

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
для детей старшей группы
на тему: «ВПУСТИТЕ В СЕРДЦЕ ДОБРОТУ»

Составитель:
Буланкова Н.Е

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Анализ ситуации.
2. Актуальность и выявление проблемы.
3. Цель, задачи педагогического проекта.
4. Программа реализации проекта.
5. Конкретные ожидаемые результаты.
6. Дальнейшее развитие проекта.
7. Список используемой литературы.
8. Приложение.

1. Анализ ситуации

Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Задачи - углубление представлений о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, закрепление знаний правил вежливого общения, воспитание доброты, отзывчивости, дружелюбия. Чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев и выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

«Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло – ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать!» (В.А. Сухомлинский). [5, 7]

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Решая задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. [5, 11]

2. Актуальность и выявление проблемы

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных

устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Задача воспитателя – формировать в детях любовь к Родине, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. [5, 27]

В январе мы совместно с детьми и родителями работали по проекту «Впустите в сердце доброту». За основу проекта мы взяли замечательное стихотворение, автор которого неизвестен.

«Зачем ты пишешь притчу эту, что, в сущности изменишь ты?»

«Хочу я Зло призвать к ответу, за боль и слёзы Доброты!»

Давным-давно всё это было, бег времени уж память поистёр,

Пути судьба перекрестила, двух сводных, не родных сестёр.

Та, что помладше и скромнее, носила имя Доброта,

С прекрасным ликом, всех милее, в ней привлекала простота.

В цветастом платье, босая, вплетая в косы васильки,

Чуть слышно песню напевая, считала вешние деньки.

К ней люди шли спросить совета, встречал их нежный её взгляд.

Простого доброго ответа желал услышать, стар и млад.

И всё кругом цвело и пело, и зверь лесной был ласке рад,

И не было добру предела, и каждый жил как друг и брат.

Весь мир лучился ярким светом необычайной красоты,

И каждому тогда хотелось жить по законам Доброты.

А что же Злость? Мрачнее тучи. Коварен, жаден её нрав.

Всегда одна, одной ей лучше и для неё лишь сильный - прав.

В морщинах злостная - личина, с огромным горбом на боку,

Сидит во тьме, задув лучину, держа корявую клюку.

Ничто на свете ей не любо, в душе гнилой лишь чернота.


И с каждым днём всё ненавистней сестрицы сводной доброта.

Злость одиночеством томится, её на части зависть рвёт,

И мысль, как извести сестрицу, никак покоя не даёт.

Но выход есть, рецепт уж найден, котёл зловонием чадит,

А у котла, мешая зелье, сестрица злобная сидит.



И сыплет острую приправу, в ней вред и подлость тёмных дел,
Злосчастливым словом прокликает, добру готовя злой удел.
Таится злоба в подземелье, но час беды вот-вот пробьёт.
Очаг угас, готово зелье, что Злости силы придаёт.
Развевая капли, пожелала сестрице смертного конца,
А людям добрым наказала для Доброты закрыть сердца.
По свету ветер Зла помчался, неся сердцам свой тяжкий вред,
И тот, кто с ветром повстречался, в том Доброты пропал и след.
Стучит Добро в окно и двери, моля впустить хоть на порог,
Оно надеется и верит, прощая людям их порок.
«Так хочется согреться в сердце, душевный кров себе найти,
Теплом своим оттаять сердце, ветрам и вьюгам вопреки.»
«И без тебя на сердце тесно - там зло, корысть и суета,
И не найти тебе в нём места», - в ответ лишь слышит Доброта.
Куда идти теперь бездомной, кому нужна теперь она,
Жить под покровом ночи тёмной, навек она обречена.
В лохмотьях нищенки забытой, сердечной милости прося,
Брела, дорогою разбитой, всю боль людских измен снося.
Смирившись с тягостной судьбою, в отчаянье руки опустив,
Случайно встретила со мною, робея помощь попросив.
Вдруг вспомнил я былое время, как неудачи круг замкнув,
Меня в моё лихое бремя Добро спасло, мне руку протянув.
Спасло тогда, когда в душе пылая, обиды пламя грудь мне жгло,
И, поселившись в моём сердце, Добро мне выжить помогло.
Я распахну души затворы, добром наполню сердце вновь,
Пусть разорятся злости норы, что отравляет людям кровь.
«Я вас прошу, откройте двери, впустите в сердце Доброту,
И зазвучат в душе капли, поля ромашек зацветут.
Ведь Доброте немного надо, всего укромный уголок.
Любому сердцу будет рада, ни слова не сказав в упрёк.
Я так хочу, чтобы из жизни ушли жестокость и хандра,
И верю в то, что люди больше не отрекутся от добра!»
[7, 28]

