

Выступление на родительском собрании «Я тьютор для своего ребенка»

В последнее время в детских садах появилась новая профессия тьютор. Кто же это? Что за специалист я постараюсь вам сегодня рассказать.

В отличие от воспитателя тьютор работает целенаправленно с конкретным ребёнком. Сейчас детские сады работают по программе ФГОС которая объединяет всех детей в одну группу, раньше были коррекционные группы, сейчас их осталось очень мало, но дети которым требуется индивидуальный подход остались. Тут то в помощь воспитателю и другим специалистом появляется тьютор. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ позволяет ребёнку успешно включиться в образовательный процесс наравне со всеми. С помощью тьютора особые дети социализируются, преодолевают затруднения, усваивают образовательный материал в соответствии со своими возможностями.

Важно понимать, что тьютор не нянька, которая ежесекундно находится с ребёнком, решает за него проблемы и полностью контролирует каждый его шаг, а специалист, задача которого помочь ребёнку в соответствии с его особенностями и возможностями решать его проблемы (в развитии, социализации) в индивидуальном порядке. Это значит, что тьютор сопровождает не одного ребёнка, а нескольких, то есть группу детей из детского. Тьютор работает с родителями и педагогами для решения тех или иных задач в воспитании и обучении, выступая в роли консультанта в отношении конкретного ребёнка. Задачи, реализуемые тьютором разнообразны:

- сопровождение ребёнка в его жизненной среде (помочь одеться или сопровождение на прогулке если ребенок убегает).
- подготовка условий для образования ребёнка в конкретной системе образования (помощь на занятиях)
- Социализация (помощь в общении со сверстниками)

Главное правило: Не делать за ребенка того, что он может сделать сам!

Если подумать, каждый родитель может быть тьютором для своего ребенка, ведь родитель сопровождает ребенка, занимается с ним, помогает общаться с друзьями. Что бы ваша связь с ребенком стала еще ближе, я бы хотела вам рассказать о наборе приемов которые помогут вам точнее понимать чувства и мысли ребенка – это активное слушание. Они помогают, когда нужно успокоить человека, которого переполняют эмоции, и прекрасно работают не только с детьми, но и со взрослыми.

Техника эмпатического слушания состоит из трех шагов.

Первый: описать действия ребенка

Так взрослый выражает свою причастность к его действиям, внимание, интерес и, одновременно, уважение к его самостоятельности.

Например:

«Я вижу, что у тебя не получается завязать шнурок».

Или:

«Я заметил, что твой друг сегодня не пришел в детский сад».

Очень важно подходить к описанию безоценочно, то есть не говорить о своем отношении к происходящему, а просто изложить факты.

Второй: назвать чувства ребенка

Предположите, какие чувства испытывает малыш в связи со сложившейся ситуацией.

Например:

«Я вижу, что ты сейчас расстроен, потому что у тебя не получается завязать шнурок».

Или

«Ты сейчас грустишь, потому что твой друг сегодня не пришел в детский сад».

Называя чувства ребенка, взрослый показывает, что понимает его и сочувствует. Это снижает градус эмоции. Часто, когда ребенок очень расстроен, обижен или злится, фразы вроде «успокойся», «ничего страшного», «все хорошо» не работают. Наоборот, они показывают малышу, что вы не понимаете всю серьезность ситуации и обесцениваете его эмоции. Простые описания переживаний — «ты сердит», «ты обижен», «тебе не нравится», «ты скучаешь по маме» действуют намного лучше. Называя эмоцию, давая ей определение, мы обращаемся к другой, рациональной части нашего мозга, которая отвечает за саморегуляцию.

Третий: похвалить ребенка (по желанию)

Когда взрослый хвалит ребенка, он побуждает его к дальнейшим действиям, мотивирует его активность. Но хвалить стоит не просто общими словами типа «молодец», «здорово» — а описывать конкретные действия.

Например: «Я вижу, что ты сейчас очень стараешься, делая этот самолетик».

Так взрослый помогает ребенку самому замечать, что у него получается хорошо. В дальнейшем это поможет ему принимать ответственность и хвалить себя за успехи самостоятельно.

Важные правила активного слушания

Общаясь с ребенком, полезно присесть и посмотреть ему в глаза, чтобы он увидел взрослого, и наоборот.

Использовать я-сообщения и утвердительные формы высказывания.

Суть в том, чтобы не обвинять кого-то в том, что он сделал что-то неправильно, а говорить о себе: «я услышал», «я увидел», «я заметил». И сохранять положительный настрой, избегать отрицаний.

Выдерживать паузу, чтобы ребенок мог высказаться.

После того как малыш договорил, лучше помолчать еще две-три секунды — возможно, он что-то добавит. Если задали ребенку вопрос, выслушайте ответ до конца. Например,

мы говорим: «Я вижу, что ты сейчас сердишься», — и делаем паузу, передавая ребенку слово.

Использовать прием «эха».

Отражать чувства ребенка, дословно повторяя его слова. Например, ребенок говорит: «Петя меня толкнул». Воспитатель или родитель отвечает: «Ты сейчас злишься на Петю из-за того, что он тебя толкнул». Так ребенок понимает, что взрослый — на его стороне, он действительно к нему прислушивается.

Что бы данная информация не забылась, я подготовила для вас Памятки в которых описаны правила и приемы активного слушания.

Спасибо за внимание. Всего доброго.