

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 151**

620036, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Тенистая, стр. 8, тел. 8(343)317-36-68  
email: [d\\_c151@mail.ru](mailto:d_c151@mail.ru); сайт [МАДОУ - детский сад № 151 \(tvoysadik.ru\)](http://МАДОУ - детский сад № 151 (tvoysadik.ru))



**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАДОУ – детский сад № 151  
Протокол № 1  
От «31» августа 2026 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий

МАДОУ – детский сад № 151

А.М. Порохина

Приказ № 92-В

От «31» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**(для детей 5-7 лет)**

**Срок реализации: 3 года**

Выполнила:  
Педагог дополнительного образования  
Давыдова О.П.

Екатеринбург, 2026г.

## Оглавление

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ВВЕДЕНИЕ.....                                                  | 1   |
| 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                     | 1-2 |
| 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.....                                             | 2   |
| 4. ПРИНЦИПЫ<br>ОБУЧЕНИЯ.....                                      | 3   |
| 5. ВОЗРАСТНЫЕ<br>ОСОБЕННОСТИ.....                                 | 3-4 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....                     | 4   |
| 7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                   | 4-5 |
| 8. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.....                                   | 6   |
| 9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ.....                         | 6   |
| 10. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....                       | 7   |
| 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                      | 7   |
| 12. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....                     | 7   |
| 13. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....                     | 7   |
| 14. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.....                   | 8   |
| 15. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.....                   | 11  |
| 16. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 12  |
| 17. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....                                 | 16  |



## **Введение**

Так же, как для каждого взрослого важна его работа, ребёнку необходима игра. Через игру ребёнок знакомится с окружающим миром, с отношениями между людьми. Игра в развитии дошкольников имеет одну из главенствующих ролей, поскольку именно в ней мы видим проекцию мышления, воображения малыша, его склонности и интересы.

В игре ребёнок учится общаться и взаимодействовать со сверстниками, приобретает новые качества, которые нужны для успешного общения. Именно игра помогает способностям ребенка раскрыться.

Важной задачей в воспитании ребенка является развитие логического мышления и познавательных способностей, формирование у них таких умений и навыков, которые позволяют легко осваивать новое, ориентироваться в потоке информации и самостоятельно решать многие интеллектуальные задачи, встающие перед ними.

Дидактические игры и игровые упражнения будут стимулировать общение между воспитателем и детьми, воспитанниками между собой, т.к. в процессе этих игр взаимоотношения между участниками будут носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Детям свойственна артистичность, у них хорошо развиты имитационные способности, у них также отсутствует «языковой барьер» и развита долговременная память, а природный механизм усвоения языка у детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на родном, а также иностранном языках становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Дети в дошкольном возрасте отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, достаточно быстрой утомляемостью. Поэтому, наряду с развивающими, обучающими играми необходимо использовать игры, способствующие расслаблению, снятию напряжения.

## **Пояснительная записка.**

Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка - дошкольника, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим содержанием процесса воспитания и обучения в детском саду. То есть необходимо осуществлять межпредметные связи с развитием речи, математикой, рисованием, ознакомлением с окружающим миром, музыкой, познавательной деятельностью, физкультурно-оздоровительной работой. Специально организованные занятия проводятся два раза в неделю по 20-30 минут в первой половине дня.

В программу дополнительного образования «Занимательная игротека с элементами иностранного языка» входят самые разные развивающие игры, с помощью которых можно осуществлять гармоничное развитие ребенка как на родном, так на иностранном языках; в программе представлены задания, которые не только вызывают интерес своим содержанием, но и развивают такие личностные аспекты как: память, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, артистизм, побуждает детей рассуждать, мыслить, находить правильные ответы на родном, а также и на иностранном языке.

**Новизной** данной программы является то, что курс обучения дошкольников носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку.

**Отличительной особенностью программы** является то, что занятия по английскому языку согласно образовательному курсу являются более гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. В данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

В реализации программы участвуют обучающиеся 4-7 лет.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

### **Цель и задачи.**

Программа «Говорилка» позволяет участникам привыкнуть друг к другу в новой среде. Вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства. В процессе игры каждый получает шанс выразить себя и привлечь к себе внимание. Развивает умение описывать свое настроение, распознавать настроение других и стимулировать эмпатии. Настраивает детей на доброжелательный лад.