3. Цель, задачи педагогического проекта

Цель проекта:

1. Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи.

Задачи проекта:

1. Довести до сознания детей необходимость ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения, а так же положительное отношение ко всем людям.

3. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.

4. Закреплять знания правил вежливого общения.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).

6. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

7. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.

8. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

9. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. [8, 13]

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы № 10 ГБОУ СОШ №10, структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (Детский сад), родители (законные представители).

4. Программа реализации проекта

Реализация проекта направлена на достижение целей и задач направлений: «Познавательно – речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», способствующих формированию культуры ребенка, всестороннему развитию свободной творческой личности воспитанника, его коммуникативных навыков. Это позволит ему успешно адаптироваться к жизни.

Сроки реализации проекта: 20.01.2022 – 26.01.2022 г.г.

Этапы реализации проекта:

Первый этап. Целеполагание.

Раздел «Нравственное воспитание» включен почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

Второй этап. Разработка проекта (подготовительный).

1. Довести до участников важность данной темы.

2. Наметить план действия.

3. Обсудить план проекта с методистом.

4. Информировать родителей (законных представителей) с планом проекта «Впустите в сердце доброту».

5. Подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).

6. Подбор методической литературы:

а). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

б). Журнал «Дошкольное воспитание» №3, №5, №8, 2008 год.

в). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

г). Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.

д). Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»

е). Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» издательский дом «Воспитание дошкольника» г. Москва, 2009г.

ж). От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

з). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

и). Психология социальной одаренности/ Под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.

Третий этап. Основной.

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

Четвертый этап. Итоговый.

Включает в себя сбор и обработку методических и практических материалов, обобщение материалов проекта.

Продукт проекта – Акция «Посылка детскому дому», презентация проекта «Впустите в сердце доброту».

При условии реализации проекта «Впустите в сердце доброту» можно предположить следующие результаты:

1. Создание в группе необходимых условий по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Оформление тематических книжных выставок в группе: демонстрация совместного творчества детей, педагогов, родителей.

- Оформление выставки рисунков на тему «Доброта вокруг нас».

- Практическая мастерская «Подари улыбку прохожему», изготовление открыток «Рецепт счастья».

- Оформление уголка для родителей рубрикой «Сотвори добро».

2. Активное участие родителей в реализации проекта в результате, которого происходит преемственность между детским садом и семьей по нравственному воспитанию.

3. Более бережное отношение детей к живому миру природы.
4. Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку.
5. Создание системы работы по ознакомлению детей с произведениями, пословицами и поговорками о добре.

Оценка эффективности по итогам работы проводится по трем направлениям: дети, родители, педагоги.

- Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской активности в непосредственной образовательной деятельности, в беседах с детьми, акциях «Подари улыбку прохожему», «Письмо снегирю», «Кормушки для птиц», «Книжкина больница», «Посылка детскому дому», коллективная работа «Дерево любви и доброты», «Спешите делать добро».

- Оценка заинтересованности и активности родителей в проекте происходит через их участие в акциях «Кормушки для птиц», «Посылка детскому дому».

- Оценка активизации деятельности педагога отслеживается по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта.

Оборудование и материалы: фотоаппарат, телевизор, ноутбук, книги о добре, иллюстрации для проведения бесед с детьми по данной теме, настольно-печатные игры, видеоматериалы, презентации о добрых делах, материалы для продуктивной ИЗО деятельности, игрушки, посылка.

