***Занятие в детском саду: «Сберегай и приумножай»***

*Цель:* Формирование элементарных представлений о финансовой грамотности через игровые и творческие методы.  
*Возраст:* подготовительная группа.

**1. Организационный момент: «Приветствие с монеткой»**

Деятельность:  
Дети передают друг другу монету, называя её свойства («Круглая», «Блестящая», «У меня есть!»).  
Стихотворение:  
*«Монетка — друг, не простой,  
Она знает, кто с ней такой.  
Кто сберег её, тот умней,  
А кто потратил — хлопотней!»*

**2. Беседа: «Что такое деньги?»**

Вопросы:  
— Для чего нужны деньги? (Покупать еду, игрушки, одежду.)  
— Где взрослые берут деньги? (Работают, получают зарплату.)  
— Что вы бы купили, если у вас будет 5 монет?

Игра «Правда или нет»:

* Деньги растут на деревьях. (Нет!)
* Деньги нужно беречь. (Да!)
* Можно тратить всё сразу. (Нет!)

Откуда берутся деньги?

*Воспитатель:* Ребята, а откуда вообще берутся деньги у взрослых, у ваших мам и пап? (Ответы детей).

*Воспитатель:* верно, родители ходят на работу, трудятся, и за свой труд получают зарплату – это их доход. Деньги не появляются сами по себе, их нужно заработать. Поэтому к деньгам нужно относиться с уважением, ведь в них вложен труд.

На что тратят деньги? (Расходы, "Хочу" и "Надо")

*Воспитатель:* на что ваши родители тратят заработанные деньги? (Ответы детей: еда, одежда, оплата квартиры, игрушки, развлечения).

*Воспитатель*: посмотрите на эти картинки (или предметы). Давайте разделим их на две группы. В одну – то, без чего нам трудно или невозможно прожить (это «надо»), а в другую – то, чего нам просто хочется, но без чего прожить можно (это «хочу»). (Дети с помощью воспитателя сортируют: еда, одежда, дом – "надо"; новая игрушка, много конфет, поход в парк аттракционов – "хочу").

*Воспитатель*: важно сначала тратить деньги на то, что «надо», а уже потом, если деньги остаются, на то, что «хочу». Иногда наши «хочу» бывают очень большими и дорогими. Что же делать, если хочется купить что-то большое (например, велосипед или конструктор), а денег сразу не хватает? (Подводит к идее накопления).

Что значит "Сберегай"? (Сбережения, Копилка)

*Воспитатель:* от тут нам и поможет наша копилка! Если не тратить все деньги сразу, а часть откладывать, то со временем можно накопить на свою мечту. Это и называется «сберегать». (Можно дать детям подержать игровые монетки и "положить" их в копилку).

*Воспитатель:* Сберегать – значит быть терпеливым. Не всегда получается купить все сразу. Но когда накопишь и купишь то, о чем мечтал, – радости будет еще больше!

Что значит "Приумножай"? (Бережливость ресурсов)

*Воспитатель:* А как же деньги "приумножить"? Для вас, ребята, самый главный способ "приумножить" семейные деньги – это помогать родителям их сберегать. Как вы думаете, как? (Выслушивает идеи).

*Воспитатель:* правильно!

Беречь свои вещи: игрушки, одежду, книги. Если они не ломаются и не рвутся, родителям не придется тратить деньги на новые.

Экономить воду: закрывать кран, пока чистишь зубы.

Экономить свет: выключать его, выходя из комнаты.

Доедать свою еду, не выбрасывать ее.

Заботливо относиться к вещам в детском саду.

*Воспитатель:* когда мы бережем вещи и ресурсы (воду, свет, тепло), мы помогаем родителям экономить деньги. Значит, у них останется больше денег на что-то приятное или важное для всей семьи. Вот так вы помогаете "приумножать" семейные сбережения!

**3. Сказка «Золотые яблочки»**

Сюжет:  
Фермер собрал 10 золотых яблок (монет). Он отдал 5 яблок на еду, 3 — на игрушки, а 2 спрятал в корзину. Через месяц яблок стало больше, потому что он ухаживал за деревом (сберегал).

Обсуждение:  
— Почему яблок стало больше?  
— Что бы вы сделали с 10 монетами?  
— Зачем важно «прятать» часть денег?

**4. Игра «Магазин мечты»**

Ролевая игра:

* Один ребёнок — продавец
* Другие — покупатели с игрушечными деньгами
* На прилавке: товары с ценниками

Задача: научиться планировать покупку: хватит ли денег, что выбрать.

Разговор во время игры:  
– Можно ли всё купить сразу?  
– Стоит ли откладывать деньги на более полезную покупку?

Вывод:  
— Если тратить всё сразу, ничего не останется. А если сберегать — можно купить что-то лучшее!

**5. Физкультминутка: «Копилка»**

Под музыку дети выполняют движения:

* Ходьба на месте («Идем в магазин»),
* Приседания («Кладем монеты в копилку»),
* Прыжки («Вырастают деньги-дерево!»).

**6. Практическая деятельность.**

* **Вариант 1: Рисование "Моя мечта, на которую я коплю".**  
  Дети рисуют то, на что они хотели бы накопить деньги. Обсуждение рисунков.

**7. Заключение: «Правила финансового успеха»**

Повторяем вместе:

1. *«Не тратить всё сразу — думай, что важнее!»*
2. *«Сберегать — как фермер, чтобы яблок было больше!»*
3. *«Беречь игрушки и книги — чини, а не выбрасывай!»*

Игра «Да-нет»:

* Нужно тратить все монеты? (Нет!)
* Спрятать часть денег — это хорошо? (Да!)
* Можно ломать игрушки? (Нет!)

***Итог:***  
Дети поймут ценность денег, научатся делать осознанный выбор в трате ресурсов и создадут копилку — первый шаг к финансовой культуре!