Основная цель программы – развитие навыков аудирования и говорения, а также развитие игровой деятельности учащихся, развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Обучение направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

### **Основными задачами здесь являются:**

- ✓ формирование речевых и познавательных способностей ребенка на материале родного края с использованием иностранного языка;
- ✓ обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
- ✓ постепенное развитие произвольного внимания и запоминания деталей краеведения (место рождения, край, поселок, страна, т.д.) с использованием иностранного языка;
- ✓ воспитание у детей чувства гордости за родной край;
- ✓ воспитание у детей чувства такта и уважения к сверстникам;
- ✓ привитие навыков вежливого обращения;
- ✓ формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.
- ✓ формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на родном, а также иностранном языках;
- ✓ развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- ✓ воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- ✓ расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на родном, а также иностранном языках
- ✓ развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- ✓ воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **Принципы обучения.**

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

- ✓ принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- ✓ доступности (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагают напряжения, применения усилий, становится неинтересным. Поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня трудное для детей);

- ✓ связи с жизнью и уже изученным (например, по программе «Детство» дети учатся считать до десяти, знают 5 основных цветов и по иностранному языку изучаем то же самое и т. д.);
- ✓ системности (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);
- ✓ преемственности (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);
- ✓ принцип от простого к сложному;
- ✓ принцип участия семьи в образовании ребенка, (т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей;

Важнейшим принципом является принцип комфортности и одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить как на родном, так на иностранном языках.

### **Возрастные особенности.**

В любой учебно-воспитательной работе необходимо учитывать возрастные особенности ребенка. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом - своевременно и последовательно.

Возрастные особенности детей 4-5 года жизни: Этот возраст, как правило, характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «от чего?». Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, умеет делать простейшие обобщения. Он наблюдателен, знает основные цвета, знакомится с азами различных техник прикладного искусства. Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Возрастные особенности детей 6-7 года жизни: Это период подготовки ребят к школе. Большое значение отводится развитию мелкой моторики рук, постоянному контролю за правильной осанкой и умением правильно держать

карандаш. В этом возрасте дети эмоционально и не принуждённо отзываются на предложения педагога, у них появляется устойчивый интерес к различным видам творчества. Дети этого возраста способны логически мыслить, давать оценку выполненной работе, обобщать, делиться впечатлениями.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей старшего дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане.

### **Организация образовательного процесса.**

Образовательная программа «Говорилка» рассчитана на 3 года обучения и включает различные разделы работы с детьми. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. В группе по 10-15 человек, продолжительность занятий: в средних группах 20 минут, в старших группах 25 минут, в подготовительных 30 минут. Возраст ребят занимающихся в кружке от 4 до 7 лет.

Количество часов в год для первого года обучения составляет 27 часов. В процессе второго и третьего года обучения - 30 часов в год углубляются полученные знания, и происходит расширение коммуникативных задач и ситуаций. Воспитанники фантазируют, экспериментируют, совершенствуют ранее полученные знания, что позволяет им самовыражаться.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

Возрастной состав учебной группы может быть разным (4-7 лет), что способствует постоянному языковому тренингу, позволяет максимально погрузить каждого ребенка в учебный материал, дает возможность повышения качества обучения.

## **Формы и методы обучения.**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Основными видами деятельности детей 4-7 лет являются:

- ✓ игра
- ✓ общение со взрослыми и сверстниками;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ предметная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность.

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения с использованием иностранного языка:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

виртуальная экскурсия, знакомство, игра, творчество, интегрированное занятие, сказка, праздник, концерт, выставка, эксперимент, театр.

Учебная программа «Говорилка» направлена на:

- ✓ работу с детьми;
- ✓ работу с родителями воспитанников (Совместное создание проектов, беседы, задания);
- ✓ работу с педагогами ДООУ (воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного развития ребенка, а также овладения детьми иностранного языка. Большинство родителей сами владеют иностранным языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают в «информационном экране».

Задачи программы «Говорилка» органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

### **Формы подведения итогов.**

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить комплексность сформированных знаний, умений и навыков (аудирования, говорения и проч.);

во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

### **Предполагаемый результат обучения.**

К концу первого года обучения дети должны:

1. Уметь воспринимать иностранную речь на слух,
2. Уметь считать и сравнивать на иностранном языке,
3. Знать 40-50 слов на иностранном языке, некоторые готовые речевые образцы: Кто я?; Сколько мне лет?; Что это?; Это ...; я люблю...; я могу ...; У меня есть ... и т.д.;
4. А также знать 7-10 стихов, рифмовок, песен.