Паспорт проекта (краткосрочный, познавательный, творческий)

«Сей добро, посылай добром, жни добро, одевай добром». С таких замечательных слов началась проектная тематическая неделя Добра в нашей группе. Зависит ли что от педагогов, в воспитании добрых чувств ребенка? «Да»! – говорит ученый и педагог-новатор Ш.А. Амонашвили и видит только один путь гуманного подхода к детям. Это ему принадлежат замечательные слова: «Педагог! Будь солнцем, излучающим человеческое тепло». [10, 58]

В реализации проекта мы руководствовались следующими принципами в педагогической деятельности:

1. Первый – любить ребенка, т.к. без этого невозможно воспитать гуманную душу человека и только любовь облегчает воспитание. Она единственная добрая сила, стимулирует его взросление, доброе отношение к окружающим.

2. Второй – очеловечить среду, в которой живет ребенок, т.е. обеспечить душевный комфорт и равновесие.

1-й этап – целеполагание. Изучение литературы, подбор методов для реализации проекта.

2-й этап – разработка плана-проекта.

№ пп	Мероприятие	Цели	Ответственные	Сроки реализации
------	-------------	------	---------------	------------------

	Круглый стол для родителей.	Обсуждение целей и задач проекта. Формирование интереса у родителей к созданию условий для реализации проекта.	Воспитатель, родительский комитет.	1 неделя
	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, литературы по данной теме для чтения и бесед.	Создание условий для реализации проекта.	Воспитатель	1 неделя
	Акция «Кормушка для птиц».	Совместная работа педагогов, детей и родителей по изготовлению кормушек.	Воспитатель, родители	1 неделя
	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме «Решение педагогических ситуаций» (Приложение 1)	Просвещение родителей через информационный стенд и индивидуальное общение.	Воспитатель	1 неделя
	Акция «Посылка детскому дому».	Привлечение членов семьи ребенка к участию в сборе посылки для дома ребенка, формирование у родителей и детей желания принимать участие в совместных действиях ДОУ.	Родители, воспитатель.	1 неделя

3 этап – основной.

План реализации третьего этапа проекта:

День недели	Формы и методы работы	Образовательные области по ФГТ	Предварительная работа
-------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------

<p>Понедельник</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность на тему: «Тропинка добра» (Приложение 6)</p> <p>Коллективная работа «Дерево добра и любви» Акция «Письмо Снегирю»</p>	<p>«Социализация», «Безопасность», «Физическое развитие», «Коммуникация», «Труд», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка»</p>	<p>Разучивание: пословиц о добре (Приложение 2) Разучивание игр «Я не должен – я должен», «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова» и др. (Приложение 3) Разучивание песен о дружбе (Приложение 4) Разучивание мирилок (Приложение 5) Составление, рисование и отправка писем Снегирю.</p>
<p>Вторник</p>	<p>Акция «Подари улыбку прохожему» с рецептом счастья. Беседы о добрых поступках и делах.</p>	<p>«Безопасность», «Физическое развитие», «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Изготовление открытки «Рецепт счастья» Просмотр презентации «Доброта» по произведению В.Борисова</p>
<p>Среда</p>	<p>Сотвори добро - «Накормим птиц».</p> <p>Акция «Кормушка для птиц».</p>	<p>«Безопасность», «Физическое развитие», «Коммуникация», «Труд», «Социализация».</p>	<p>Просмотр презентации «Быть плохим или хорошим»</p> <p>Изготовление родителями вместе с детьми кормушек и вывешивание их на участке.</p>

В течение всей недели читали детям стихи, рассказы, сказки: С. Я. Маршака «Друзья-товарищи», Г. Остера «Вредные советы», В. Осеевой «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо», ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Е. Благиной «Подарок», «Как светлячок друга искал», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е. Серова «Нехорошая история», Л. Толстой «Лев и собачка»...

Слушали с детьми музыкальные произведения «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»...

В течение всей недели дети делали Добрые дела: «Книжкина больница» – организация работы по ремонту старых книг, изготовление кормушек для птиц из строительного материала, ухаживали за комнатными растениями, помогали посильной помощью помощнику воспитателя, дворнику, учили детей средней группы выкладывать солнышко из счетных палочек, выполнять ниткографию, зашнуровывать ботинки, очищать дощечки от пластилина, точить карандаши, изготавливали поделки для мам и пап к праздникам.

