

Творческий проект «Лягушка-путешественница» (к юбилею Всеволода Гаршина)

Авторы проекта: Коротких Н.С. воспитатель МАДОУ д/с № 151 и музыкальный руководитель Крупина С.В.

Вид проекта : творческий

По продолжительности: краткосрочный с 1 сентября по 23 октября.

Участники проекта: группа детей подготовительного возраста «Фламино», педагоги, родители.

Проблема: Современные дети мало читают и много времени проводят с гаджетами, в результате формируется клиповое мышление, дети быстро устают им трудно сосредоточиться, страдает речь детей, язык становится бедным, нарушается фонматическое восприятие.

Актуальность: Поддержать познавательную активность детей этого возраста, увлечь интересными задачами по изучению окружающего мира, решению творческих задач на музыкальных занятиях, занятиях по изобразительной деятельности, развитию речи. Заложить фундаментальные навыки для подготовки к школе.

Задачи:

Обучающие:

Формировать представление у детей о изменениях в живой и неживой природе, о том как меняется образ жизни животного мира осенью, почему некоторые птицы в это время года улетаю на юг, и что происходит с земноводными.

Продолжать знакомить детей с художественной литературой, произведениями русских писателей.

Обогащать словарный запас ребенка, пополняя его новыми словами, оборотами речи.

Знакомить ребенка с грамматическим строем речи.

Продолжать знакомить детей с лирическими произведениями и инструментами выразительной речи.

Формировать у детей представление о театрализации.

Развивающие:

- ✧ Формировать у детей навыки познавательной деятельности: наблюдение, установление причинно-следственных связей, умозаключение.
- ✧ Формировать навыки грамотной устной речи, умение использовать новые слова и выразительные средства.
- ✧ Отрабатывать навыки выразительной речи.
- ✧ Формировать фонематическое восприятие, как важный фактор для подготовки ребенка в обучении чтению.
- ✧ Развитие творческих способностей и креативного мышления на занятиях по изобразительной деятельности
- ✧ Развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму на занятиях по изобразительной деятельности.

Воспитывающие:

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе и окружающему миру.

Воспитывать уважение к труду и человеку труда.

Воспитывать умение замечать красоту места, где ты родился.

Прививать любовь к Родине.

Оборудование: Демонстрационный материал, книги, материалы для творчества, костюмы для участия в театрализации, музыкальное оборудование, декорации.

Работа с родителями:

Привлечение родителей к участию в проекте в качестве творческой группы по оформлению декораций к театрализованной постановке «Лягушка-путешественница».

Предполагаемый результат:

В год юбилея (170 лет со дня рождения) дети познакомятся с творчеством русского писателя Всеволода Гаршина, на примере его сказки познакомятся с новыми словами, литературными приемами, сделают выводы своих наблюдений на тему «Животный и растительный мир осенью». Подкрепляя свои знания на уроках музыки и изобразительной деятельности, дети осознают глубину литературного произведения и его важности в формировании человеческих ценностей: умение замечать красоту, ценить простые

вещи, любить близких и место, где ты родился, стремиться к знаниям и открытиям.

Подготовительный этап.

- ✧ Вводная беседа с детьми о целях и задачах проекта.
- ✧ Распределение ролей по сценарию театрализованного представления.
- ✧ Беседа с родителями с целью их привлечения к реализации проекта и формированию творческой группы по созданию декораций к спектаклю.
- ✧ Пошив костюмов для уток - шарфы, две шапочки, для лягушек - воротнички и шапочки.

Основной этап:

Беседа о лягушках.

Цель: расширение представлений о жизни лягушек в природе.

Задачи:

- познакомить детей с лягушкой (обитание, питание, особенности, приспособление к окружающему миру);
- изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам;
- объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа;
- показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи.
- развивать мышление, координацию движений, мелкую моторику, сообразительности, наблюдательности, памяти.
- воспитывать доброжелательное и бережное отношение к живым организмам;
- воспитывать любознательность, интерес к природе.

Оборудование:

- картинки с изображением лягушки, с изображением икринки, головастика, малька, лягушонка;
- пластилин;
- дощечки для лепки;
- стеки для каждого ребёнка

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель. Сегодня мы с вами узнаем много нового и интересного о хорошо известном обитателе нашего края. О ком пойдет речь вам подскажет загадка: У болотной мягкой кочки

Под зелененьким листочком

Притаилась попрыгушка

Пучеглазая... (Лягушка).

- Правильно, ребята, мы сегодня будем говорить о лягушке. Весной и летом можно встретить в природе во многих местах лягушек. Они разные и по размеру, и по цвету. Некоторые люди считают их вредными, неприятными, некрасивыми. Но, несмотря на это, про них сочинили и стихи, и сказки. А вы знаете сказки про лягушку? (да)

- А какие? («Теремок», «Царевна - лягушка», «Лягушка - путешественница», «Жалейкин и лягушонок»).

