

## Проект сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»

### Актуальность проекта

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. К сожалению, в нашем городе нет зоопарка и поэтому я решила создать и проиграть сюжетно – ролевую игру «Зоопарк».

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Сюжетно – ролевая игра знакомит детей с животными, учит относиться к ним бережно и внимательно.

**Цель:** Сформировать у детей умение играть в сюжетно- ролевую игру «Зоопарк».

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры;
- способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, питании, месте обитания;
- расширять представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка;
- формировать у детей ролевое поведение, элементарное парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог;
- обогащать и активировать словарный запас детей.

### **Развивающие:**

- подводить детей к созданию собственных игровых замыслов;
- развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;
- развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.

### **Воспитательные:**

- формировать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать доброе отношение к животным;
- закреплять правила поведения в общественных местах;
- закреплять умения правильно, безопасно пользоваться атрибутами игры.

### **Ожидаемые результаты:**

- развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи;
- парное ролевое взаимодействие со сверстниками;
- ролевое общение, короткий диалог;
- расширение знаний о работе и работниках зоопарка.

**Участники проекта:** воспитатель, дети средней группы, родители.

### **Этапы проекта.**

#### **1 этап – подготовительный**

- составление перспективного плана мероприятий;
- изучение методических пособий и литературы по данной теме;
- создание условий для организации сюжетно – ролевой игры;
- подбор художественной литературы, пословицы, стихи, рассказы, загадки, игры;
- обследование детей в начале проекта.

### **Работа с родителями:**

- родительское собрание «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста», «Дикие животные», «Влияние ребенка на полноценное развитие личности ребенка»;

- консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»;
- информационный листок для родителей о занятиях на тему «Животный мир», «Зоопарк».

**Работа с детьми:**

- познавательно-исследовательская деятельность (ООД, экскурсии, наблюдение, рассматривание);
- коммуникативная деятельность (беседы, чтение художественной литературы);
- игровая деятельность (игры, игровые упражнения, игровые ситуации);

Формы работы	Содержание
<p><b>1. Непосредственно образовательная деятельность.</b></p>	<p>1.Познавательная деятельность (речевое развитие). Рассматривание картины «животных»</p> <p>2. Социально – личностное развитие. Знакомство с Зоопарком.</p> <p>3. Продуктивная деятельность ( аппликация) , составления альбома, организована презентация сюжетно – ролевой игры «Зоопарк» с использованием слайдов и видеосъемки «Зоопарк».</p>
<p><b>2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.</b></p>	<p>Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование (оригами), ручной труд);</p> <p>физминутки: «Дикие животные», «Пингвины»,»Птички и ветер».</p> <p>«Путешествие на северный полюс», «Экзотические животные»; беседы на тему: «Ты часть природы», «Насекомые – наши помощники», «Опасные соседи», «Прогулка по лесу», «Кто живет в пустыне?», «Птицы весной», «Кто живет у нас в болоте»; рассматривались картины, иллюстрации.</p>
<p><b>3.Самостоятельная деятельность.</b></p>	<p>Рассматривание картин: «Белки», «Лиса с лисятами» «Утки», «Пернатые друзья»; слушание русской народной сказки «Три медведя».</p>
<p><b>4. Взаимодействие с семьёй.</b></p>	<p>Привлечены родители, которые оказали помощь в изготовлении атрибутов к игре, рабочей одежде для воспитанников, в оформлении фотоальбома «Зоопарк».</p>

## 2 этап основной

- Организованная образовательная деятельность;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, отгадывание загадок;
- беседы;
- дидактические игры, подвижные игры;
- художественное творчество (лепка, аппликация, рисование);
- сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»;
- наблюдение за игрой детей.

Структура игры	Задачи	Методические приемы, используемые в игре
<b>1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач</b>	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры;</li><li>- способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, питании, месте обитания;</li><li>- расширять представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка;</li><li>- формировать у детей ролевое поведение, элементарное парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог;</li><li>- обогащать и активировать словарный запас детей.</li></ul> <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подводить детей к созданию собственных игровых замыслов;</li></ul>	Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;</li> <li>- развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дружеские взаимоотношения между детьми;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к животным;</li> <li>- закреплять правила поведения в общественных местах;</li> <li>- закреплять умения правильно, безопасно пользоваться атрибутами игры.</li> </ul>	
<b>2. Общая стратегия игрового взаимодействия</b>	Создать условия для возникновения игры (мотивация на игру). Подготовить атрибуты, создать игровое пространство, закрепить полученные знания о зоопарке, создать заинтересовывающий момент.	Создать проблемную ситуацию
<b>3.Содержание игры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покупка билета</li> <li>2. Встреча с экскурсоводом</li> <li>3. Знакомство с обитателями зоопарка</li> <li>4. Наблюдение за кормлением животных работниками зоопарка</li> <li>5. Обмен мнениями</li> <li>6. Прощание с зоопарком.</li> </ol>	Наблюдение, игровой момент, физкультминутка

<b>4. Сюжет игры</b>	В процессе игры направить развитие сюжета, с помощью, взятой на себя роли.	Рассматривание картинок
<b>5. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре</b>	Дети обсуждают внешний вид животных, на сколько опасны животные, где они обитают, как называются их детеныши.	Наблюдение, беседа
<b>6. Игровые действия, игровые предметы</b>	Наблюдаем как рабочие зоопарка кормят животных, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них (лопата, метла, тряпка, тазик, клетки для животных)	Дидактическая игра “Кто так говорит?”
<b>7. Правила игры</b>	Соблюдать технику безопасности-не заходить в вольер к животным, не кормить, соблюдать тишину	Беседа
<b>Построение ролевого диалога</b>		
<b>Роли</b>	<b>Ролевые действия</b>	
<b>Кассир</b>	Проверяет билеты	
<b>Словарный минимум</b>		
<b>Профессии</b>	ветеринар, директор, кассир, экскурсовод, рабочий, охранник, дворник;	
<b>Орудия труда</b>	лопата, метла, тряпка, тазик.	
<b>Трудовые действия</b>	убирать, кормить, поить, чистить.	

