

**Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального
развития детей в группе детей младшего возраста
(на начало уч. года 2023 и конец года 2024)**

Дата проведения: с 01.10.2023 – 20.05.2024 г.

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в группе среднего возраста.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста (2- 3лет).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»). Он позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В октябре 2023 года, проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в группе младшая возраста, в которой участвовало 20 детей из списочного состава – 38 человека, 18 ребенка на момент проведения мониторинга были вновь прибывшими детьми. На конец учебного года в мае 2024 учувствовало 30 детей.

Результаты диагностики показали:

«Социально - коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Необходимо продолжать уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со

взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различают животных и их детёнышей. Выявлены затруднения в определении некоторых видов растений. Путают значения частей суток и времени года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначений слева - справа. Затрудняются назвать свой посёлок.

Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

«Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

«Художественно-эстетическое развитие»

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Необходимо: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей, привлекать родителей и детей к участию в конкурсах декоративно-прикладного искусства.

«Физическое развитие»

В результате, физическое развитие детей в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются одноразовыми салфетками и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, умеют благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Необходимо продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога, определять левую и правую руку, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Предполагаемый план дальнейших действий:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику. Ответственные: педагоги ДООУ.
3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие

| | сентябрь | | май | |
|---------|------------------|-----|------------------|-----|
| | Количество детей | % | Количество детей | % |
| высокий | 2 | 10% | 7 | 24% |
| средний | 2 | 10% | 20 | 68% |
| низкий | 16 | 80% | 3 | 8% |

Познавательное развитие

| | сентябрь | | май | |
|---------|------------------|-----|------------------|-----|
| | Количество детей | % | Количество детей | % |
| высокий | 1 | 5% | 3 | 10% |
| средний | 3 | 15% | 12 | 38% |
| низкий | 16 | 80% | 15 | 52% |

Речевое развитие

| | сентябрь | | май | |
|---------|------------------|-----|------------------|-----|
| | Количество детей | % | Количество детей | % |
| высокий | 2 | 10% | 5 | 15% |
| средний | 5 | 25% | 12 | 40% |
| низкий | 13 | 65% | 13 | 45% |

Художественно-эстетическое развитие

| | сентябрь | | май | |
|---------|------------------|-----|------------------|-----|
| | Количество детей | % | Количество детей | % |
| высокий | 1 | 3% | 2 | 14% |
| средний | 15 | 72% | 20 | 69% |
| низкий | 4 | 25% | 8 | 54% |

Физическое развитие

| | сентябрь | | май | |
|---------|------------------|-----|------------------|-----|
| | Количество детей | % | Количество детей | % |
| высокий | 1 | 5% | 3 | 10% |
| средний | 3 | 15% | 12 | 40% |
| низкий | 16 | 80% | 15 | 50% |

Средний балл по группе на начало учебного года: 3,5

Средний балл по группе на конец учебного года: 4,1

Дата: 20.05.2024

Воспитатель: Торопова С. А.