К концу второго года обучения:

1. Уметь легко и непринужденно вступать друг с другом в диалог, как на родном, так и на иностранном языке,
2. Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (Кто ты? Я - ...; Что это? Это...; Как поживаешь? Я хорошо, плохо, нормально!; У тебя есть...? Да, у меня есть... Нет, у меня нет...; Умеешь ли ты...? Да, я умею...; подай мне, пожалуйста....!Что ты любишь? Я люблю... и т.д.)

К концу третьего года обучения:

1. Уметь выражать свои эмоции и мысли как на родном, так и на иностранном языке,
2. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на иностранном языке.

### **Проверка результативности обучения.**

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- ✓ вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
- ✓ промежуточный контроль – в течение года (тест, мини-выставка);
- ✓ итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка)

### **Материально-техническое обеспечение.**

- ✓ аудио-, видеозаписи, презентации;
- ✓ творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- ✓ дидактический материал;
- ✓ наглядный материал;
- ✓ игрушки;
- ✓ материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

### **Учебный план для 1-го года обучения.**

| №<br>п/п | Название раздела    | Год<br>обучения |
|----------|---------------------|-----------------|
|          |                     | 1 год           |
| 1        | Знакомство. Hello!  | 2               |
| 2        | It's bathtime!      | 4               |
| 3        | Friends!            | 4               |
| 4        | Dinner time.        | 4               |
| 5        | Dress up.           | 4               |
| 6        | Bedtime!            | 4               |
| 7        | New Year! Birthday. | 5               |
| итого    |                     | 27 часов        |

## Учебный план для 2-го года обучения

| № п/п | Название раздела                        | Год обучения<br>2 год |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Autumn, Winter                          | 4                     |
| 2     | Animals.                                | 5                     |
| 3     | Where is/are..? (animals)               | 4                     |
| 4     | What do you see? (animals)              | 4                     |
| 5     | What do you hear? (animals)             | 4                     |
| 6     | Good morning! Good evening! Good night! | 4                     |
| 7     | New Year. Birthday.                     | 5                     |
| итого |                                         | 30 часов              |

## Учебный план для 3-го года обучения

| № п/п | Название раздела                 | Год обучения<br>2 год |
|-------|----------------------------------|-----------------------|
| 1     | Spring, Summer                   | 4                     |
| 2     | Colors                           | 4                     |
| 3     | Big and small. (Animals, things) | 4                     |
| 4     | Big, bigger, the biggest         | 4                     |
| 5     | What animals do?                 | 5                     |
| 6     | Counts                           | 5                     |
| 7     | New Year. Birthday.              | 4                     |
| итого |                                  | 30 часов              |

## Содержание программы 1 года обучения.

Блок 1. Знакомство.

«Давай знакомиться».

Представление от 1 лица (Здравствуйте! Я..). Отработка конструкции «Меня зовут ...». Введение новой лексики по теме. Произношение своего имени на иностранном языке.

Работа с карточками на развитие внимательности и подготовки руки к письму «Кто поймал зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. Творческая работа «Это я» (аппликация из природных материалов/ рисование).

«Сказка о язычке».

Знакомство с особенностями иностранного языка посредством чтения и театрализации «Сказки о язычке».

#### Блок 2. It's bathtime!

Знакомство с новой лексикой. Использование раздаточного материала в виде карточек. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Обыгрывание ситуаций по данной теме.

Аудирование учебного материала, разучивание новой песни. Разбор песни « this is the way we take a bath».

Использование раздаточного материала, использование кукол для воссоздания ситуаций, использование видео слайдов.

#### Блок 3. Friends.

Знакомство с друзьями героя дня. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни «Hello! Can you hear my friend?».

#### Блок 4 Dinner time.

Знакомство с любимой едой героя Дня, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни. Дидактическая игра «Овощ или фрукт»? Знакомство с песней «Yummy / yucky». Игра «What is in the box?»

#### Блок 5. Dress up.

Знакомство с новой лексикой по теме. Восприятие на слух и понимание сюжетной линии. Разбор и заучивание песни «This is the way we get dress»

Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.

#### Блок 6. Bedtime!

Знакомство с новой лексикой по теме. Восприятие на слух и понимание сюжетной линии. Разбор и заучивание песни «This is the way we go to bed»

Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.

#### Блок 7. «Встречаем Новый год. Встречаем гостей».

Культурологическая информация о празднике Новый год. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года в других странах (видео и фото презентация празднования). Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Конструкция «Приветствие». Введение новой лексики.

