

# Советы родителям: как сохранить результат логопедической работы с дошкольником в летний период

Лето – пора детского отдыха. Не стоит забывать о необходимости проведения гимнастик и упражнений ввиду отсутствия занятий с логопедом в условиях детского сада. Звуки поставлены и введены в речь, если не контролировать произношение ребенка, он легко может их вновь утратить, и все придется начинать сначала. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные.

## 1. Упражнения для автоматизации звуков.

Нужно выполнять артикуляционную гимнастику, рекомендованную учителем-логопедом. Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи, тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново).

Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

## 2. Упражнения и приемы для развития речевого дыхания:

- выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
- надувать шарик, надувные игрушки;
- дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
- сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
- играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

## 3. Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук:

- прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;
- выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;

- лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
- вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
- расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

#### 4. Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова

- «Поймать» заданный звук среди других звуков.
- Назвать слово на заданный звук.
- Назвать первый (последний) звук в заданном слове.
- Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).
- Назвать в заданном слове только гласные звуки.
- Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

#### 5. Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:

- изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один, много это уши – а одно, одна конфета – а шесть ... и т. д.)
- образовывать новые слова (уменьшительно-ласкательные формы сумка-сумочка и т. д.)
- подбирать синонимы и антонимы к словам.

#### 6. Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка.

Для расширения и актуализации словаря детей необходимо обогащать их кругозор и сенсорный опыт, рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказки, гуляя. Обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова, сочиняйте стихи, рифмы, проговариваете скороговорки и чистоговорки.

#### 7. Упражнения на развитие связной речи.

Для поддержания и развития связной речи необходимо:

- учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
- вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
- учить описывать предметы, рисунки.
- пересказывать знакомые тексты, придумывать истории и сказки.