

Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального
развития детей с ТНР

в группе детей старшего возраста (на начало уч. года)

Дата проведения: с 01.09.2025 – 15.09.2025 г.

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в группе среднего возраста.

В сентябре 2025 года, проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в группе старшего возраста, в которой участвовало 5 детей.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»). Он позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа; - игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В результате работы на начало учебного года в группе были созданы условия:

Для речевого развития созданы:

Модернизация предметно-пространственной и развивающей среды группы для среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и лексическими темами): «Центр речевого развития» (книжный и логопедический уголки), «Центр театра и музыки», «Центр игры», «Центр патриотического воспитания».

Для умственного развития созданы:

Модернизация предметно-пространственной и развивающей среды группы для среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и лексическими темами): «Центр развития познавательных процессов», «Центр математического развития», «Центр науки и природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр безопасности»

Для эстетического развития созданы:

Модернизация предметно-пространственной и развивающей среды группы для среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и лексическими темами): «Центр искусств», «Центр конструирования».

Для физического развития созданы:

Модернизация предметно-пространственной и развивающей среды группы для среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и лексическими темами): «Физкультурно-оздоровительный центр»

Был проведён мониторинг усвоения обучающимися программного материала и получены следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие

| | сентябрь | | май | |
|---------|----------|----|------|---|
| | Дети | % | Дети | % |
| высокий | 0 | 0 | | |
| средний | 3 | 60 | | |
| низкий | 2 | 40 | | |

Познавательное развитие

| | сентябрь | | май | |
|---------|----------|----|------|---|
| | Дети | % | Дети | % |
| высокий | 0 | 0 | | |
| средний | 2 | 40 | | |
| низкий | 3 | 60 | | |

Речевое развитие

| | сентябрь | май |
|--|----------|-----|
| | | |

| | Дети | % | Дети | % |
|---------|------|----|------|---|
| высокий | 0 | 0 | | |
| средний | 2 | 40 | | |
| низкий | 3 | 60 | | |

Художественно-эстетическое развитие

| | сентябрь | | май | |
|---------|----------|----|------|---|
| | Дети | % | Дети | % |
| высокий | 0 | 0 | | |
| средний | 2 | 40 | | |
| низкий | 3 | 60 | | |

Физическое развитие

| | сентябрь | | май | |
|---------|----------|----|------|---|
| | Дети | % | Дети | % |
| высокий | 0 | 0 | | |
| средний | 3 | 60 | | |
| низкий | 2 | 40 | | |

План работы на учебный год:

1. Учёт результатов мониторинга при планировании образовательной работы.
2. В течение года осуществление тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с индивидуальными результатами мониторинга.
3. Привлечены к активному сотрудничеству родители через индивидуальные консультации, рекомендации педагогов и узких специалистов.
4. Подбор дидактических игр и упражнений, рекомендуемые для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, по разделам программы.
5. Построен образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровня потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии со сверстниками и в сотрудничестве со взрослыми в созданном образовательном пространстве.