Работа с интерактивной презентацией «Новый год». Коммуникативная игра «Что на елке?». Разучивание песни «Колокольчики звенят». Поделка восковыми мелками и акварелью «Зимние узоры». Коллективная творческая работа «Подарочный носочки». Просмотр теневого театра «Новогодняя история». Ребята рассказывают как празднуют новый год в их семьях. Творческая работа «Ангел». Мастерим подарки своим близким.

#### «Семейный праздник День рождения»

«День Рождения – семейный праздник». Конструкция: У меня есть... Мне... (возраст) Новая лексика; Повторение счета от 1 до 10.

Работа с карточками на развитие творческих способностей (рисование) «День рождение мышонка», Разучивание песни «День рождения». Работа с карточками на развитие навыка счета «Свечи для торта», «Сколько лет имениннику», изготовление дидактической игры «Торт» (конструирование, рисование). Разучивание песни и танца «Каравай». Творческая работа «Подарок».

### **Содержание программы 2 года обучения.**

#### Блок 1. Autumn, Winter

##### «Мир природы вокруг нас».

Новая лексика на тему времена года, погода, осадки. Повторение названия цветов, названия животных, счет до 10. Техника безопасности на природе. Просмотр видео упражнений по теме.

Работа с презентацией «Времена года», разучивание стихотворений «Времена года», работа с карточками на развитие моторики кисти и логики. Коллективная творческая работа «Мы бережем природу». Изготовление: аппликации «Осеннее дерево», рисунков «Зима в деревне».

#### Блок. 2. Where is/are..? (Animals and things).

Введение в речь новой конструкции «Where is/are..?». использовании в работе дидактических карточек. Игра что пропало? Игра с игрушками в прятки. Разучивание и разбор песенки «What this? What that?»

### Блок 3. What do you see? (Animals)

Введение в речь новой конструкции What do you see? Использовании в работе дидактических карточек (Животные). Игра в коробочку. Игра с игрушками.

### Блок 4. What do you hear? (Animals)

Введение в речь новой конструкции What do you hear? Использовании в работе дидактических карточек (Животные). Игра в коробочку. Игра с игрушками. Разучивании песенки What do you hear?

### Блок 5. Good morning! Good evening! Good night!

Овладение новой лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов.

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.

### Блок 6. Animals.

Введение лексики на тему «Животные». Аудирование на тему. Разучивание и разыгрывание песни «Old McDonald», «Как говорят животные».

### Блок 7. «Новый год».

Повторение конструкций. Расширение знаний детей о празднике. Приобщение к традициям празднования Нового года. Знакомство детей с традиционным убранством дома. Новая лексика. Презентация «В гостях у Санты»,

Аппликация «Новогодняя ночь», театрализованное представление «Новогодняя история». Экскурсия в мини-музей детского сада. Подготовка кукол/ костюмов, декораций для представления. Разучивание песни «Колокольчики звенят». Творческая работа «Новогодние сувениры».

## **Содержание программы 3 года обучения.**

### Блок 1. Spring, Summer.

«Мир природы вокруг нас».

Новая лексика на тему времена года, погода, осадки. Повторение названия цветов, названия животных, счет до 10. Техника безопасности на природе. Просмотр видео упражнений по теме.

Работа с презентацией «Времена года», повторение стихотворений «Времена года», работа с карточками на развитие моторики кисти и логики. Коллективная творческая работа «Мы бережем природу». Изготовление: аппликации «На озере», рисунков «Весна в деревне».

## Блок 2. Colors

Введение новой лексики «Colors». Игра «Найди цвет». Разучивание песни «What is your favourite color?». Игры «Цвета вокруг нас».

## Блок 3. Big and small

Введение новой лексики, объяснение понятий большой и маленький. Чтение сказки Маша и медведи на английском языке. Работа с карточками. Отработка в сочетании с карточками на тему «Animals»

## Блок 4. Big, bigger, the biggest

Разбор темы степени сравнения прилагательных. Игра с карточками, командная игра. Отработка в сочетании с карточками на тему «Animals».

## Блок 5. What animals do?

Первое восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Розыгрыш ситуаций с использованием фигурок. Разучивание песни Wyhat animals do?, Can you ...?

## Блок 6. «Веселый счет».

«Раз, два, три...» знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации. Обучение счёту с помощью счётных палочек. Введение лексики. Отработка конструкции «Сколько кому лет?».

Игра «Занимательное лото». Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд. Поём вместе «Веселый счет».

## Блок 7. «Новый год».

Повторение конструкций. Расширение знаний детей о празднике. Приобщение к традициям празднования Нового года. Знакомство детей с традиционным убранством дома. Новая лексика. Презентация «В гостях у Санты».

