

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей**

**в группе детей среднего возраста (на конец уч. года)**

**Дата проведения:** с 19.05.2025 – 25.05.2025 г.

**Цель мониторинга:** определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в группе среднего возраста.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»). Он позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

**Методы проведения:**

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа; - игра. Формы проведения:
- индивидуальная; - подгрупповая;
- групповая.

В мае 2024 года, проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в группе среднего возраста, в которой участвовало 33 ребенка из списочного состава – 38 человек, 4 человека отсутствовали по уважительной причине.

Результаты диагностики показали:

**«Социально - коммуникативное развитие»:**

- высоким уровнем обладают 14 воспитанников (42%).
- средним уровнем обладают 18 воспитанников (55%). Дети этого уровня развития соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.
- с низким уровнем развития 1 воспитанник (3%). Ребенок не умеет соблюдать элементарные правила поведения, не может играть рядом с другими детьми. Мешает им. Интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми носит неустойчивый характер.

Средний показатель по образовательной области – 3,6 %

**«Познавательное развитие»:**

- высоким уровнем обладают 17 воспитанников (51,5%). Дети проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, домашних и диких животных, овощи и фрукты, насекомых.
- со средним уровнем развития – 15 воспитанников (45,5%). Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы

ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

- с низким уровнем развития – 1 воспитанника (3%). Ребенок знает своё имя, откликается на него, но произнести не может. Предметы ближайшего окружения, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты только показывают. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляет только при помощи взрослого.

Средний показатель по образовательной области – 3,8 %

### **«Речевое развитие»**

- высоким уровнем обладают 10 воспитанников (30%).

- со средним уровнем развития – 22 воспитанников (67%). Дети этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым.

- с низким уровнем развития – 1 воспитанник (3%). Ребенку трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого они не может в полном объеме проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечает на простейшие вопросы односложно и с трудом.

Средний показатель по образовательной области – 4,3 %

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- высоким уровнем обладают 15 воспитанников (45,5%).

- со средним уровнем развития 17 воспитанника (51,5%). Дети со взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей,

фломастеров, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

-с низким уровнем развития 1 воспитанник (3%). Ребенок не умеет создавать простые предметы из разных материалов, не подпевает в песне музыкальные фразы, не умеет выполнять некоторые движения.

Средний показатель по образовательной области- 3,5 %

### **«Физическое развитие»**

- высоким уровнем обладают 12 воспитанника (36%).

- со средним уровнем развития – 20 воспитанников (61%). Дети могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу, правильно держат ложку.

-с низким уровнем развития – 1 воспитанник (3%). Ребенок не может прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, не умеет подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Не умеет правильно держать ложку. Одевается только с помощью взрослых.

Средний показатель по образовательной области – 3,6 %

### **Предполагаемый план дальнейших действий:**

1.Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Ответственные: педагоги ДОО. Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать

мелкую моторику. Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей. Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

### **Социально-коммуникативное развитие**

|         | сентябрь |     | май  |     |
|---------|----------|-----|------|-----|
|         | Дети     | %   | Дети | %   |
| высокий | 7        | 24% | 14   | 42% |
| средний | 19       | 66% | 18   | 55% |
| низкий  | 3        | 10% | 1    | 3%  |

### **Познавательное развитие**

|         | сентябрь |       | май  |       |
|---------|----------|-------|------|-------|
|         | Дети     | %     | Дети | %     |
| высокий | 8        | 27,6% | 17   | 51,5% |
| средний | 19       | 65,5% | 15   | 45,5% |
| низкий  | 2        | 6,9%  | 1    | 3%    |

### **Речевое развитие**

|         | сентябрь |       | май  |     |
|---------|----------|-------|------|-----|
|         | Дети     | %     | Дети | %   |
| высокий | 8        | 27,6% | 10   | 30% |
| средний | 19       | 65,5% | 22   | 67% |
| низкий  | 2        | 6,9%  | 1    | 3%  |

### **Художественно-эстетическое развитие**

|         | сентябрь |       | май  |       |
|---------|----------|-------|------|-------|
|         | Дети     | %     | Дети | %     |
| высокий | 6        | 20,7% | 15   | 45,5% |
| средний | 20       | 69%   | 17   | 51,5% |
| низкий  | 3        | 10,3% | 1    | 3%    |

**Физическое развитие**

|         | сентябрь |       | май  |     |
|---------|----------|-------|------|-----|
|         | Дети     | %     | Дети | %   |
| высокий | 9        | 26%   | 12   | 36% |
| средний | 19       | 65,5% | 20   | 61% |
| низкий  | 4        | 7,5%  | 2    | 3%  |

Средний балл по группе на начало учебного года: 3,1

Средний балл по группе на конец учебного года: 4,2

Дата: 25.05.2025

Воспитатель: Ефимова С.А.