

**Семинар-тренинг
«Толерантность как составляющая педагогической культуры
современного педагога»**

Цель занятия: Формирование у педагогов устойчивой установки на проявление толерантности как ключевой профессиональной компетенции, способствующей созданию позитивной и продуктивной образовательной среды, основанной на принятии, эмпатии, выдержке и самообладании.

ЗАНЯТИЕ 1. ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?

Задачи: дать научное понятие толерантности и показать ее многоаспектность; повысить внутригрупповое доверие и сплоченность членов группы.

Ход занятия

1. Вводная часть

Упражнение «Псевдоним»

Предложите участникам представиться так, как бы им хотелось, чтобы их называли в группе.

Упражнение «Чем мы похожи?»

Члены группы сидят по кругу. Пригласите в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой.

Например: Настя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос. Настя выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом.

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

2. Основная часть

Теоретическая справка. Что такое «толерантность»

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность – важный компонент жизненной позиции зрелой личности, которая имеет свои ценности. Толерантная личность – это человек, который хорошо знает себя и признает других. Критерии толерантности: равноправие, доброжелательность и терпимое отношение к инвалидам, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Проявления нетерпимости: оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения; игнорирование (отказ в беседе, признании); негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки.

Упражнение «Эмблема толерантности»

Материалы: бумага, цветные карандаши, ножницы, скотч.

Каждый участник самостоятельно рисует эмблему толерантности (5–7 минут). Далее они сравнивают рисунки и делятся на группы на основе сходства. Участники самостоятельно решают, к какой группе присоединиться. Представители от каждой группы объясняют, что общего в их рисунках, и выдвигают лозунг, который отражает сущность их эмблем (обсуждение – 3–5 минут).
Заключительный этап упражнения – презентация эмблем каждой подгруппы.

Далее обсудите, с какими затруднениями столкнулись педагоги, когда придумывали эмблемы.

Упражнение «Лукошко»

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами. Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Пройдите по кругу с лукошком, где лежат различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Предложите каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, который первый получил предмет.

Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

3. Заключительная часть

Упражнение «Комплименты»

Участники придумывают комплименты друг для друга. Один из них бросает мяч другому и говорит ему комплимент. Например: «Гатьяна, вы очень справедливый человек» или «Катя, у вас замечательная прическа». Тот, кто получил мяч, бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент. Проследите, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Вопросы для обсуждения: Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность».

Какой отклик вызвало у вас определение толерантности? Представляется ли вам тема актуальной, и если да, то почему?