

Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей в младшей группе (на конец уч. года)

Дата проведения: с 15.05.2024 – 30.05.2024 г.

Цель мониторинга: Определение степени освоения детьми общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. В обследовании участвовало 32 воспитанника, из них 15 девочек и 16 мальчиков, 1 ребёнок отсутствовал по уважительной причине.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста (3-4 лет).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»). На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу с теми, кто требует особой педагогической поддержки.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики показали:

«Социально - коммуникативное развитие»

- высоким уровнем обладают 7 воспитанников (23 %).

В дидактических играх дети принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Активно выполняют простейших трудовых действий по просьбе воспитателя.

- со средним уровнем развития – 22 воспитанников (71%). дети проявляли интерес к общению со сверстниками, в дидактических играх, с помощью взрослых, стараются играть по правилам и действовать в соответствии с ними,

-с низким уровнем развития 2 воспитанников (6 %). ребёнок не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, ребёнок не знает норм правил общения.

«Речевое развитие»

- высоким уровнем обладают 2 воспитанников (6%). умение ребёнка рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказывать об увиденном, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения.

- со средним уровнем развития – 25 воспитанников (81%). С помощью взрослого, рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном.

Проявляет интерес к книгам: рассматривает иллюстрации детских книг, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывает простые сказки, стишки и потешки.

- с низким уровнем развития- 4 детей (13%). ребёнок показывает, но не называет части лица и тела, предметы (мебель, одежду) показывает не всегда адекватно. Встречается использование облегчённых слов-существительных («би-би», «ля-ля»).

«Художественно-эстетическое развитие»

- высоким уровнем обладают 5 воспитанников (16%).

. Дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Дети умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их, аккуратно пользуются клеем. С интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

- со средним уровнем развития воспитанника (71%). С помощью взрослого лепит из пластилина, делает аппликации.. Ребёнок проявляет интерес к произведениям искусства, стремится участвовать в художественно-творческой деятельности, проявляет эстетическую активность.

- с низким уровнем развития воспитанников 4 (13%). Ребёнок не интересуется изобразительной деятельностью других детей и не подражает им осознанно. ребёнок не сопоставляет название цвета с данным цветом, неправильно держит кисть, карандаш, фломастер. Интерес к кукольным спектаклям краткосрочный или вообще отсутствует.

«Познавательное развитие»

- высоким уровнем обладают 4 воспитанника (13%). Знание своего имени и фамилии, названий окружающих предметов и игрушек. Умение группировать предметы по цвету, размеру и форме, различать животных и их детёнышей. самостоятельно складывает сортеры, вкладыши, выполняет элементарное конструирование из кубиков, совершать эксперименты с разными предметами. (стучать, поворачивать, катать, просовывать в отверстия и т. п.).
- со средним уровнем развития – 18 воспитанников (77%). Дети этого уровня выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. распознают основные формы предметов (шар, куб), различают и называют предметы ближайшего окружения.
- с низким уровнем развития 3 детей (10%) Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут; Не могут сравнить и подобрать предметы по цвету, форме, размеру. предметы ближайшего окружения только показывают, а не называют.

«Физическое развитие»

- высоким уровнем обладают 10 воспитанников (32%). . Ребёнок с большим удовольствием участвует в играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.
- со средним уровнем развития – 16 воспитанников (52%). Уверенно выполняет основные движения и общеразвивающие упражнения с небольшой помощью воспитателя.
- с низким уровнем развития – 5 воспитанников (16%). Напряжённость и не уверенность в выполнении упражнений. Движения скованные, координация низкая (в ходьбе, беге, лазании). Нарушение правил в играх, хотя ребёнок участвует в них с интересом. Ошибок в действиях других не замечает.

Предполагаемый план дальнейших действий:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

1. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

Социально-коммуникативное развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	0	0	7	23
Средний	21	68	22	71
низкий	10	32	2	6

Познавательное развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	0	0	5	16
Средний	9	55	22	71
низкий	22	35	4	13

Речевое развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	0	0	2	6
Средний	11	35	25	81
низкий	20	7	4	13

Физическое развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	0	0	10	32
Средний	16	52	16	52
низкий	15	48	5	16

Художественно-эстетическое развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	0	0	10	32
Средний	10	50	19	60
низкий	10	50	3	8

Средний балл по группе на начало учебного года: 3,1

Средний балл по группе на конец учебного года: 4,2

Дата: 24.05.2023

Воспитатель: ЕфимоваС.А.