<p>Четверг</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность на тему: «Дарите людям доброту» (Приложение 6)</p>	<p>«Социализация», «Безопасность», «Физическое развитие», «Коммуникация», «Труд», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество».</p>	<p>Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал».</p>
<p>Пятница</p>	<p>Коллективная работа «Спешим делать добро»</p> <p>Сбор и отправка посылки детскому дому.</p>	<p>«Труд», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка».</p>	<p>В течение всей недели проходит акция «Посылка детскому дому».</p>

Вывод: во время реализации проекта «Впустите в сердце доброту» приняли участие дети старшей группы № 10 «Жар-птица» в количестве 24 человек; родители; воспитатель старшей группы № 10 «Жар-птица».

4 этап – итоговый.

Включил в себя сбор и обработку методических и практических материалов, обобщение материалов проекта.

Продукт проекта – Акция «Посылка детскому дому», презентация проекта «Впустите в сердце доброту», которая представлена для родителей на родительском собрании.

5. Конкретные ожидаемые результаты

Были получены следующие результаты:

1. В группе дополнена библиотека книг с пословицами и поговорками, произведениями авторов В. Маяковского, В. Осеевой, Г. Остера, Е. Благиной, Л. Толстого о дружбе, о добре.
2. Активное участие в акциях «Посылка детскому дому», «Кормушка для птиц» еще больше сплотило педагога, детей и их родителей.
3. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
4. Повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку.

6. Дальнейшее развитие проекта

1. Продолжать воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.
2. Продолжать работу по развитию уверенности в себе и своих возможностях.
3. Продолжать формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения.
4. Оформление альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела».
5. Создать методическое пособие «Мирилки».

7. Список используемой литературы:

1. В.Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников». Образовательное пространство ДОУ. Учитель, 2009г.
2. Г.Б. Голуб, Е.А Перелыгина «Основы проектной деятельности». Учитель, 2008г.
3. Г.А. Киселева «Проектный метод в деятельности ДОУ» - Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Аркти, 2011г.
4. К.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Сфера, 2009г.
5. Л.И. Грехова «В союзе с природой», «Сервисшкола», Москва, 2003г.;
6. М.В. Дубова «Организация проектной деятельности дошкольников, Детство-Пресс, 2008г.
7. Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг нас», «Просвещение», Москва, 1993г.

8. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», «Учитель», Волгоград, 2011г.

9. Под редакцией М.А. Васильевой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы», «Мозаика синтез, Москва, 2010г.

10. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду», «ВАКО», Москва, 2011г.;

11. Т.А. Маркова «Детский сад и семья», «Просвещение», Москва, 1986г.;

Интернет – ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.uchmag.ru>
3. <http://eduhmao.genum.ru>

8. Приложение

Приложение №1

Решение педагогических ситуаций

1) «...На глазах у родителей мальчик, выйдя из группы, ударил девочку по голове.

- Ты что делаешь? – возмущенно крикнула мать мальчика. Ручка-то у тебя заболит.

- Разве можно так мальчик? – со всех сторон послышалось.

- А пусть не плюется! – с искренней убедительностью, в правоте содеянного ответил тот.

- Видишь? – воодушевившись ответом сына, женщина обратилась уже к людям.

- Он защищался!

- Правильно сынок, не давай себя в обиду. Следующий раз не плюнет.

- Как поступили бы вы? (Для размышления).

2) «...В троллейбусе все обратили внимание на плачущую девочку. Из-за отворота пальто торчала лохматая голова кота. Он вырывался, мяукал, а она что-то ласково говорила ему сквозь слёзы. Пассажиры стали расспрашивать девочку. И она рассказала, что сегодня мама принесла в дом породистого щенка и клетку с птицами, а кота Мурзика приказала выбросить куда угодно. И вот девочка уговорила свою подругу, а та свою маму, и кот переезжает на новое место жительства.