<b>Качества труда</b>	Чистота, уют для животных.
<b>Общественная значимость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор зоопарка - много знает о животных и отвечает за всё, что происходит в зоопарке.</li> <li>-Проводник – отлавливает и поставляет животных для зоопарка.</li> <li>-Экскурсовод - проводит экскурсии, рассказывая интересно, увлекательно про обитателей зоопарка.</li> <li>- Рабочие зоопарка (служители) – кормят животных, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них.</li> <li>- Работники кухни – готовят специальные корма для животных.</li> <li>- Врач (ветеринар) – лечит обитателей зоопарка, делает им прививки.</li> <li>- Смотритель зоопарка.</li> <li>- Кассир – продаёт билеты на посещение зоопарка и на экскурсии.</li> </ul>
<b>Результат труда</b>	Обогатились знания о животных, об их внешнем виде, питании, месте обитания. Познакомились с работой работников зоопарка, новыми профессиями.
<b>Вежливые слова и выражения</b>	Добро пожаловать, проходите пожалуйста, здравствуйте, до свидания, улыбаться, быть ласковым и доброжелательным.

### **3 этап – заключительный**

- создание альбома «Зоопарк»;
- презентация материала

### **Реализация проекта:**

На 1 этапе (подготовительном этапе) были сформулированы цели и задачи проекта, созданы условия для организации сюжетно – ролевой игры, изучались методические пособия, подбиралась художественная литература для чтения детям.

Мной было проведено наблюдение за игрой детей, которое показало: Дима, Данил Ш., Вика затрудняются в развертывании сюжета игры, Богдан, Анита, Денис , ссорятся, жалуются воспитателю, нарушают правило игры; Данил К., Саша, Карина затрудняются отвечать полными предложениями, пользуются отдельными репликами в речи; Матвей, Вадим предпочитают играть отдельно; Аня, Кирилл П. не согласовывают свои действия со сверстниками.

Реализацию 2 этапа проекта (основного этапа) начала с ознакомления с животными нашего края, Африки, Арктики, Домашними животными, птицы, рептилии, были организованы основные виды деятельности организованной образовательной деятельности на темы: «Дикие животные», «Волк и лиса – хищники», «Береги живое», «Едем в Африку», «Путешествие на северный полюс», «Экзотические животные»; беседы на тему: «Ты часть природы», «Насекомые – наши помощники», «Опасные соседи», «Прогулка по лесу», «Кто живет в пустыне?», «Птицы весной», «Кто живет у нас в болоте»; рассматривались картины, иллюстрации, родителям была предложена экскурсия в зоопарк; дидактические игры: «Животные и их детеныши», «О ком я говорю», «Четвертый лишний», «Рыболов», «Чьи ноги?», «Чей хвост?», «Угадай рыбку», «Рыболов», «Отгадай животное», «Назови детеныша», «Путешествие», «Четвертый лишний»; подвижные игры: «У медведя во бору», «Повар и котята», «Лиса в курятнике», «Заяц и волк», «Перелет птиц», «Пастух и стадо», «Мышеловка», «Волк во рву», «Бездомный заяц», «Совушка», «Крокодил», «Кенгуру», «Охотники и зайцы», «Медведь и пчелы», «Цапля на болоте»; читали художественную литературу, отгадывали загадки, проводилась продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование (оригами), ручной труд); проводила физминутки: «Дикие животные», «Пингвины», «Птички и ветер».

В завершении второго этапа нами была организована сюжетно – ролевая игра «Зоопарк».

На 3 этапе проекта (заключительном этапе) было, проведено наблюдение за игрой детей, которое показало, что Данил Ш., Рита, София научились разворачивать сюжет игры; Аня, Кирилл П. научились считаться с мнениями и интересами сверстников по игре; Богдан, Анита, Денис, стали доброжелательнее к своим сверстникам; Данил К., Карина, Саша в своей речи стали пользоваться существительными, прилагательными, глаголами, отвечать полными предложениями; Матвей и Вадим стали играть с товарищами.

А также совместно с детьми был создан фотоальбом «Зоопарк».

И организована презентация сюжетно – ролевой игры «Зоопарк» с использованием слайдов и видеосъемки «Зоопарк».

К реализации проекта были привлечены родители, которые оказали помощь в изготовлении атрибутов к игре, рабочей одежде для воспитанников, в оформлении фотоальбома «Зоопарк».

Таким образом, благодаря усилиям и фантазиям всех участников образовательного процесса в настоящее время в группе создан «Зоопарк», который каждый день дарит всем радость, хорошее настроение.

Я считаю, подводя анализ по реализации проекта, поставленная цель была достигнута. Мною напечатаны перспективы на дальнейшую работу: продолжать работу по совершенствованию игровых замыслов и умений детей.

## Использованная литература

1. Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М.,2001.
2. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.,2014.
3. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия» средняя группа. Волгоград,2012.
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ. М.,2014.
5. Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду». М., 2010.
6. Т.Т. Тристапшон «Дидактические и сюжетно – ролевые игры». Харьков,2007.
7. А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4-5 лет». М., 2010
8. Н.Н. Михайлова «Ориентационно – ролевая игра «Семья»» - методические рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни». М., 1991г.