

Карта дефектологического обследования.

Ф.И.ребенка				Дата рождения				Возраст							
Дата обследования:				Дефектолог:				Подпись:							
1. Ориентированность в окружающем мире.															
Имя, фамилия, возраст, пол, сведения о родителях и членах семьи				Адрес места проживания; страна, поселок, улица, номер дома.				Знания о предметах бытового назначения (нож, вилка, веник, полотенце, пылесос).							
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
2. Исследование уровня развития конструктивного праксиса.															
Строит башню из кубиков				Конструирует из спичек				Ведущая рука				Сжимает пальцы педагога			
0	1	2	3	0	1	2	3					0	1	2	3
3. Исследование уровня развития сенсорных умений и навыков.															
Собирает пирамидку		Размещает в ряд разновеличные предметы		Соотносит предметы по цвету, форме.		Группировка предметов по разным признакам		Понятие о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.							
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Исследование уровня развития пространственно – временных отношений.															
Верх – низ, право – лево, далеко – близко,				Определение положения предмета в пространстве: В, НА, ПОД, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, К.				Определение времен года, частей суток и их последовательности по стимульному материалу: утро, день, вечер, ночь, зима, весна, лето, осень.							
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
5. Исследование зрительного восприятия.															
Перечеркнутые предметы				Недорисованные предметы				Зашумленные изображения							
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
Наложённые ч/б. изображения				Наложённые цв. изображения				Подбор «заплаток» к рисунку							
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
6. Исследование уровня развития элемен-ых математических представлений.															
Представления о счете								Знаки: плюс минус равняется							
прямой счет		обратный счет		счет от заданного числа до заданного											
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Представления о числе				Счетные операции: плюс, минус в пределах 10				Решение задач: повторить условие и вопрос задачи, умение поставить ? и ответить на него							
Состав числа в пределах 10		Соседи числа													
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Исследование уровня развития звукового анализа и синтеза устной речи.															
Построение предложения				Выделение слова из предложения				Деление слова на слоги							
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
Выделение первого звука в слове				Придумывание слова на данный звук				Выделение последнего звука в слове							
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
8. Исследование уровня развития речи и мышления.															
Четвертый лишний		Выкладывание сюжетных картинок по хронологии и составление рассказа по ним						Понимание метафор, пословиц							
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Складывает разрезную картинку				Автоматизированная речь (дни недели, месяцы)				Включение пропущенных слов в предложении							
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
9. Исследование уровня развития мелкой моторики															

Пробы на динамический праксис («ребро – ладонь - кулак»)				Графические пробы:			
0	1	2	3	0	1	2	3
Нарушение мелкой моторики.							
Напряжение			Скованность		Неловкость		
10. Особенности поведения ребенка во время обследования.							
Контакт.							
В контакт вступает (очень) легко – трудно			Сам рассказывает о себе		Только отвечает	Молчит	
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования.							
Спокоен	Возбужден	Тревожен	Агрессивен	Замкнут			
Поведение.							
Без особенностей		Импульсивен	Двигательно-расторможен	Скован	Соответствует ситуации	Не соответствует ситуации	
Темп работы.							
Высокий		Средний	Низкий		Нестабильный	Истощаемый	
Критичность.							
Критичен			Критичность снижена		Не критичен		
Понимание инструкции, воспринятой на слух.							
Понимает сразу			После повтора		После разъяснения, не понимает		
Время концентрации активного внимания.							
Работоспособность.							
Высокая		Средняя		Низкая		Истощаемость	
Переключаемость одного вида деятельности на другой							
Высокая			Средняя		Низкая		
11. Заключение:							
ЗУНЫ сформированы			ЗУНЫ в зоне ближайшего развития		ЗУНЫ не сформированы		

Дополнения; _____

Оценка уровня сформированности ЗУНов производится в соответствии со следующими категориями:

0 уровень – задание не выполнено;

1 уровень – при выполнении задания допускались грубые ошибки или требовалась значительная словесная или действенная помощь со стороны педагога;

• 2 уровень – задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;

• 3 уровень – задание выполнено правильно и без дополнительных указаний со стороны педагога.