- Так что же ты плачешь? У тебя будет красивая собака и птицы.

- Я их не хочу и не люблю. Я люблю своего Мурзика и он тоже не хочет уезжать от меня.

- О чём думала мать, когда приказала дочери выбросить котенка?

- В чем не права мать?
- Урок добра или зла преподнесла мать своей дочери?
- Легко ли будет преодолевать дочке чувство обиды на мать?
- Почему?

3) «...Семья возвращается из леса. Начинается дождь, все изрядно устали. Недалеко от дороги увидели пожилую женщину, торопливо сгребавшую сено.

- Не успеет до дождя убрать, все сено, давайте ей поможем, - предложил отец.

Когда все сено было убрано, уже совсем стемнело. На слова благодарности Отец ответил: « У нас в семье принято помогать друг другу и выручать в беде».

- Как вы воспитываете в детях доброту и искреннее желание помочь взрослым, нуждающимся?

4) «Шум и крики ребят во дворе заставил выглянуть в окно: мужчина держал на привязи лисенка. Он рвался с верёвки, бросался в стороны. Вскоре все увидели лисёнка на балконе второго этажа. Ему сделали будку, и он стал там жить. К осени лисёнок превратился в пушистого, красивого зверька. Мальчишки охотно объясняли: это растёт воротник для Бориной мамы. А Боря, видя обращенное на него внимание, улыбался и подтверждал слова товарищей. В его сердце не осталось места для благородного порыва, как освободить зверя. Вместе с отцом он будет хвастаться, что поймал лисенка, сам его вырастил, сам убил и сделал воротник.

- Ваше отношение к мальчику и отцу?
- В чем виноват отец?
- Как помочь Боре и что бы вы посоветовали отцу?

5) «...Наташа, придя из школы, рассказала, что Марина, её соседка по парте, лежит в больнице. В выходной день мама напомнила Наташе об этом. Шёл дождь, и Наташе не очень хотелось идти. Мама собрала гостинцы и стала собираться.

- «Ты куда?» – спросила девочка.
- «В больницу, навестить Марину».

Дочь тоже оделась и пошла за матерью. Марина очень обрадовалась приходу Наташе, которая ей рассказала о школе, о классе. Из больницы Наташа шла возбужденная. Собиралась в следующий раз принести Марине две интересные книги.

- «А если дождь будет?»- спросила мама. Девочка ничего не ответила, только крепко прижалась к её руке.

- Дала ли урок доброты мать своей дочери?
- Как она это сделала?
- Почему дочь прижалась к руке матери?
- Захочется ли Наташе, снова принести радость другому? [10, 75]

Пословицы о добре

Добро на худо не меняют.
За добрым делом находишься, худое само навяжется.
Добро наживай, а худое избывай.
Рожь да пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится.
Добро творить - себя веселить.
Добрые умирают, да дела их живут.
Все любят добро, да не всех любит оно.
От добра до худа, один шаг.
Худо тому, кто добра не делает никому.
Злой не верит, что есть добрые люди.
Добра, что клада, ищут, а худо под рукой.
Кто добро творит, тому Бог отплатит.
Никакое худо до добра не доведёт.
Добро не умрёт, а зло пропадёт.
Кто за худым пойдёт, тот добра не найдёт.
Доброта без разума пуста.
Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.
Сей добро, посыпай добром, жни добро, одевай добром.
Доброму человеку, что день, то и праздник.
В добре жить хорошо.
Тьма свету не любит - злой доброго не терпит.
Древо познания добра и зла.
Доброму добро, а худому пополам ведро.
Всяк хлопочет, себе добра хочет. [11, 77]

Игры доброй направленности

Игра «Я не должен - я должен».

Цель: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям. Закреплять умение осознанно делать выбор и объяснять его.

Взрослый заранее готовит сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (В системах:

взрослый-ребёнок, ребёнок - ребёнок) и шаблоны «Я не должен», «Я должен», изображение знаков «+, - »

I вариант: Ребенок раскладывает около шаблонов те картинки, которые изображают соответственно ситуации неприемлемые, либо приемлемые во взаимоотношениях между людьми, объясняет свой выбор.

