

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 151**

620036, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Тенистая, стр. 8, тел. 8(343)317-36-68
email: d_c151@mail.ru; сайт МАДОУ - детский сад № 151 (tvoysadik.ru)



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
заведующий

МАДОУ – детский сад № 151

Протокол № 1

от «31» августа 2026 г

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МАДОУ – детский сад № 151

А.М. Порохина

Приказ № 92-В

от «31» августа 2026 года



Рабочая программа дополнительного образования
«Обучение чтению по авторской методике Ю.А. Пчелинцевой
СЛОВОЛОДОЧКИ»
(обучение чтению детей 5-7 лет).
Срок реализации 2 года.

Педагог дополнительного образования
Коротких Н.С.

г. Екатеринбург

Содержание

1. Пояснительная записка.....	1 - 3
2. Содержание программы.....	4-6
3. Методическое обеспечение.....	6-7
4. Учебно-тематический план.....	8 -17

.

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа по обучению чтению «Словолодочки» и организационно методическое сопровождение (ОМС) составлены с учетом основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать. Это основополагающий навык, который позволяет получать знания об окружающем мире из различных информационных источников. Ситуация успеха, в которой оказывается ребенок во многом формируется в зависимости от того, умеет ли он читать, читать слова орфоэпически правильно, умеет ли он читать слова целиком и понимает ли смысл прочитанного. Этот ключевой навык позволит ребенку достаточно легко и безболезненно пройти период адаптации в школе.

Парциальная программа обучения чтению, составленная на основе методики Ю.А. Пчелинцевой «Словолодочки» - это программа социально педагогической направленности и ориентируется на принцип гармоничного развития ребенка, опираясь прежде всего на внутреннюю потребность ребенка и готовность его физиологическую и психико-эмоциональную в овладении этим навыком.

Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы «Словолодочки» - обучение чтению слов целиком, орфоэпически правильно и с пониманием прочитанного.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

образовательные:

- научить ребенка соотносить звук и его графическое обозначение, т.е букву или графему
- научить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- научить орфоэпически правильному чтению слов
- научить чтению текста с пониманием прочитанного
- научить ориентироваться на листе бумаги, строчке, клетке ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Прогнозируемые результаты для детей 5-6 лет

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет записывать короткие слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;

- читает короткие слова
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- имеет хорошую подготовку для перехода на новую ступень «Обучение чтению»
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
 - проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.
 - проявляет интерес к чтению как инструменту для получения знаний об окружающем мире
 - умеет правильно сидеть за столом
 - правильно держит ручку
 - умеет регулировать силу нажима и угол наклона
 - владеет приемами для снятия напряжения мышц руки

Прогнозируемые результаты детей 6-7 лет

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
 - читает слова целиком с пониманием прочитанного
 - проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.
 - проявляет интерес к чтению как инструменту для получения знаний об окружающем мире

Основные методические принципы:

«От частного к общему и от общего к частному»
«Игровой формат»
«Создание ситуаций успеха»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Характеристика детей 5-6 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000–2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»). У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем дошкольники 5-6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается не четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда. У дошкольников 5-6 лет формируется осознание своих произносительных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха

строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.

Характеристика детей 6-7 лет

Словарь ребенка 6-7 растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 6 - 7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Содержание программы

Программа «Словолодочки» содержит курс обучающих занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, понятным (бережное чтение) и максимально полезным, эта авторская программа позволит привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса, развитию речи и знаний об окружающем мире.

Первый год обучения (5-6 лет)

1. Развитие фонематического слуха.

- Продолжать знакомить с терминами «слово», «буква» и «звук».
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Формировать умения:
 - различать на слух твердые и мягкие согласные;
 - определять и изолированно произносить первый звук в слове;
 - называть слова с заданным звуком.
- Познакомить со способами интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Второй год обучения 6-7 лет)

1. Звуки

- Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.
- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Буквы

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;
- Соотнесение букв и звуков;
- Чтение букв, соединение в слоги, слова.

3. Слоги

- Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданный слог;

4. Слова

- Чтение слов
- Осмысливание значения слов.

Описание вариативных форм реализации Программы

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально – технического обеспечения Программы.

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-7 лет.

Помещение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Помещение детского сада оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Дополнительная образовательная деятельность организуется в групповой комнате с наполняемостью до 10 детей.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

- ❖ Рабочая листы на каждую букву алфавита с заданиями на запоминание графемы; умения определять на слух позиции изучаемой буквы (в начале, в середине, в конце), умения ориентироваться на строчке, листе, развитие логического мышления.
- ❖ Слоговые таблицы
- ❖ Алфавит
- ❖ Карточки слов
- ❖ Карточки по развитию речи и обогащению словарного запаса
- ❖ Раскраски
- ❖ Игровые персонажи
- ❖ Сертификаты и дипломы для обучающихся чтению
- ❖ Мультимики
- ❖ Музыкальное сопровождение

Срок реализации программы сентябрь - май

Состав группы 10 человек. Группа одновозрастная.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий – 30 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, диалог, самостоятельная и практическая работа.

Расписание занятий:

Группа (первый год обучения):

Понедельник: 18.00-18.30

Среда: 18.00-18.30

Группа (второй год обучения)

вторник: 18.00- 18.30

четверг: 18.00- 18.30

Календарный учебный план

70 часов

Подготовка к обучению чтению	Первый год обучения	
	в неделю	в месяц
сентябрь		
Звуки, буквы	2	8
октябрь		
Звуки, буквы	2	8
ноябрь		
Звуки, буквы, слоги	2	8
декабрь		
Звуки, буквы, слоги	2	8
январь		
Звуки, буквы, слоги, слова	2	6
февраль		
Слова	2	8
март		
Слова	2	8
апрель		
Слова	2	8
май		
Слова	2	8
Итого		70

70 час

Обучение чтению	Второй год обучения	
	в неделю	в месяц

сентябрь		
Звуки, буквы	2	8
октябрь		
Звуки, буквы, слоги	2	8
ноябрь		
Звуки, буквы, слова	2	8
декабрь		
Звуки, буквы, слова	2	8
январь		
Звуки, буквы, слова	2	6
февраль		
Слова, понимание прочитанного	2	8
март		
Слова, понимание прочитанного	2	8
апрель		
Слова, понимание прочитанного	2	8
май		
Слова, понимание прочитанного	2	8
Итого		70

