«Интеграция игровых технологий в логопедическую работу с дошкольниками: практика и результаты»

Аннотация. В статье раскрывается опыт применения игровых технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ. Представлены конкретные приёмы и игры для формирования фонематического слуха, автоматизации звуков и развития связной речи, а также механизмы взаимодействия с воспитателями и родителями для закрепления результатов.

Ключевые слова: игровые технологии, логопедия, дошкольники, автоматизация звуков, связная речь, взаимодействие специалистов.

Современная логопедическая практика в ДОУ невозможна без опоры на ведущую деятельность дошкольника - игру. Игровая форма снижает тревожность ребёнка, повышает мотивацию и обеспечивает многократное повторение речевого материала в естественных коммуникативных ситуациях.

В работе с детьми 4 - 7 лет эффективно комбинируются классические и цифровые игровые приёмы. Для развития фонематического слуха применяются игры «Поймай звук» (ребёнок хлопает при заданном звуке в ряду других) и «Цепочка слов» (подбор слова на последний звук предыдущего). Автоматизация поставленных звуков достигается через «Логопедические бродилки» с предметными картинками: ребёнок называет изображения, продвигаясь по полю, и одновременно тренирует зрительно-пространственную ориентацию.

Для формирования связной речи используются мнемотаблицы и «Кубики историй»: визуальные опоры помогают структурировать рассказ, удерживать последовательность событий и подбирать лексические средства. Например, при составлении пересказа сказки «Теремок» мнемотаблица включает 6 ячеек с пиктограммами (дом, мышка, лягушка и т. д.), что сокращает время подготовки и повышает точность воспроизведения.

Важным условием эффективности является преемственность между занятиями логопеда и повседневной деятельностью группы. Воспитателям предлагаются «логопедические пятиминутки» - короткие игровые упражнения (2-3 минуты), встраиваемые в режимные моменты: на прогулке - «Найди предмет на звук [с]», в уголке конструирования - «Назови детали постройки». Для родителей разрабатываются карточки-задания с единой символикой, используемой на занятиях, что исключает разночтения и упрощает выполнение домашних рекомендаций.

Мониторинг результативности проводится по трём параметрам: точность звукопроизношения (фиксация в речевой карте), объём активного словаря (по

методике Н. В. Нищевой) и связность высказывания (оценка по критериям В. П. Глухова: логичность, полнота, грамматическая правильность). Данные заносятся в индивидуальные карты динамики и визуализируются в виде графиков для наглядного представления прогресса на родительских собраниях.

Практическое применение описанных приёмов в течение учебного года показало положительную динамику у 87 % детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: к маю 90 % воспитанников автоматизировали поставленные звуки в спонтанной речи, а доля развёрнутых высказываний (от 3 предложений) увеличилась с 35 % до 78 %.

Таким образом, системный подход к интеграции игровых технологий, сочетающий коррекционные задачи с естественными видами детской деятельности, обеспечивает устойчивые результаты и соответствует требованиям ФГОС ДО к индивидуализации образовательного процесса.

Список литературы

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: АРКТИ, 2018.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с ОНР. — М.: Просвещение, 2019.