- Вы правильно назвали сказки. Это и «Лягушка-путешественница» В.Гаршина, и «Теремок» С.Маршака и русская народная сказка «Царевна –лягушка».

Все говорят о лягушках, а вот никто не знает, как им живётся.

Кожа лягушки холодная. Мокрая. Гладкая. Голая. Покрытая слизью. Люди считают, что если взять лягушку в руки, то на руках появятся бородавки. Это не правда. Ребята, обратим внимание на лапы лягушек. Какой длины задние и передние лапы? (Передние короткие, задние длинные)

- Что помогает лягушке плавать? (Лапы, потому что на них перепонки).

Чем интересен язык? (Красный. Длинный. Чтобы кушать. Чтобы ловить мух).

-Как лягушки передвигаются? (Прыгают).

-Дети, скажите, где они живут? (В воде, на земле, в речке, в болоте, в озёрах, на суше)

- Правильно, лягушки, могут жить и на земле, и в воде.

Лягушка, которая живёт на суше – травяная и она бурого (коричневого) цвета. А лягушка, которая живёт в воде - водяная и она зелёного цвета. Дети, а почему лягушки разного цвета? (От цвета окружающей среды. Потому что живут в воде и на земле.)

Значит, где могут жить лягушки?

- Дети, животные, которые могут жить и в воде, и на суше называют земноводными. Это слово состоит из слов земля и вода. Давайте, все вместе повторим это слово.(Земноводные).

- Дети, а вы знаете, как мы дышим? (Носом. Вдыхаем воздух носом, набираем его и выдыхаем. Лёгкими. Вдыхаем и выдыхаем)

- Лягушки, как и люди, вдыхают воздух носом, набирают его в лёгкие и выдыхают. Вот сейчас мы с вами глубоко вдохнём и выдохнем. Чем дышим? (Воздухом).

-Воздух вокруг нас, но мы его не видим, так как прозрачный. А вот в воде можно «увидеть». Дети, что мы видим? (Пузырьки).

-Дети, мы с вами увидели воздух. Вот так, лягушки, и дышат. Но только не зимой. В состоянии зимнего покоя они дышат не легкими, а кожей. Именно это помогает им пережить трудное и холодное время.

В начале весны все лягушки просыпаются и начинают готовиться к свадьбам. Самцам – женихам нужно подзвать к себе самочек – невест. А они такие капризные, что без свадебных песен ни за что не придут. Вот самцы и начинают петь и поют они на совесть, громко и старательно. А как вы думаете как поют лягушки? (Ква-ква-ква). Правильно а как можно сказать по другому? (квакают). Самое интересное, что квакают только самцы. Но не - долго лягушки дают концерт. Самки – невесты придут на свадьбу вечером, а ночью начнут метать икру. Пройдёт время, и из икринок появляются на свет головастики, потом они вырастают вот в таких мальков. Ну, когда у мальков отломаются хвостики, они становятся настоящими лягушатами. *(Расставить по порядку картинки, что было в начале, а что потом).*

Дети, кто скажет, чем питаются взрослые лягушки? (Мухами. Пауками. Бабочками. Гусеницами).

- Да, дети, вы правы. Они питаются насекомыми. Охотятся лягушки только вечером и ночью. Лягушки бросаются только на движущуюся цель. Добычу, которая сидит неподвижно, они не замечают. Лягушки поджидают добычу, затем прицелившись, точным броском выталкивают изо рта свой язык.

Дети, сейчас мы немножко отдохнем и сделаем физкультминутку.

Физкультминутка: "Две лягушки"

Видим, скачут по опушке
(Повороты в стороны)

Две зеленые лягушки.
(Полуприседания вправо-влево)

Прыг-скок, прыг-скок,
(Переступание с носка на пятку)

Прыгать с пятки на носок.
На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки,
(Руки на поясе, полуприседания вправо-влево)

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо наклонялись,
Влево наклонялись.
Вот здоровья в чем секрет,
(Ходьба на месте)

Всем друзьям физкультпривет!

- Дети, как вы думаете, что бы произошло, если бы лягушек не стало?
(Много было бы комаров. Людей укусили бы комары. Не было бы пенье лягушек. Около речек и озёр было бы скучно).

- Да, лягушки нужные и полезные существа. Они приносят большую пользу природе. За ночь они съедают целые кучи комаров, слизней, так же очищают воду. А как вы думаете, у лягушек есть враги? Да, в животном мире у всех есть враги.

Ребята, нельзя брать лягушек из природы к себе домой как будто бы из жалости. На самом деле этим человек губит живое безобидное существо. Всё, что есть в природе должно быть сохранено. Нет в природе полезных и вредных, каждый важен, и у каждого своя роль и место.