№	Тема урока	Цель урока	Образовательные задачи	Краткий конспект урока
1	ЗНАКОМСТВО СО СТРАНОЙ ЗВУКОВ.	Формировать слуховое внимание и восприятие у детей на речевых и неречевых звуках; развивать фонематическое восприятие и графические навыки.	1. Сформировать представление о разнообразии звуков окружающего мира. 2. Развить умение различать длинные и короткие звуки через двигательные реакции. 3. Научить дифференцировать гласные и согласные звуки на слух.	1. Знакомство со страной звуков. Капельки 2. Введение большой легенды 3. Знакомство с алфавитом 4. Упражнение на фонематическое восприятие: «Угадай, что звучит?» 5. Игра «Короткий/длинный звук»
2	ИЗУЧАЕМ ЗВУК А	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать графические навыки и навыки слогового анализа	1. Сформировать умение выделять звук [а] на слух из ряда гласных и в составе слов. 2. Развить ритмическое восприятие через воспроизведение ритмического рисунка. 3. Закрепить навык чтения слогов слияния с гласными первого ряда и работы с рабочими листами.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Упражнение на фонематическое восприятие: «Прохлопай, протопай, как я» 4. Работа с рабочим листом (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 6. Работа с устной речью (~5 мин) 7. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~8 мин)
3	ИЗУЧАЕМ ЗВУК О	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать графические навыки и навыки звукового анализа	1. Сформировать умение выделять звук [о] на слух и определять его место в слове. 2. Развить навык количественного анализа звуков. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и слоговой таблицей.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~2 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: «Сколько раз прохлопали/протопали/простучали?» 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~6 мин)
4	ИЗУЧАЕМ ЗВУК У	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать пространственную ориентировку в звуковой среде и графические навыки	1. Сформировать умение локализовать источник звука и соотносить его с конкретным звуком [у]. 2. Развить навык выделения звука [у] в разных позициях в слове. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления слов из слогов.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~3 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: «Где звенит?» 5. Работа с рабочим листом (~20 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~8 мин)

5	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Ы	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	1. Сформировать умение узнавать звук [ы] среди других гласных звуков в игровом формате. 2. Развить навык дифференциации гласных звуков на слух. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и слоговыми конструкциями.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: «Поймай звук» 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
6	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Э	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки выделения первого звука в слове и графические умения	1. Сформировать умение выделять первый звук в слове на слух без опоры на зрительный образ. 2. Развить навык соотнесения звука с соответствующей буквой и слоговыми моделями. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления цепочек ассоциаций.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие (только на слух): первые звуки в словах 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
7	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Н	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	1. Сформировать умение определять пропущенный звук в слове. 2. Развить навык выделения звука [н] в разных позициях в слове. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и слоговыми таблицами.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~6 мин)
8	ИЗУЧАЕМ ЗВУК М	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки подбора слов на заданный звук и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданные звуки, включая звук [м]. 2. Развить навык дифференциации звуков на слух в игровом формате. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления слов из слогов.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
9	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Л	Формировать слуховое внимание	1. Сформировать умение составлять	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин)

		и восприятие на речевых звуках; развивать навыки синтеза слов из звуков и графические умения	слова из отдельно произнесённых звуков. 2. Развить навык выделения звука [л] в составе слова и слоговых конструкциях. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~6 мин)
10	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Р	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки выделения первого звука в слове и графические умения	1. Сформировать умение выделять первый звук в словах различной сложности. 2. Развить навык дифференциации звуков на слух. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и слоговыми таблицами.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: первые звуки в словах 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
11	ИЗУЧАЕМ ЗВУК В	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	1. Сформировать умение определять пропущенный звук в слове. 2. Развить навык выделения звука [в] в разных позициях в слове. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления слов из слогов.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
12	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Ф	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки подбора слов на заданный звук и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданные звуки, включая звук [ф]. 2. Развить навык дифференциации звуков на слух в игровом формате. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и слоговыми конструкциями.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
13	ИЗУЧАЕМ ЗВУК С	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки синтеза слов из	1. Сформировать умение составлять слова из отдельно произнесённых звуков. 2. Развить навык выделения звука [с] в	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков 5. Работа с рабочим листом (~10 мин)

		звуков и графические умения	составе слова и слоговых моделях. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
14	ИЗУЧАЕМ ЗВУК З	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки выделения первого звука в слове и графические умения	1. Сформировать умение выделять первый звук в словах различной сложности. 2. Развить навык дифференциации звуков на слух. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и слоговыми таблицами.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: первые звуки в словах 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
15	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Ж	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	1. Сформировать умение определять пропущенный звук в слове. 2. Развить навык выделения звука [ж] в разных позициях в слове. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления слов из слогов.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
16	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Ш	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки подбора слов на заданный звук и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданные звуки, включая звук [ш]. 2. Развить навык дифференциации звуков на слух в игровом формате. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и слоговыми конструкциями.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
17	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Х	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки синтеза слов из звуков и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова из отдельно произнесённых звуков. 2. Развить навык выделения звука [х] в составе слова и слоговых моделях. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков 6. Работа с рабочим листом (~10 мин) 7. Работа со слоговой таблицей (~2,5 мин) 8. Работа с устной речью (~2,5 мин)

