

НОД «Секреты бересты»

Цель: формирование представлений у детей о березе и бересте через приобщение детей к изготовлению поделок из бересты.

Задачи:

- 1.Развивать у детей познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- 2.Продолжать воспитывать бережное отношение к природе;
- 3.Умение работать в микрогруппах.
- 4.Уточнять и конкретизировать представления детей о бересте как гибком, пластичном, легком и прочном материале, удобном для изготовления посуды и другой домашней утвари;
- 5.Познакомить со свойствами бересты, строением и использованием в быту;
- 6.Обогащать словарь детей словами-прилагательными.

Материал: кора березы необработанная, заготовка бересты для изготовления поделки, берестяные изделия, иллюстрации, схемы о пользе бересты, тарелочки, тазики, подносы, пинцеты, берёзовый сок.

Словарная работа: гибкий, прочный, пластичный, легкий, эластичный, упругий, долговечный.

Ход:

(На предыдущем занятии у детей были сформированы знания о пользе березы : березовые дрова, веники для бани, мебель).

-Ребята, в прошлый раз, при просмотре презентации, мы с вами познакомились с секретами березы. Давайте вместе вспомним, какую же пользу приносит береза человеку. (дети рассказывают о пользе березы).

-Теперь мы знаем, что береза – это очень щедрое дерево.

Люблю березку русскую. То светлую, то грустную.

В зеленом сарафанчике, с платочками в карманчике.

С красивыми застёжками, с зелеными сережками!

- С какой любовью написал поэт А. Прокопьев это стихотворение!

Как вы думаете, все ли секреты о березе мы узнали с вами? (ответы детей)

Сегодня я вам поведаю новый и очень важный секрет березы.

Вам знакомо слово «береста»? (ответы детей)

Береста – это и есть березовая кора - один из самых красивых и прочных материалов для изготовления бытовых вещей, игрушек, украшений.

Иногда люди говорят «берёста». И в том и в другом случае произношение правильное.

Может быть, кто-то из вас знает названия этих предметов? (рассматривание предметов из бересты) (ответы детей).

Из какого же материала сделаны все эти изделия? (воспитатель дает названия предметам быта из бересты: туюсок, пестер, лапоточки и др.)

Ребята, как вы думаете, почему на Урале люди используют и использовали бересту? (ответы детей)

Вы правы, наши леса очень богаты различными деревьями, и, в том числе, березами.

В одной из книг я прочитала такое выражение «Береста-это плащ березы». Как вы считаете, почему автор дал такое необычное определение? (ответы детей)

Сейчас я хочу поведать вам секреты мастеров, как правильно заготавливать бересту.

1. Заготавливают бересту летом, с середины июня в течение 2-3 недель, в период сокодвижения.
2. Собирают её с берез, растущих в тенистом смешанном лесу. Не рекомендуется заготавливать бересту с деревьев, растущих на болотистых местах. Такая береста имеет шероховатую поверхность с множеством крупных и мелких трещин.
3. Для плетения бересту заготавливают лентами и хранят в теплом помещении. При хороших условиях береста может храниться годами.
4. У бересты есть полезные свойства. Посуда из бересты сохраняет продукты от сырости и плесени. Молоко в берестяной посуде не киснет. Рыба зимой не замерзает, а летом не портится.

А сейчас я предлагаю вам пройти в мастерскую, где мы продолжим знакомство со свойствами бересты.

А чтобы нам, как мастерам было не скучно, включим народные песни. Они поднимали настроения мастерам, и работа проходила незаметно и легко. Работать будем в микро-группах, исследуя свойства бересты, затем один из вас расскажет о своих исследованиях. (Дети надевают фартуки и рассаживаются за столы, где приготовлен материал для исследования:

необработанная береста, береста для изготовления поделок на каждого ребенка, ванночки с водой, пинцеты, салфетки, тряпочки).

Далее дети работают самостоятельно по инструкции педагога.

-Вот этот кусочек бересты называется заготовка, из него будет изготовлено изделие. Возьмите в руки бересту. Давайте внимательно ее рассмотрим. Перед работой мастера окунали заготовку бересты в горячую воду, что мы с вами сейчас и сделаем (дети вместе с воспитателем складывают бересту в тазики, затем педагог заливает горячей водой, накрывая салфеткой). Как вы думаете, для чего это необходимо? (ответы детей). А пока береста отмокает, мы исследуем необработанную бересту.

Посмотрите внимательно, какая на ощупь береста? (ответы детей)

Далее воспитатель обращает внимание на замоченную бересту.

Что произошло с берестой?

Береста скрутилась потому, что она тонкая. Значит, чем толще береста, тем ее нужно дольше замачивать в горячей воде.

Время замачивания зависит от толщины и сухости бересты.

А теперь я покажу вам фокус. Возьму две скрученные заготовки и соединю их между собой. Внутри можно положить горошинки. У меня получилась очень интересное изделие, похожее на погремушку. И предлагаю вам тоже смастерить поделку для своих друзей.

(дети самостоятельно изготавливают поделки)

Ребятам предлагается позже, в свободное время, расписать поделку орнаментом.

А сейчас вспомним, с какими же секретами бересты мы познакомились сегодня? Я предлагаю каждому из вас раскрыть секрет бересты.

В следующий раз мы попробуем изготовить бусы из бересты для наших мам. Ребята, я очень рада, что теперь и вы знаете все секреты бересты и сможете поделиться ими со своими друзьями и родителями. Вы очень старательно трудились в мастерской, работали дружно, активно. Спасибо вам!

И в завершении нашей с вами работы, я предлагаю вам испробовать березовый сок. (дети под музыку пьют сок, затем прибирают рабочие места).