Игра «Лови-хватай». Воспитатель задает вопрос и бросает ребенку мяч, кто поймал, тот и отвечает.

1. Где живут лягушки?
2. Как зимуют лягушки?
3. Расскажите о лягушачьих свадьбах.
4. Когда лягушки квакают? Все ли лягушки квакают?
5. Как появляются на свет лягушачьи детки?

6. Чем питаются лягушки?
7. Почему лягушки – земноводные животные?
8. Назовите врагов лягушек.

2. Чтение сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница».

Словарная работа.

- Ребята, когда я читала сказку, вам встречались незнакомые или непонятные слова?
- Бумажный паяц - старинное название клоуна шута;
- Благополучно - удачно, успешно;
- Коряга – пень;
- наслаждалась - блаженствовала,
- Уронить достоинство - авторитет, честь достоинство-совершенство,
- Восторг - восхищение, упоение,
- Стиснула - сжала, сдавила,
- Восхитительный - замечательный, очаровательный.
- Захватило дух - стало трудно дышать от резких движений, волнений, страха, а так же от холода и ветра;
- Присутствие духа - Полное самообладание, уверенность в себе;
- Скирды - большой, обычно продолговатый стог сена;
- Стук цепов - ручное орудие для молотьбы (цепь);
- Верста - старинная русская мера равная 1 км. 6 м.
- К какому жанру относится данное произведение? (*Сказки*).
 - Докажите, что «Лягушка-путешественница» - это сказка.
 - Как вы думаете, к какому виду сказок относится сказка о лягушке-путешественнице? (*Авторская.*)
 - Давайте познакомимся с автором этой сказки.

6. Жизнь и творчество В. М. Гаршина

Воспитатель показывает портрет писателя.

- Всеволод Михайлович Гаршин родился в семье военного. С раннего детства ему пришлось много странствовать, побывать в разных местах России! Научился читать уже в пять лет и принялся за чтение всех книг, какие ему попадались под руки. Учился он хорошо и оставил приятные воспоминания в своих учителях и воспитателях. Товарищи, в свою очередь, в нем души не чаяли, и он приобрел среди них много друзей.

Всеволод Михайлович любил природу. Летом в деревне возился с ящерицами, жуками, лягушками; изучал их жизнь, наблюдал за ними.

Физкультминутка.

На болоте две подружки,
Две зелёные лягушки,

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Плечиками двигали,
По болоту прыгали.
Две весёлые лягушки,
Прыг- скок, прыг-скок,
Прыгай с пятки на носок.
Вот здоровья в чём секрет.
Всем друзьям физкульт привет!
Беседа по содержанию.

- Где жила лягушка? *(Лягушка жила в болоте)*
- Как жилось лягушке в болоте? *(Жила благополучно, ловила комаров и мошку.)*
- О чём думала, когда сидела на сучке? *(выразительное чтение слов лягушки)*
- Чем наслаждалась лягушка? *(Наслаждалась тёплым мелким дождиком).*
- В чём было счастье лягушки? *(Она жила на болоте беззаботно, наслаждалась всем вокруг.)*
- Кого увидела лягушка на болоте? *(Лягушка увидела уток).*
- Куда летели утки? *(На юг.)*
- Что интересного рассказали утки лягушке про юг?
- Почему лягушка решила лететь на юг вместе с утками? *(Она очень хотела побывать на юге, она была очень любопытной, ей хотелось посмотреть на огромный мир, который не смогла бы увидеть, сидя в болоте).*
- Как утки отнеслись к её желанию?
- Отступила ли лягушка от решения полететь с утками, ведь у неё нет крыльев? *(Нет.)*
- Какой способ путешествия придумала лягушка?
 - Как вы думаете, почему утки согласились взять лягушку с собой?
- Как чувствовала себя лягушка в полёте? *(Лягушка поднялась в небо, и дух у неё захватило от страшной высоты и восторга).*
 - Объясните, почему она просила уток лететь пониже? *(Чтобы похвастаться).*
- Смогла ли лягушка попасть на юг?
- Что помешало сбыться её мечте, почему не состоялось путешествие лягушки? *(Хвастовство, зазнайство, самолюбие)*
- Чем заканчивается сказка?

Итог.

- Как называется произведение, с которым мы познакомились?
- Почему автор назвал свою сказку “Лягушка-путешественница”. *(Лягушка придумала способ путешествия на утках).*
- Понравилась ли вам наша главная героиня сказки и почему?
- Чему научила вас эта сказка? *(Нельзя хвастаться это мешает совершать хорошие поступки. Хвастовство не приводит к добру, надо быть скромным и сдержанным).*
- «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»
- Какой совет вы бы дали всем?