			ассоциативных цепочек.	9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
18	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Б	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки выделения первого звука в слове и графические умения	1. Сформировать умение выделять первый звук в словах различной сложности. 2. Развить навык дифференциации звуков на слух. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и слоговыми таблицами.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: первые звуки в словах 6. Работа с рабочим листом (~10 мин) 7. Работа со слоговой таблицей (~2,5 мин) 8. Работа с устной речью (~2,5 мин) 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
19	ИЗУЧАЕМ ЗВУК П	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	1. Сформировать умение определять пропущенный звук в слове. 2. Развить навык выделения звука [п] в разных позициях в слове. 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления слов из слогов.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах 6. Работа с рабочим листом (~10 мин) 7. Работа со слоговой таблицей (~2,5 мин) 8. Работа с устной речью (~2,5 мин) 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
20	ЭТАП СЛОГОСЛИЯНИЕ	Формировать навыки слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданные звуки, в контексте слогового анализа. 2. Развить навык повторения изученных букв и чтения слогов с изученными буквами. 3. Закрепить навык работы со слоговой таблицей и составления ассоциативных цепочек.	1. Легенда урока (капитаны/принцессы) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки ([ш], [р'], [э]) (~ 6 мин) 5. Повтор изученных букв 6. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда, ~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~8 мин)
21	ЭТАП СЛОГОСЛИЯНИЕ	Формировать навыки синтеза слов из звуков и слогового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические	1. Сформировать умение составлять слоги из отдельно произнесённых звуков. 2. Развить навык чтения слогов с изученными буквами в контексте слогового	1. Легенда урока (капитаны/принцессы) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков ([мак], [рёв], [лужа], [нога]) (~ 6 мин) 5. Повтор изученных букв/чтение слов 6. Работа со слоговой таблицей (слоги с

		умения	анализа. 3. Закрепить навык работы со слоговой таблицей и составления ассоциативных цепочек.	гласными 1 ряда, ~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~8 мин)
22	ЭТАП СЛОГОСЛИЯНИЕ	Формировать навыки слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение повторять изученные буквы и читать слоги с изученными буквами в усложнённых условиях. 2. Развить навык работы со слоговой таблицей для закрепления навыков слогослияния. 3. Закрепить навык составления ассоциативных цепочек и работы с устной речью.	1. Легенда урока (капитаны/принцессы) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие (~ 6 мин) 5. Повтор изученных букв/чтение слогов 6. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда, ~5 мин) 7. Работа с устной речью (~5 мин) 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~8 мин)
23	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Д	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять загадки с выделением первого звука в слове с учётом орфоэпических норм. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (однолодочные конструкции + капельные). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления слов из звуков.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: загадывание слов по первому звуку 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (1 этап) 8. Работа с устной речью (~5 мин) 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
24	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Т	Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение выделять первый звук в словах различной сложности. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (однолодочные конструкции + капельные). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: определение первых звуков в словах 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (1 этап) 8. Работа с устной речью (~5 мин) 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)

25	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Г	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять пропущенный звук в слове. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (однолодочные конструкции + капельные). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления слов из звуков.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (1 этап) 8. Работа с устной речью (~5 мин) 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
26	ИЗУЧАЕМ ЗВУК К	Формировать навыки синтеза слов из звуков и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова из отдельно произнесённых звуков. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (однолодочные конструкции + капельные). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда, ~6 мин) 7. Словолодочки (1 этап) (~ 8 мин)
27	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Ц	Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение выделять первый звук в словах различной сложности. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (однолодочные конструкции + капельные). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления слов из звуков.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: первые звуки в словах 6. Работа с рабочим листом (~10 мин) 7. Работа со слоговой таблицей (~2,5 мин) 8. Словолодочки (1 этап) 9. Работа с устной речью (~2,5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
28	ИЗУЧАЕМ ЗВУК И. СТРАНА СЮСЮК И ЛЮЛЮК. ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения в контексте работы с гласными второго ряда	1. Сформировать умение составлять слова из отдельно произнесённых звуков. 2. Развить навык работы со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда). 3. Закрепить навык работы со	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (1 этап) 8. Работа с устной речью (~5 мин)

			«Словолодочками» и составления ассоциативных цепочек.	9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
29	ИЗУЧАЕМ БУКВУ Е. СТРАНА СЮСЮК И ЛЮЛЮК. ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять количество слогов в слове через тактильный контроль. 2. Развить навык работы со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда). 3. Закрепить навык работы со «Словолодочками» и составления ассоциативных цепочек.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет открывания рта при произнесении слов 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (1 этап) 8. Работа с устной речью (~5 мин) 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
30	ИЗУЧАЕМ БУКВУ Ё. СТРАНА СЮСЮК И ЛЮЛЮК. ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять количество слогов в слове и выделять долгие звуки при протяжном произнесении. 2. Развить навык работы со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда). 3. Закрепить навык работы со «Словолодочками» и составления ассоциативных цепочек.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение долгих звуков 5. Работа с рабочим листом (~10 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (1 этап) 8. Работа с устной речью (~5 мин) 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~4 мин)
31	ИЗУЧАЕМ БУКВУ Ю. СТРАНА СЮСЮК И ЛЮЛЮК. ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять пропущенный звук в слове. 2. Развить навык работы со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда). 3. Закрепить навык работы со «Словолодочками» и составления ассоциативных цепочек.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах 6. Работа с рабочим листом (~10 мин) 7. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~2,5 мин) 8. Словолодочки (1 этап) 9. Работа с устной речью (~2,5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)

32	ИЗУЧАЕМ БУКВУ Я. СТРАНА СЮСЮК И ЛЮЛЮК. ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки синтеза слов из звуков и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова из отдельно произнесённых звуков. 2. Развить навык работы со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда). 3. Закрепить навык работы со «Словолодочками» и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков 6. Работа с рабочим листом (~10 мин) 7. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~2,5 мин) 8. Словолодочки (1 этап) 9. Работа с устной речью (~2,5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
33	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Щ. ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять количество слогов в слове и выделять ударные звуки. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (двухлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений 6. Работа с рабочим листом (~10 мин) 7. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~2,5 мин) 8. Словолодочки (2 этап) 9. Работа с устной речью (~2,5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
34	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Ч. ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки синтеза слов из звуков и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова из отдельно произнесённых звуков. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (двухлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков 6. Работа с рабочим листом (~10 мин) 7. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~2,5 мин) 8. Словолодочки (2 этап) 9. Работа с устной речью (~2,5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
35	ИЗУЧАЕМ ЗВУК Й. ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (двухлодочные конструкции). 3.	1. Легенда урока 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки 6. Работа с рабочим листом (~10 мин)

			Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	7. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~2,5 мин) 8. Словолодочки (2 этап) 9. Работа с устной речью (~2,5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
36	ИЗУЧАЕМ Ъ, Ь. ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова из отдельно произнесённых звуков. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (двухлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков 6. Работа с рабочим листом (~10 мин) 7. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~2,5 мин) 8. Словолодочки (2 этап) 9. Работа с устной речью (~2,5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
37	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять количество слогов в слове и выделять ударные звуки. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (двухлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и ударений 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (2 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
38	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение выделять начальные звуки в словах и составлять из них новое слово. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из начальных звуков 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
39	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки подбора слов на заданный звук и звукового	1. Сформировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданные звуки. 2.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4

		анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
40	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
41	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение выделять первый звук в словах различной сложности. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: определение первых звуков в словах 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
42	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение выделять начальные звуки в словах и составлять из них новое слово. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из начальных звуков 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики)

			ассоциативных цепочек.	9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
43	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~8 мин)
44	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять количество слогов в слове и выделять ударные звуки. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
45	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
46	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки различения твёрдых и мягких согласных; развивать	1. Сформировать умение произносить парные мягкие звуки по образцу твёрдых и наоборот. 2. Развить	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин)

		фонематическое восприятие и графические умения	навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	5. Упражнение на фонематическое восприятие: работа с твердыми и мягкими парами звуков 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
47	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение выделять первый звук в словах различной сложности. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: определение первых звуков в словах 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
48	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение выделять ударный слог в слове и соотносить его с ритмической схемой. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из начальных звуков 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
49	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение делить слова на слоги с опорой на количество гласных. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин)

				10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~8 мин)
50	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки выделения первого и последнего звука в слове; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять первый и последний звук в словах различной сложности. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
51	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова из звуков, заданных в случайном порядке. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: работа с твердыми и мягкими парами звуков 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
52	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки подбора слов по заданному критерию (по количеству звуков/слогов); развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова с заданным количеством звуков или слогов. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из начальных звуков 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (3 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
53	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и	1. Сформировать умение определять наличие/отсутствие заданного звука в слове. 2. Развить навык работы со	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое

		графические умения	«Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	восприятие: подбор слов на конечные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: разделение слов на живое/неживое) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
54	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение соотносить слово с его слоговой схемой. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: поиск слов-предметов, которые можно сделать руками) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
55	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки выделения звука в середине слова; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять позицию заданного звука в слове (начало, середина, конец). 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: дом/дикие животные) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
56	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять цепочки слов, где последний звук одного слова становится первым звуком следующего. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин)

			конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	7. Словоодочки (4 этап: разделение слов по родам) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
57	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение выделять ударный слог и обозначать его графически. 2. Развить навык работы со «Словоодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: работа с твердыми и мягкими парами звуков 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словоодочки (4 этап: поиск насекомых) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
58	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение подбирать рифмующиеся слова к заданному слову. 2. Развить навык работы со «Словоодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из начальных звуков 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) Словоодочки (4 этап: поиск насекомых) 7. Работа с текстами (домики) 8. Работа с устной речью (~5 мин) 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
59	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова из первых звуков названий картинок. 2. Развить навык работы со «Словоодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словоодочки (4 этап: музыкальные инструменты/школьные принадлежности) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин)

				10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
60	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять количество звуков в слове и соотносить с количеством букв. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: поиск чисел) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
61	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова из слогов, заданных в случайном порядке. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: месяцы/дни недели) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
62	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение находить общий звук в группе слов. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: замена звуков в словах 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: съедобные предметы) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
63	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки выделения звука в слове; развивать фонематическое	1. Сформировать умение определять позицию звука в слове с опорой на схему. 2. Развить навык работы	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин)

		восприятие и графические умения	со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: предметы, которые можно разбить) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
64	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова по звуковой схеме с пропусками. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: замена звуков в словах 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
65	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова к заданной слоговой схеме. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: работа с парными твердыми и мягкими звуками 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: родственники) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
66	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение определять последовательность звуков в слове. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: замена звуков в словах 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: посуда) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций»

				(~10 мин)
67	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки выделения ударного слога и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение выделять ударный слог и определять его позицию в слове. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений в словах 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: одежда) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
68	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение составлять слова из звуков, произнесённых в обратном порядке. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со словом МИР 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: что может убежать) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
69	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение соотносить слово с его ритмической схемой (хлопки). 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3. Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов в словах 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: птицы) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~10 мин)
70	ЭТАП СЛОВА	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	1. Сформировать умение подбирать слова, отличающиеся одним звуком. 2. Развить навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). 3.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со словом РОТ 6. Работа со слоговой таблицей (с

			Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: что может летать/плавать)
--	--	--	--	--

КПТ по программе Юлии Пчелинцевой «Новые СЛОВОЛОДОЧКИ» 5-6 лет.

КПТ по дополнительной программе Юлии Пчелинцевой «Новые СЛОВОЛОДОЧКИ» 6-7 лет.

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
1	Знакомство со страной звуков. Капельки	Формировать слуховое внимание и восприятие у детей на речевых и неречевых звуках; развивать фонематическое восприятие и графические навыки.	Формировать слуховое внимание и фонематическое восприятие; познакомить с основами звукового анализа; развивать интерес к изучению звуков и букв	1. Введение большой легенды. 2. Знакомство с алфавитом. 3. Упражнение на фонематическое восприятие: «Угадай, что звучит?» (музыкальные инструменты, шум города, бытовые предметы). 4. Игра «Короткий/длинный звук»: гласный звук растягиваем в ладошках (поём), согласный — топнем ногой.
2	Изучаем звуки А, О	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать графические навыки и навыки слогового анализа	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение различать звуки; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Упражнение на фонематическое восприятие: «Прохлопай, протопай, как я» (ритмический рисунок). 4. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда,