II Вариант: дети сидят на стульях, у каждого по 2 шаблона. Взрослый показывает сюжетную картинку, предлагает детям сделать выбор и показать шаблон, соответствующий их выбору. Выслушиваются объяснения 2-3 детей.

Игра «Звери на болоте».

Цель: Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь. Воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за товарища. Продолжать обогащать словарь детей выражениями: словесной вежливости (пожалуйста, спасибо и др.)

Ход игры:

Играют все дети группы. Они - «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам. У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Чтобы он не утонул, ему надо помочь - это может сделать партнер (его пара). В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок. Оцениваются, как готовность прийти на помощь, так и предложенные варианты спасения.

Словесная игра «Все наоборот».

Цель: активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.

Взрослый: Я назову животное, а вы подберете к нему хорошие слова. Например, злой волк - волк не злой, а ... (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.) - Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий еж и др.

Дидактическая игра: «Оцени поступок».

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость.

Взрослый достает из конверта карточки из дидактической игры «Оцени поступок» и просит найти к ней продолжение.

Игра «Мост дружбы».

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Взрослый показывает линейку (незаточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

Игра «Волшебный стул».

Тот, кто садится на «волшебный стул» становится принцем (принцессой), а остальные дети по очереди говорят ребенку, сидящему на стуле только добрые и хорошие слова.

Игра «Фотографии друзей».

Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.

На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

Игра: «Волшебные руки».

Цель: оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма, эмоциональной отчужденности у дошкольников.

Один из игроков изображает камень. Он принимает удобную для себя позу и застывает. Остальные участники игры, положив свои руки на плечи, спину, грудь, живот «камню», стараются передать ему свое тепло. Ведущий говорит игрокам: «Положите свои руки на камень, говорите вместе со мной: «Даю тебе, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь и преданность!» Что происходит с вашими руками? Что происходит с камнем?».

Музыкальная игра «Танец в парах».

Цель: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе.

Воспитатель предлагает детям встать парами лицом друг к другу. Важно, чтобы расстояние между парами было достаточное для танцев, чтобы пары распределялись равномерно по всей площади ковра. Затем воспитатель дает каждой паре по плотному листу бумаги. Лист бумаги кладется на головы партнеров так, чтобы каждой паре было удобно удерживать его во время танца. Затем включается музыка, и дети начинают танцевать, стараясь удержать лист бумаги как можно дольше. Выигрывает та пара, которая удержала лист бумаги дольше других.

Экспериментальная ситуация «Сломанный карандаш».

Цель: развивать эмпатию, гуманное отношение к сверстнику в конфликтной ситуации.

Двум детям предлагается, пользуясь одной коробкой карандашей, нарисовать снеговика (ель, подсолнух и т.д.) Один карандаш - самый привлекательный по цвету, новый - механический грифельный, т.е. механически будет прятаться в корпусе. Дети стремятся взять этот карандаш, но возникают сложности. В такой ситуации проявляется отношение к затруднениям сверстника.

Обсуждается, что чувствовал ребенок в ситуации затруднения и того или иного отношения к нему сверстника.

Игра «Радио».

Цель: развивать устойчивый интерес к сверстнику.

Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Педагог вначале сам изображает диктора. Он поворачивает к детям спиной и говорит в «микрофон»: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка (мальчик)... (дает описание кого-либо из детей). Пусть она (он) подойдет к диктору». Все дети по описанию определяют, о ком идет речь. Затем роль диктора передается детям.

Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».

Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. [5, 107]


Приложение №4

Песни о добре и дружбе

1. Дорога добра. Сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова.
2. Добрая песенка. Слова и музыка Жанны Колмагоровой.
3. Песенка Львенка и Черепахи. Сл. С. Козлова, муз. Г.Гладкова, м/ф «Как Лявенок и Черепаха песню пели».
4. Песенка про добро. Слова и музыка Светланы Красновой.
5. Песня о доброте. Слова и музыка В. Львовского, м/ф «Приключения поросенка Фунтика».
6. Дружба. Сл. Ю. Чичикова, муз. М. Пляцковского.
7. Песенка друзей. Сл. Я. Акима, муз. В. Герчик.
8. Песня о дружбе. Сл. В. Лугового, Муз. Г. Гладкова.
9. Вместе весело шагать. Сл. М. Матусовского, муз. В. Шаинского.
10. Антошка. Сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского, м/ф «Веселая карусель».
11. Песенка Чебурашки. Сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского, м/ф «Чебурашка».
12. Пропала собака. Сл. А. Ламм, муз. В. Шаинского.
13. Веселые путешественники. Сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадомского. [<http://festival.1september.ru>]

Приложение №5

Мирилки



Цель методического пособия «Мирилка» для детей 5-6 лет - формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты с ровесниками и взрослыми на основе уважения и сотрудничества; социальной и нравственной компетентности у детей; атмосферы доверия и принятия.

1-й вариант. «Мирилка» - подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...»

2-й вариант. «Мирилка» - сшитая или вязанная мягкая полуплоскостная игрушка, представляющая собой веселых «головоножек» с руками. Одна пара рук сцеплена и расположена на подушечке в виде перчатки. Эта игрушка носит многофункциональный характер и может быть использована во многих видах детской деятельности.

Свое название мирилки получили от слова «мир» - мириться, дружба. Это короткие стихотворные строчки, которые проговаривают дети после ссоры. При этом ребята сцепляют мизинцы и трясут руками, прощая друг друга.

1. Миришь, миришь,
И больше не дерись.
А если будешь драться,
Я буду кусаться.
А кусаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.
2. Миришь, миришь,
И больше не дерись.
А если будешь драться,
Я буду кусаться.
Мама придет,
Нам обоим попадет.
3. Миришь, миришь,
Больше не дерись
А то бабушка придет,
Тебе уши надерет.
4. Не дерись, не дерись,
Ну-ка быстро помирись!
5. Пальчик за пальчик
Крепко возьмем
Раньше дрались,
А теперь ни по чем.
6. Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться,
С тем не будем водиться.

7. Мирись- мирись, больше не дерись.

Если будешь драться-

Я буду кусаться!

А кусаться не причем,

Буду драться кирпичом!

Нам кирпич не нужен,

Давай с тобой подружим!

8. Ручку за ручку

Мы крепко возьмем,

Раньше мы дрались,

А теперь нипочем!

Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока будем жить!

9. Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

10. Я мирюсь, мирюсь, мирюсь,

И я больше не дерусь.

Ну, а если подерусь,-

В грязной луже окажусь! [<http://festival.1september.ru.>]

Приложение №6

Конспект образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию для детей старшей группы «Тропинка добра».

Цель: Познакомить детей с мансийской народной сказкой народов Севера «Гордый олень». Помочь осознать основную ее мысль. Помочь детям выбрать пословицу, которая будет соответствовать основной идее произведения.

Задачи:

1. Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим.

2. Расширять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей.

3. Подводить к пониманию оценивания поступков окружающих на примере героев произведений.

4. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Развивать связную иносационально выразительную речь. Развивать логику, мышление.

5. Создавать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности.

6. Воспитывать умение и навыки культурного общения.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций о быте народов Севера, животном мире, природе. Чтение произведений поэтов и писателей Р. Рукина, Ю. Шесталова, Л. Лапцуня. Чтение сказок народов Севера. Разучивание пословиц и поговорок, стихов о добре и доброте. Разучивание игр, песен о дружбе.

Словарная работа: Юрта (чум), востепенулся, бескрайная тайга, ветвистые рога.

Оборудование: Игрушка с изображением оленя, «следы оленя», музыка «Олененок», пластилин, дощечки, салфетки, веточки, иллюстрация юрты, композиция юрты, платки, угощение.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто здесь проходил и следы свои оставил?