Пословицы и поговорки:

- Какая из пословиц подходит к сказке «Лягушка-путешественница»?
- . Хвастовство само себя накажет.
- . Кто хвалится, тот с горы свалится.
- . Коли хорош, так не хвастай: тебя и так заметят.
- . Задумав дело, подумай, к чему оно приведёт.

- Давайте попробуем нарисовать портрет лягушки, какая она?
- Какую черту характера мы увидели в лягушке?

Словесная игра: «Да - нет»

1. Происшествие с лягушкой произошло зимой?
2. Утки летели на север?
3. После рассказа утки о юге, лягушке захотелось там побывать?
4. Приспособление для путешествия придумала лягушка?
5. Гордилась ли она этим?
6. Хотела ли лягушка показать себя и послушать, как ее хвалят?
7. Лягушка упала в озеро?
9. Сбылась ли ее мечта побывать на юге?
10. Можно ли лягушку назвать хвастуньей?
11. Она была осторожная? *(Когда на озеро, где жила лягушка спустились утки и одна из них сказала, что надо "покушать", лягушка на всякий случай нырнула под корягу, хотя знала, что утки её, такую большую и толстую, есть не станут; выслушав рассказ утки о юге, лягушка пришла в восторг; но, прежде, чем отправиться на юг, всё-таки спросила, много ли там комаров и мошек.)*
12. Лягушка любопытная?
13. Лягушка умная?
14. Жадная?
15. Глупая?

16. Смелая? *(Смелая, потому что она во время путешествия не поддаётся чувству страха, когда стоя уток поднялась в воздух, у лягушки дух захватило от страшной высоты, она "болталась в воздухе и изо всей силы стискивала челюсти, чтобы не оторваться)*

17. Трусливая?

18. Молчаливая?

19. Обидчивая?

20. Общительная?

21. Внимательная?

22. Лживая?

23. Вежливая?

24. Изобретательная? *(Да, её можно назвать изобретательной, т.к. она сама "изобрела" новый способ путешествия на утках и её ум привёл уток в такой восторг, что они единодушно согласились нести её.)*

25. Хитрая?

26. Мечтательная?

27. Находчивая?

28. Скромна?

29. Воспитанная?

-А как ещё лягушка могла бы полететь на юг? *(На воздушном шаре, прицепившись за хвост птицы, на облаке и пр.)*

-Что могла увидеть лягушка внизу, на земле, когда она летела вместе с утками?

-Как по-другому могла бы закончиться эта история?

- Как вы думаете, в жизни бывают люди с такими человеческими пороками?

3. Репетиции театрализованной постановки по сказке В.Гаршина «Лягушка-путешественница».

4. Творческая мастерская Аппликация «Перелетные птицы».

Улетают птицы в теплые края.

Ждет их за моря дорога дальняя.

Я машу рукой им, грусть берет меня.

До свиданья птицы, до свидания.

На реке за домом, слышен крик гусей.

В этом крике слышится тревога.

Улетают гуси от земли своей,

Ждет их очень долгая дорога.
Как печальны в небе крики журавлей.
Это с нами так они прощаются.
С рощами, озерами, с красотой полей.
С тем, что Родиною называется.
За морями ждет их теплая земля,
Вот последний клин за тучей скрылся.
Но милее места, нет для журавля.
Места, где на свет он появился.
Жаворонок в небе песню не поет,
Скоро улетит в края чужие.
Ждет его далекий, трудный перелет.
За моря, за горы за большие.
Зяблик и кукушка, дрозд и черный стриж.
Улетят, чтоб снова возвратится.
Зазвонят капли возле наших крыш,
Прилетят в края родные птицы.
А пока мы будем им рукой махать.
Как всегда, печально расставание.
Прилетайте птицы, мы вас будем ждать.
До свидания птицы, до свидания.

Материалы и инструменты:

- Картон формата а6
- Картинки с перелетными птицами для вырезания.
- Природный материал (осенние листья, ягоды, семена)
- Ножницы
- Клей

Ход работы.

1. Берем картинку с изображением перелетной птицы и вырезаем ее по контуру.
2. Приклеиваем ее по центру.
3. Для создания объемной картинки делаем гармошку из полоски бумаги и приклеиваем с изнаночной стороны вырезанной фигурки в двух местах.
4. Оформляем рамку, используя природный материал (семена, ягоды рябины и т.д).
5. Дополняем сюжет, приклеивая веточку, листья или облака.

Фотосессия и организация выставки детских работ.

Заключительный этап:

- ✧ Подведение итогов реализации проекта.
- ✧ Осенний утренник - театрализованное представление по сказке В. Гаршина «Лягушка-путешественница»
- ✧ Фотоальбом «По страницам проекта».