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
			речь	~5 мин). 6. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 7. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
3	Изучаем звуки У, Э	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать графические навыки и навыки звукового анализа	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение различать звуки; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: «Сколько раз прохлопали/протопали/простучали?». 5. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
4	Изучаем звук Ы	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать пространственную ориентировку в звуковой среде и графические навыки	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение различать звуки; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: «Где звенит?» (справа/слева). 5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
5	Изучаем звук М	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение различать звуки; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: «Поймай звук» (У, А, О, Ы, Э). 5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
6	Изучаем звук Н	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки выделения первого звука в слове и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять первые звуки в словах; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие (только на слух, без букв и картинок): вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: ДОМ [д], ЛУК [л], АИСТ [а], РУКА [р], УТКА [у], ФИЛИН [ф'], ЛАПА [л], ВОДА [в], МИР [м']. 5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
7	Изучаем звук Л	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять пропущенные звуки в словах; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: догадайтесь, какой звук я не произнесла в слове: сту... [к, л], кру... [к, т], но... [с, ч], ма... [л, к], до... [м, ч]. 5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
8	Изучаем звук Р	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки подбора слов на заданный звук и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова на заданные звуки; формировать навыки работы с рабочими листами	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, начинающиеся на данные звуки: [л] — лук, лапа; [в'] — ведро, ветер; [о] — ослик, облако; [ј] — ёлка, ёж.

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
			и слоговыми таблицами; развивать устную речь	5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
9	Изучаем звуки В, Ф	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки синтеза слов из звуков и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение складывать слова из звуков; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: сложить слова из произнесённых мной звуков и сказать их целиком: [б а к] — бак, [д' э н'] — день, [л у к] — лук, [м' а ч] — мяч. 5. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
10	Изучаем звуки З, С	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки выделения первого звука в слове и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять первые звуки в словах; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: КЛЁН [к], ЗАЯЦ [з], ПАРУС [п], ОСЁЛ [а], ТЮК [т'], БЕЛКА [б'], ЦАПЛЯ [ц], СИТО [с'], ИКРА [и]. 5. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
11	Изучаем звуки Ж, Ш	Формировать слуховое	Закрепить навыки фонематического	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит»

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	восприятия; развивать умение определять пропущенные звуки в словах; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	(~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: догадайтесь, какой звук я не произнесла в слове: дво... [р], со... [л', н], ду... [п, х], су... [п, к]. 5. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
12	Изучаем звук Х	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки подбора слов на заданный звук и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова на заданные звуки; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, начинающиеся на данные звуки: [т] — тумба, [з'] — зима, [у] — уши, [ц] — цапля. 5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
13	Изучаем звуки Б, П	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки синтеза слов из звуков и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение складывать слова из звуков; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Легенда урока. 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: сложить слова из произнесённых мной звуков и сказать их целиком: [к' и т] — кит, [д у п] — дуб, [л' э н'] — лень, [р а к] — рак. 5. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
14	Этап слогослияния (1)	Формировать навык слогослияния. Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки выделения первого звука в слове и графические умения.	Закрепить навыки слогослияния; повторить изученные буквы; развивать фонематическое восприятие и устную речь	1. Легенда урока (капитаны/принцессы). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, начинающиеся на данные звуки: [ш] — шерсть, [р'] — рейка, [э] — эхо. (~10 мин) 5. Повтор изученных букв. 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~4 мин).
15	Этап слогослияния (2)	Формировать навык слогослияния. Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	Закрепить навыки слогослияния; повторить изученные буквы и чтение слов; развивать фонематическое восприятие и устную речь	1. Легенда урока (капитаны/принцессы). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: сложить слова из произнесённых мной звуков и сказать их целиком: [м а к] — мак, [р' о ф] — рёв, [л у ж а] — лужа, [н а г а] — нога. (~10 мин) 5. Повтор изученных букв/чтение слов с изученными буквами (лодка/капля). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~4 мин).
16	Этап слогослияния (3)	Формировать навык слогослияния. Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки подбора слов на	Закрепить навыки слогослияния; повторить изученные буквы; развивать фонематическое восприятие и устную речь	1. Легенда урока (капитаны/принцессы). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие. (~10 мин) 5. Повтор изученных букв/чтение слов с изученными буквами (лодка/капля). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		заданный звук и графические умения		слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~4 мин).
17	Изучаем звуки Д, Т	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки синтеза слов из звуков и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение загадывать и отгадывать слова по первому звуку; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь и внимание к орфоэпическим нормам	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: загадывание слов детьми (дети сами придумывают фразы, в которых произносят первый звук загаданного слова; внимание к орфоэпическим нормам). 5. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (5 слов; 1 этап: однолодочные конструкции + капельные). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
18	Изучаем звуки Г, К	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки выделения первого звука в слове и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять первые звуки в словах; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Упражнение на фонематическое восприятие: вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: ТРУБА [т], ДЯТЕЛ [д'], ИГРА [и], АЙВА [а], ГРУША [г], КИСТЬ [к'], ОСЕНЬ [о], БИЛЕТ [б']. 4. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (1 этап: однолодочные конструкции + капельные). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций»