Аппликация «Новогодняя ночь», театрализованное представление «Новогодняя история». Экскурсия в мини-музей детского сада. Подготовка кукол/ костюмов, декораций для представления. Разучивание песни «Колокольчики звенят». Творческая работа «Новогодние сувениры».

### **Дидактические игры для закрепления пройденного материала.**

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

- Привет фотографии (для детей с 4 лет). Обучает детей узнавать друг друга по фотографии, создает положительный настрой.

Дети сидят в кругу. В центре на столе лежат фотографии лицами вниз. Ребенок выходит в центр круга, берет любую фотографию, затем находит человека по фотографии, подходит к нему и здоровается (пожать руку и сказать «Привет») Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие, а затем выбирает следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одной фотографии.

- Клубочек (для детей с 4 лет). Знакомит, устанавливает доверительный контакт с детьми, сплочает группу.

Дети садятся в круг. Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой вопрос участнику игры (Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т.д.). Ребенок ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплочаются.

Замечание: Если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.

- «Здравствуйте!» по очереди (для детей с 5 лет). Разогревает группу, снижает напряженность, рефлексия собственного эмоционального состояния, настраивает на работу.

Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйте». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!»,

- Разные приветствия (для детей с 5 лет). Снимает эмоциональное напряжение, развивает коммуникативные навыки.

Взрослый напоминает детям, что с разными людьми мы общаемся по-разному «Поздоровайтесь так, как вы здороваетесь:

С другом в детском саду

С воспитателем

С клоуном в цирке

С любимой бабушкой

С тем, на кого обиделись

С тем, кого рады видеть

А теперь скажем все вместе: «Здравствуйте все!» и поаплодируем друг другу.

- Встаньте те, у кого... (для детей с 4 лет). Разогревает группу, снижает напряженность, активизирует внимание, наблюдательность и мыслительный процесс.

Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого:

Светлые волосы

Карие глаза

В одежде есть синий цвет

Пишет левой рукой

Любит танцевать

Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

- Привет! Как твои дела? (для детей с 6 лет). Сближает участников, устанавливает дружеские отношения, развивает кооперации, активизирует внимание.

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»

- Веселый счет (для детей с 4 лет). Сближает участников, устанавливает дружеские отношения, активизирует внимание.

Мяч передается по кругу на счет: Один! Два! Три! Четыре! Пять! Пока! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Пока». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

- Испорченный телефон (для детей с 5 лет). Сближает участников, активизирует внимание, настраивает на дружеские отношения.

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

- Читай по губам (для детей с 6 лет). Активизирует концентрацию внимания, настраивает на рабочий лад.

Ведущий произносит слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

- Чего не хватает? (для детей с 4 лет). Сближает участников, настраивает на командный дух, активизирует концентрацию внимания.

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

- Светофорчики (для детей с 4 лет). Сближает участников, устанавливает дружеские отношения, активизирует внимание, повышает настроение.

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет 1, 2, 3! перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

- Превратись в животное (для детей с 5 лет). Сближает группу, настраивает на рабочий лад, активизирует внимание.

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Превратись в животное!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Кто ты?» Ребенок должен ответить.

- Угадай: кто он (она)? (для детей с 6 лет). Сближает участников, побуждает учащихся быть внимательными друг к другу, активизирует внимание.

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка «У нее серый свитер». Водящий спрашивает: Это Света?

- Скажи слово которое начинается на «с»... (для детей с 5 лет). Разогревает группу, активизирует мыслительный процесс.

Водящий говорит слова: «Скажи слово которое начинается на «с»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «с».

- Заморожу. (для детей с 4 лет). Разогревает группу, активизирует внимание.

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Санта Клаус). Он называет части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

- Будь внимателен (для детей с 4 лет). Активизирует внимание и мыслительный процесс, настраивает на рабочий лад.

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы в том порядке, в котором они их видели.

### **Библиографический список:**

1. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка.- М., Просвещение, 1984
2. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - Спб.: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2006.
3. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
4. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
5. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
6. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
7. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
8. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
9. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
10. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
11. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
12. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб.: Детство-пресс, 2014

13. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
14. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
15. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013
16. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
17. Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.
18. Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), Тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».
- 19.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Калинина Наталья Владимировна

Действителен с 02.07.2021 по 02.07.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060830

Владелец Порохина Агафья Михайловна

Действителен с 06.04.2026 по 06.04.2027