

## **«Наставничество в работе учителя-дефектолога: опыт сопровождения педагогов»**

*Галицкая Ольга Викторовна,  
педагог-психолог,  
наставник,  
МАДОУ – детский сад № 151*

**Аннотация:** в статье представлен успешный опыт реализации программы наставничества для учителя-дефектолога в условиях дошкольного образовательного учреждения. Раскрыты этапы сопровождения, методы диагностики профессиональных затруднений, содержание индивидуального плана развития и достигнутые результаты. Материалы статьи могут быть полезны руководителям образовательных организаций, методистам и педагогам, реализующим программы наставничества.

**Ключевые слова:** наставничество, учитель-дефектолог, профессиональное развитие, сопровождение, индивидуальный маршрут, коррекционная педагогика.

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности учителей-дефектологов. Особую актуальность приобретает вопрос сопровождения молодых специалистов, которые часто сталкиваются с трудностями при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи наставничество становится эффективным инструментом поддержки профессионального становления педагогов.

Модель сопровождения состояла из последовательных этапов

Работа с учителем-дефектологом Зубрилиной Н.В. началась с комплексной диагностики профессиональных компетенций:

- Анализ конспектов занятий
- Наблюдение за организацией коррекционно-развивающей работы
- Изучение навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ
- Оценка уровня методической грамотности

Выявленные профессиональные затруднения:

- Преобладание репродуктивных методов обучения
- Сложности в организации дифференцированного подхода
- Недостаточное использование интерактивных форм работы
- Затруднения в проведении рефлексии профессиональной деятельности

На основе диагностических данных был разработан индивидуальный план профессионального развития, включающий:

| Модуль 1. Совершенствование методической грамотности |                                       |                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| Изучение современных коррекционных технологий        | Освоение методов проблемного обучения | Разработка дидактических материалов          |
| Модуль 2. Развитие практических навыков              |                                       |                                              |
| Посещение занятий опытных педагогов                  | Видеоанализ собственных занятий       | Освоение техник фасилитации групповой работы |
| Модуль 3. Формирование рефлексивной культуры         |                                       |                                              |
| Ведение профессионального дневника                   | Участие в супервизиях                 | Освоение методов самоанализа                 |

В течение учебного года использовались различные формы работы:

- Еженедельные консультации по планированию занятий
- Совместная разработка дидактических материалов
- Взаимопосещения занятий с последующим анализом
- Участие в методических семинарах и вебинарах

По итогам реализации программы отмечена положительная динамика:

- Увеличилось разнообразие используемых методов и приемов работы
- Повысилось качество организации дифференцированного подхода
- Сформировались навыки глубокого самоанализа профессиональной деятельности
- Улучшились показатели развития детей с ОВЗ

Опыт сопровождения учителя-дефектолога в рамках программы наставничества показал свою эффективность. Системная работа, основанная на индивидуальном подходе и постоянной рефлексии, позволяет не только преодолеть профессиональные затруднения, но и создать условия для непрерывного профессионального роста педагога.