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				или игра «Почему лишний» (~8 мин).
19	Изучаем звук Ц	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать навыки звукового анализа и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять первые звуки в словах; формировать навыки работы с рабочими листами и слоговыми таблицами; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Упражнение на фонематическое восприятие: вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: КРЕМ [к], ЧАШКА [ч], АРБУЗ [а], ЩЕПКА [щ], ОРЕЛ [а], ЖИРАФ [ж], НИТКИ [н'], КЕПКА [к'], ВОЛК [в]. 4. Работа с рабочим листом (~10 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (1 этап: однолодочные конструкции + капельные). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
20	Изучаем звук И. Страна Сюсюк и Люлюк. Этап слова	Формировать навыки слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Изучение гласных второго ряда.	Закрепить навыки фонематического восприятия и слогослияния; развивать умение складывать слова из звуков; формировать навыки работы с рабочими листами, слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: сложите слова из отдельно произнесённых мною звуков и скажите целиком: [к л' у ф] — клюв, [п' э ч] — печь, [с л о н] — слон, [р о з а] — роза. 5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (1 этап: однолодочные конструкции + капельные). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
21	Изучаем буквы Е, Ё. Страна Сюсюк и Люлюк. Этап слова	Формировать навыки синтеза слов из звуков и слогового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Изучение гласных второго	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов в слове; формировать навыки работы с рабочими	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 3. Упражнение на фонематическое восприятие: подложите руку под подбородок и посчитайте, сколько раз откроется рот при произнесении следующих слов: РУЧЕЙ (2), ДЫРОКОЛ (3), ЛЯМКА (2).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		ряда.	листами, слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	4. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (1 этап: однолодочные конструкции + капельные). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
22	Изучаем буквы Ю, Я. Страна Сюсюк и Люлюк. Этап слова	Формировать навыки слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Изучение гласных второго ряда.	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов и выделять долгие звуки в словах; формировать навыки работы с рабочими листами, слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 3. Упражнение на фонематическое восприятие: подложите руку под подбородок и посчитайте, сколько раз откроется рот при произнесении следующих слов: ПЛИТКА (2), ДЕНЬ (1), КАРУСЕЛЬ (3). Произнесите протяжно эти же слова, выделите самые долгие звуки, при которых рот раскрывается: ([и, э, э]). 4. Работа с рабочими листами (верхние половины листов на уроке, нижние — на дом, ~10 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (1 этап: однолодочные конструкции + капельные). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
23	Изучаем звук Щ. Этап слова	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Изучение всегда мягких звуков.	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов, выделять ударные звуки; формировать навыки работы с рабочими листами, слоговыми таблицами и	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подложите руку под подбородок и посчитайте, сколько раз откроется рот при произнесении следующих слов. Отрезки, на которые разделяются слова, называются слогами. Выделите ударные звуки: ТРЯПКА, АВТОБУС, ЯМА (2, 3, 2 [а, о, а]).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
			словолодочками; развивать устную речь	5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (2 этап: двухлодочные конструкции). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
24	Изучаем звук Ч. Этап слова	Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Изучение всегда мягких звуков.	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение складывать слова из звуков; формировать навыки работы с рабочими листами, слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 5. Упражнение на фонематическое восприятие: сложите слова из отдельно произнесённых мною звуков и скажите их целиком: [ш а л'] — шаль, [к р о ф'] — кровь, [ш а р ф] — шарф, [п ч и л а] — пчела, [п л' э ч и] — плечи. 6. Работа с рабочим листом (~10 мин). 7. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 8. Словолодочки (2 этап: двухлодочные конструкции). 9. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
25	Изучаем звук Й. Этап слова	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Изучение всегда мягких звуков.	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов; формировать навыки работы с рабочими листами, слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: игра в слова. Подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: кит: ки[т] — ([т]руба); река: рек[а] — ([а]ист); сон: со[н] — ([н]ога). 5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (2 этап: двухлодочные конструкции).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
26	Изучаем Ъ, Ь. Этап слова	Формировать навыки синтеза слов из звуков и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Изучение знаков. Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции.	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение складывать слова из звуков; формировать навыки работы с рабочими листами, слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: сложите слова из отдельно произнесённых мною звуков и скажите их целиком: [ш а р] — шар, [з' и м а] — зима, [j а м к а] — ямка, [т у ф л' и] — туфли, [т' э с т а] — тесто. 5. Работа с рабочим листом (~10 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (2 этап: двухлодочные конструкции). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
27	Этап слова (1)	Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции.	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов и выделять ударные звуки; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: посчитайте слоги в словах и выделите ударные звуки: СЫР, КАРАНДАШ, ПЕРЧАТКА (1, 3, 3 [ы, а, а]). (~10 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (2 этап: двухлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
28	Этап слова (2)	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		восприятие и графические умения в контексте работы с гласными второго ряда. Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции.	начальные звуки в словах и составлять из них новые слова; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	4. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 5. Упражнение на фонематическое восприятие: выделите начальные звуки в следующих словах и составьте из них слово: Дыра, Осы, Мука = ([д о м] — дом). (~1 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
29	Этап слова (3)	Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции. Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения.	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова, начинающиеся на заданные звуки; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, начинающиеся на данные звуки: [м] — майка, [б'] — бегемот, [j] — яхта, [ш] — шайба. (~10 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~8 мин).
30	Этап слова (4)	Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции. Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: ручьи: ручь[и] — ([и]грушка); гром: гро[м] — ([м]ука); лось: ло[с'] — ([с']етка). (~10) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				6. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~4 мин).
31	Этап слова (5)	Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять первые звуки в словах; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: ВЕТЕР, ЯГОДА, ЗЕФИР, ГОРОХ, ИМЯ, ОКТЯБРЬ, КАНАТ, ЮГ, ЧУРБАН, ЯЩИК ([в', j, з', г, и, а, к, j, ч, j]). (~5 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~ 5 мин).
32	Этап слова (6)	Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции. Формировать навыки синтеза слов из звуков и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять начальные звуки в словах и составлять из них новые слова; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 5. Упражнение на фонематическое восприятие: выделите начальные звуки в следующих словах и составьте из них слово: рука, акула, кровать = ([р а к] — рак). (~5 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
33	Этап слова (7)	Самостоятельное прочтение первых слов,	Закрепить навыки фонематического восприятия;	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		усложняющейся конструкции. Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	развивать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: круг: кру[к] — ([к]ом); груз: гру[с] — ([с]ова); хор: хо[р] — ([р]ак). (~5 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
34	Этап слова (8)	Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции. Формировать навыки синтеза слов из звуков и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов и выделять ударные звуки; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: посчитайте слоги в словах и выделите ударные звуки: ГРУША, ПРЯЖА, СМЕХ (2, 2, 1 [у, а, э]). (~5 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
35	Этап слова (9)	Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками;	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: ключ: клю[ч] — ([ч]еловек); клад: кла[т] — ([т]рактор); овраг: овра[к] — ([к]оса). (~5 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
			развивать устную речь	слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
36	Этап слова (10)	Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение различать твёрдые и мягкие звуки; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 5. Упражнение на фонематическое восприятие: я буду говорить твёрдые звуки, а вы будете по очереди произносить парные мягкие: [л, к, ф, б, р] ([л', к', ф', б', р']). А теперь я буду говорить мягкие звуки, а вы будете по очереди произносить парные твёрдые: [з', т', м', н', д'] ([з, т, м, н, д]). (~5 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
37	Этап слова (11)	Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции. Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять первые звуки в словах; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: ЗЕЛЕНЬ, АЗБУКА, ДВЕРЬ, ГИТАРА, ЗНАК, ИЮНЬ, ЯБЕДА, СИРОП, УЛИЦА, НЯНЯ ([з', а, д, г', з, и, j, с', у, н']). (~5 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 7. Упражнение «Цепочка ассоциаций»

