

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 151

«Кейс-технология в образовательном процессе»

Подготовила:
воспитатель Ефимова С.А.

Екатеринбург, 2024г.

«Кейс-технология в образовательном процессе»

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.

Универсальность данной технологии состоит в том, что она используется для описания конкретных ситуаций или случая. Воспитанники должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, а затем предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Ожидаемые результаты использования кейс-технологии в образовательном процессе :

- Повышение интереса детей к определённой теме, выявление их актуальных интересов;
- Развитие активности, коммуникативных навыков, умения слушать и излагать свои мысли, вести диалог со взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию;
- Дети учатся отстаивать свою точку зрения;
- Развитие умения адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- Дети учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Методы кейс-технологии:

- Метод инцидента
- Метод ситуационно-ролевых игр
- Метод разбора деловой корреспонденции
- Игровое проектирование
- Метод дискуссии

Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стадии, фото-кейсы, кейс-иллюстрации)

Метод инцидентов

В центре внимания находится процесс получения информации.

Цель — поиск информации самим воспитанником, обучение работе с необходимой информацией, её сбором, систематизацией и анализом.

Ситуационно-ролевая игра

Цель – в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки – ролевая игра.

Данный метод эффективный для реализации в ДОУ потому, что его основой служит игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Основная проблема разыгрывается в инсценировке и затем детям дается возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Цель: развитие у дошкольников способности коллективно решать проблемную ситуацию, умения принять на себя определённую роль, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Ситуация: в детском саду дети собирались на прогулку, и в шкафу ребёнок не обнаружил шапку. Действие происходит в раздевалке. Ребята становятся друг перед другом у воображаемых шкафчиков и обыгрывают ситуацию.

Момент проблемного включения детей: что дальше делать, ведь без шапки на улицу не пойдёшь?

Задача воспитателя: чтобы дети предложили более двух вариантов решений.

Метод разбора деловой корреспонденции

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.

Дети получают от воспитателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

Цель ребенка – занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

Цель – процесс создания или совершенствования проектов.

Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Игровой проект «Кока-кола: все за и против»

Данный проект долгосрочный и включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный – рассмотрение и постановка проблемы.

На данном этапе воспитанникам предлагается изучить состав кока-колы, влияние ингредиентов на организм человека, выдвинуть гипотезы и наметить пути их проверки.

2. Основной этап – дети с помощью педагога проводят эксперименты.

-Как часто вы употребляете кока-колу? – здесь детям предлагается самостоятельно провести опрос. Совместно с детьми решается – кто будет интервьюировать, кого (взрослых или детей).

-Молочный зуб растворяется в кока-коле за 12 часов – совместно с детьми решаете как можно это проверить (с помощью яйца).

-Старую монету можно очистить с помощью кока-колы – совместно с детьми решаете как можно это проверить

На данном этапе педагогу отводится второстепенная роль. Он только предлагает проблему, а пути ее решения должны вырабатываться группой детей. Именно так будет реализована кейс-технология.

3.Заключительный – подведение итогов, самоанализ, подготовка презентации

Метод дискуссии

Дискуссия – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры. К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, фото-кейсы, кейс-иллюстрации)

Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-стади – техника, использующая описание реальных экономических, социальных и педагогических ситуаций (от англ. case – «случай») это письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации анализ проблемы, позволяющий разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них

Как разработать «кейс»?

Ряд типовых шагов для создания Кейса:

1. Определение темы и вопроса исследования;
2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;
3. Определение контекста;
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала;
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. Описание и редактирование кейса;

7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации

Как написать хороший «кейс»?

Структура кейса:

название (интригующее, проблемное)

контекст (значимые данные об окружающих (внешних) факторах которые помогают понять и интерпретировать кейс);

случай (это определенная вещь которая нас интересует и как она связана с главным вопросом исследования);

факты (объективная информация (статистика, отрывки из документов, результаты анкетирования, экспертные мнения, фото и пр.);

решения (вариативная часть кейса которая может содержать рефлексию, комментарии, сценарий).

Что не является «кейсом»?

1. Не актуальный и не вызывающий интереса материал (отсутствие загадки, отсутствие вопроса, отсутствие противоречия)

2. Материал в котором отсутствует изложения контекста

3. Отсутствие в описании материала определенных живых элементов: истории, интервью.