

# **Познавательно-исследовательский проект**

## **«Лук от семи недуг»**

Исполнитель:

Воспитатель первой категории  
Буторина Ольга Владимировна

Воспитанники младшей  
группы «Зайки»

*Посадили лук весёлый  
Чтобы вырос он огромный  
Ведь наш лук хорош везде  
И в лекарстве, и в еде*

Актуальность: в настоящее время проектная деятельность – одна из эффективных форм воспитательно – образовательной работы с детьми в ДОУ. Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. Но не все дети знают, как именно растет лук, какие условия необходимы для его роста. Исходя из этого, мы решили провести исследование по выращиванию лука на подоконнике в комнатных условиях.

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный (март-апрель)

Цель: Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях. Узнать о его пользе. Заинтересовать этапами проведения опыта.

Задачи:

1. Формировать представление о луковичных и их назначении.
2. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры.
3. Формировать желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий.
4. Учить создавать ситуацию опыта, делать необходимые зарисовки вместе с воспитателем.
5. Вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатель

Объект исследования: репчатый лук

Ожидаемые результаты:

- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру;
- Формирование у дошкольников уважительного отношения к труду;
- Дети получают необходимые знания об условиях необходимых для роста лука.

· Формирование знаний о пользе лука, где и в каких целях его используют;

Формы работы: рассматривание, сравнение, опыт, наблюдение, уход, полив, рыхление, срезка, употребление в пищу.

Предварительная работа:

Знакомство с художественным произведением Дж. Родари «Чиполлино», стихотворений, пословиц и поговорок о луке, разгадывание загадок; рассматривание строения лука, иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). Беседы о том, как выращивают овощи на огороде и дома, о свойствах лука.

Для обеспечения реализации проекта были приобретены: лук, почвогрунт, лейка, контейнер для посадки.



### Исследовательский этап.

Вводная беседа:

Воспитатель загадывает загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает». (Лук)

Воспитатель: А почему говорят: «Лук - от семи недуг»? (Ответы детей.)

Воспитатель: Да, лук помогает лечить людей. — А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук? (Показ перышек лука, Ответы детей)

Воспитатель: Чтобы получить такие перышки надо лук проращивать.

Воспитатель: Что необходимо для роста растения? (Ответы детей.)

Правильно, нужны: вода, свет, тепло.

### Физминутка

*В огороде поутру погляди на грядку: наклоны вперед - назад  
Лук зеленый на ветру делает зарядку. потягивание вверх;  
На зарядку встали ряд репа и редиска, ходьба на месте;  
Там листочки вверх глядят, поднять руки вверх, помахать  
Здесь – пригнулись низко. присесть*

### Посадка лука

Воспитатель: Вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук?  
(Ответы детей)

Давайте его посадим? — Что необходимо, чтобы посадить растение?  
(Ответы детей.)

-Да, нужна земля, вода и во что сажать.

— А чтобы не запачкаться самим и не запачкать столы, что нужно сделать? (ответы детей) Правильно, застелить столы. (воспитатель накрывает столы клеенкой.)

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно сделать в самом начале? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, насыпать землю в ящик.

— Как правильно посадить луковицу, какой частью надо сажать? Донцем, где корешки.

Воспитатель: Посадите луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из земли.

Теперь подумайте, какие условия необходимы для роста луковиц? (ответы детей)

Действительно - свет, тепло и вода. Сейчас поставим лук на окно, чтобы он быстрее начал расти.

Дети наблюдали за ростом лука, проводили эксперименты.

Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек.

Результаты экспериментов фиксировали в дневнике наблюдений. В

процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику.

Заключение: Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека. Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.