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				или игра «Почему лишний» (~5 мин).
38	Этап слова (12)	Самостоятельное прочтение первых слов, усложняющейся конструкции. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Чтение трехсложных слов.	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять начальные звуки в словах и составлять из них новые слова; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: выделите начальные звуки в следующих словах и составьте из них слово: роза, уши, лист = ([р у л'] — руль). (~5 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
39	Этап слова (13)	Чтение трехсложных слов. Формировать навыки подбора слов на заданный звук и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: стул: сту[л] — ([л]ук); пень: пе[н'] — ([н']итки); край: кра[й] — ([й/о]лка). (~5 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
40	Этап слова (14)	Чтение трехсложных слов. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов и выделять ударные звуки;	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: посчитайте слоги в словах и

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		восприятие и графические умения	формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	выделите ударные звуки: свеча, свет, светильник (2, 1, 3 [а, э, и]). (~5 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
41	Этап слова (15)	Чтение трехсложных слов. Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение различать твёрдые и мягкие звуки; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: я буду говорить твёрдые звуки, а вы будете по очереди произносить парные мягкие: [р, з, х, ф, б] ([р', з', х', ф', б']). А теперь я буду говорить мягкие звуки, а вы будете по очереди произносить парные твёрдые: [с', п', н', к', т'] ([с, п, н, к, т]). (~5 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
42	Этап слова (16)	Чтение трехсложных слов. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять начальные звуки в словах и составлять из них новые слова; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: выделите начальные звуки в следующих словах и составьте из них слово: миска, эхо, лук ([м' э л] — мел). (~5 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (3 этап: трёхлодочные конструкции). 7. Работа с устной речью (инсценировка

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
43	Этап слова (17)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: ёж: ё[ш] — ([ш]утка); певец: певе[ц] — ([ц]ыган); окно: окн[о] — ([о]кна). (~5 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: все структуры; разделить слова на живое/неживое). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
44	Этап слова (18)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова на заданные звуки; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, начинающиеся на данные звуки: [ш] — шуруп, [м] — машина, [и] — искры, [д'] — дело. (~5 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: найти слова, обозначающие предмет, который можно сделать своими руками). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
45	Этап слова (19)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	и выделять ударные звуки; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать устную речь	4. Упражнение на фонематическое восприятие: посчитайте слоги в словах и выделите ударные звуки: фазан, сова, заноза (2, 2, 3 [а, а, о]). (~5 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: дом/дикие животные). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций» или игра «Почему лишний» (~5 мин).
46	Этап понимания (1)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки различения твёрдых и мягких согласных; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать навыки работы с текстами и устную речь	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: бровь: бро[ф'] — ([ф']илин); друг: дру[к] — ([к]рапива); бельё: бель[j/o] — ([o]кунь). (~5 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (4 этап: разделить слова по родам (он, она, оно)). 8. Знакомство с текстами: раскрасить все лодки/капли и озвучить; выделить цветом все большие (заглавные) буквы, выделить точки — подсчёт предложений; чтение. 9. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
47	Этап понимания (2)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение различать твёрдые и мягкие звуки; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками;	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: я буду говорить твёрдые звуки, а вы будете по очереди произносить парные мягкие: [б, р, х, д, н] ([б', р', х', д', н']). А теперь я буду

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		восприятие и графические умения	развивать навыки работы с текстами и устную речь	говорить мягкие звуки, а вы будете по очереди произносить парные твёрдые: [с', р', л', к', м'] ([с, р, л, к, м]). (~5 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: найти насекомых). 7. Тексты: раскрасить все лодки/капли и озвучить; выделить цветом все большие (заглавные) буквы, выделить точки — подсчёт предложений; чтение; домик без подсказок с погребом: разделить все слова на лодки и капли — прочитать. 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
48	Этап понимания (3)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять начальные звуки в словах и составлять из них новые слова; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать навыки работы с текстами и устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: выделите начальные звуки в следующих словах и составьте из них слово: кошка, рубаха, осень, точка ([к р о т] — крот). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: найти насекомых). 7. Тексты: раскрасить все лодки/капли и озвучить; выделить цветом все большие (заглавные) буквы, выделить точки — подсчёт предложений; чтение; домик без подсказок с погребом: разделить все слова на лодки и капли — прочитать. 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
49	Этап понимания (4)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки слогового	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение выделять начальные звуки в словах и	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	составлять из них новые слова; формировать навыки работы со слоговыми таблицами и словолодочками; развивать навыки работы с текстами и устную речь	восприятие: выделить начальные звуки в следующих словах и составить из них слово: кошка, рубаха, осень, точка ([к р о т] — крот). (~5 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, (~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: разделить на рыб/насекомых). 7. Тексты: работа с домиками, раскраска лодок и капель, выделение заглавных букв. 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
50	Этап понимания (5)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки выделения первого и последнего звука в слове; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов и выделять ударные звуки; формировать навыки работы с текстами и устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: посчитать слоги в словах и выделить ударные звуки: щепка, щель, бумага (2, 1, 3 [э, э, а]). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: разделить музыкальные инструменты/школьные принадлежности). (~5 мин) 7. Тексты: работа с домиками, выписывание слов на заданную букву. 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций или игра „Почему лишний“» (~5 мин).
51	Этап понимания (6)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение подбирать слова, начинающиеся на конечные звуки заданных слов; формировать навыки работы с текстами и устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: подобрать слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: ведро: ведр[о] — ([о]зеро); семья: се[м'] — ([м']есто); улей: уле[j] — ([j/э]ль). (~5 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словоодочки (4 этап: найти все числа). 7. Тексты: работа с домиками, выписывание имён героев. 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
52	Этап понимания (7)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки подбора слов по заданному критерию (по количеству звуков/слогов); развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов и выделять ударные звуки; формировать навыки работы с текстами и устную речь	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: посчитать слоги в словах и выделить ударные звуки: качели, велосипед, шмель (3, 4, 1 [э, э, э]). (~5 мин) 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словоодочки (4 этап: месяцы/дни недели). 7. Тексты: работа с домиками, рисование по прочитанному. 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
	Этап понимания (8)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного.	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения, развивать умение пересказа прочитанного, составления рассказа по прочитанным словам.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки (~5 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словоодочки (4 этап: разделение слов на живое/неживое) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
	Этап понимания (9)	Чтение многосложных слов, работа с	Формировать навыки звукового анализа и синтеза;	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин)

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		пониманием прочтенного.	развивать фонематическое восприятие и графические умения, развивать умение пересказа прочитанного, составления рассказа по прочитанным словам.	4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки (~5 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: поиск слов-предметов, которые можно сделать руками) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
	Этап понимания (10)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного.	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения, развивать умение пересказа прочитанного, составления рассказа по прочитанным словам.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: дом/дикие животные) 8. Работа с текстами (домики) (~5 мин) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
	Этап понимания (11)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного.	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения, развивать умение пересказа прочитанного, составления рассказа по прочитанным словам.	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин) 5. Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: разделение слов по родам) 8. Работа с текстами (домики) (~5 мин) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
57	Этап понимания (12)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного.	Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое	1. Перепутанный алфавит (диагностика) 2. Мультфильм «Алфавит» (~2 мин) 3. Мультфильм «Слоги» (~4 мин) 4. Мультфильм «Слоги-Сюсюки» (~4 мин)

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
			восприятие и графические умения, развивать умение пересказа прочитанного, составления рассказа по прочитанным словам.	5. Упражнение на фонематическое восприятие: работа с твердыми и мягкими парами звуков (~5 мин) 6. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда, ~5 мин) 7. Словолодочки (4 этап: поиск насекомых) 8. Работа с текстами (домики) 9. Работа с устной речью (~5 мин) 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций» (~5 мин)
58	Этап понимания (13)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: замена звуков в слове МИР. 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: что может убежать). 7. Тексты: работа с домиками, определение последовательности событий. (~5 мин) 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
59	Этап понимания (14)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки выделения звука в середине слова; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение определять количество слогов	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: посчитать слоги в словах: холодильник, суп, кофейник (4, 1, 3 [и, у, э]). (~5 мин) 5. Работа со слоговой таблицы (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: птицы). 7. Тексты: работа с домиками. 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
60	Этап	Чтение	Закрепить навыки	1. Перепутанный алфавит (диагностика).

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
	понимания (15)	многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 5. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове РОТ. 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Словолодочки (4 этап: что может летать/плавать). 8. Тексты: работа с домиками, определение действий. 9. Работа с устной речью (инсценировка текста, (~5 мин). 10. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
61	Этап понимания (16)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение различать твёрдые и мягкие звуки	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: определение твёрдости/мягкости звуков. 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: что можно починить). 7. Тексты: работа с домиками, развитие воображения. 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин)
62	Этап понимания (17)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове ВОЛЯ. 5. Работа со слоговой таблицей (слоги

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		восприятие и графические умения		слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: что можно растянуть). 7. Тексты: работа с домиками, выписывание слов-предметов., (~5 мин). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, (~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
63	Этап понимания (18)	Чтение многосложных слов, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки выделения первого звука в слове и звукового анализа; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове СОЛЬ. 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Словолодочки (4 этап: что может убежать). 7. Тексты: работа с домиками, выписывание слов-действий., (~5 мин). 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
64	Этап понимания (19)	Чтение первых предложений, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове СТУК., (~5 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Тексты: работа с домиками, рисование по прочитанному. 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
65	Этап понимания (20)	Чтение первых предложений, работа с	Закрепить навыки фонематического восприятия;	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
		пониманием прочтенного. Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	развивать умение различать парные звуки	мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: сравнение пар слов (есть, мел-мель). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Тексты: работа с домиками, поиск слов-признаков., (~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
66	Этап понимания (21)	Чтение первых предложений, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове РАМА., (~5 мин). 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Тексты: работа с домиками, поиск одинаковых слов. 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
67	Этап понимания (22)	Чтение первых предложений, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки выделения звука в слове; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	1. Перепутанный алфавит (диагностика). 2. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 4. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 5. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове НОРА., (~5 мин). 6. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 7. Тексты: работа с домиками, выписывание самых коротких слов. 8. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 9. Упражнение «Цепочка ассоциаций из

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				слов» (~5 мин).
68	Этап понимания (23)	Чтение первых предложений, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове КЛЮВ. 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Тексты: работа с домиками, поиск слов из названного списка., (~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
69	Этап понимания (24)	Чтение первых предложений, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки слогового анализа и звукового восприятия; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: повторение работы со словом ВОЛЯ. 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Тексты: работа с домиками, рисование по прочитанному., (~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~5 мин).
70	Этап понимания (25)	Чтение первых предложений, работа с пониманием прочтенного. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения	Закрепить навыки фонематического восприятия; развивать умение работать со звуками в словах	1. Просмотр мультфильма «Алфавит» (~2 мин). 2. Просмотр мультфильма «Слоги» (~4 мин). 3. Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» (~4 мин). 4. Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове ГАЙКА. 5. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда, ~5 мин). 6. Тексты: работа с домиками, выписывание слов на

№ урока	Тема	Цель урока	Образовательные задачи	Задания
				гласные/согласные., (~5 мин). 7. Работа с устной речью (инсценировка текста, ~5 мин). 8. Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов» (~ 5 мин).