Рассуждения и ответы детей

Воспитатель: *обращает внимания на то, что следы, куда-то ведут и можно по ним пойти.* Мы сегодня пойдем в «тундру» по оленьей тропе и его следам. Но следы у нас волшебные, чтобы пойти по ним нужно вспомнить пословицы о добре и доброте. *(дети шагают по следам оленя, вспоминая пословицы).*

Пословицы:

- Делай добро и жди добра.
- Добро желаешь - добро и делай.
- Добро быть в радости и жить в сладости.
- Добро и во сне хорошо.
- Добро поощряй, а зло порицай.
- Доброе дело без награды не остается.

Воспитатель: *хвалит детей и обращает внимание детей на то, что следы привели их (заранее подготовленной композиции) к Юрте, ведь так называется жилище манси, возле которого расположилась семья оленевода.*

Ребята, давайте поздороваемся с оленеводами.

Дети: Добрый день!

Воспитатель: А какие добрые слова вы знаете, ребята? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Давайте сядем вокруг юрты и послушаем сказку (*воспитатель включает музыку и рассказывает мансийскую сказку «Гордый олень» в ходе, которой проводится физкультминутка*)

Физкультминутка: «Лечу»

На оленях золоторогих лечу.

На нарте поющей лечу.

Пучеглазые зайцы смотрят,

Удивляются, как я быстро лечу

Над землёю лечу!

Синюю весну на золотых рогах оленей несу!

Воспитатель: Дети, посмотрите внимательно (показывает на композицию юрты), а кого здесь не хватает?

Дети: Не хватает оленей.

Воспитатель: Дети, давайте лепить оленя, а из веточек сделаем ему рога (*показывает игрушку оленя, обращает внимание на то, что рога у него ветвистые, объясняя смысл этого слова*), как в сказке, чтобы они были не только красивыми, но и крепкими.

Воспитатель: А для чего нужны оленям крепкие рога?

Дети: Рога оленей защищают их от волков.

Воспитатель предлагает детям слепить из пластилина оленей.

Непосредственно-образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. (Лепка оленей)

(по окончании работы дети расставляют фигурки животных возле юрты)

Итог занятия: Рассматривание фигурок оленей, воспитатель хвалит детей за фантазию, творчество и предлагает детям выбрать оленя с самыми красивыми, крепкими и ветвистыми рогами.

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, две пословицы и выберите ту, которая больше подходит к этой сказке.

Пословицы:

- Добро поощряй, а зло порицай.


- Доброе дело без награды не остается.

Дети выбирают и объясняют свой выбор.

Воспитатель в конце занятия раздает детям сладкое угощение, приговаривая «Доброе дело без награды не остается».

Мансийская народная сказка «Гордый олень»

Есть у манси на Северном Урале любимое озеро — Ватка-Тур. Недалеко от него жил охотник Захар со своей семьей. Был он трудолюбив, целыми днями ходил по тайге, охотился. Знал повадки каждого зверя, умел



выслеживать хитрую лису, находить зимой медвежьи берлоги, ловить сохатого. Только оленей никогда не ловил — жалел их Захар.

Однажды летом пошел Захар на озеро проверить поставленные им сети. Тихо на озере. Только и слышно, как рыба плеснет, или как утка вспорхнет... Вдруг видит: недалеко от него стоит красавец олень. Засмотрелся на него охотник — весло из рук выпало, а олень встрепенулся, замер на миг, потом гордо поднял голову с сереньким пятнышком на лбу и убежал прочь.

Прошло лето. Пришла и ушла осень. Наступила зима. А зима на Урале суровая и снежная. Трудно Захару с семьей жить стало. Юрта совсем худая, и на охоте удачи нет.

Пошел Захар в лес. День идет, другой, из сил выбивается, а на след зверя набрести не может. Вышел к болоту и видит: на краю болота стадо оленей пасется и среди них тот, с сереньким пятнышком на лбу.

Стал Захар потихоньку подползать к оленям. Вот уже совсем близко подполз. Быть бы ему с добычей, да дрогнуло сердце у охотника, жалко стало оленя убивать. Олени почували, что человек близко, и умчались.

Только хотел Захар повернуть обратно, вдруг видит: прямо к нему, опустив голову, идет большой и сильный олень.

Испугался Захар, а олень остановился около него и сказал человеческим голосом: «Здравствуй, Захар! Давно я тебя знаю. Вижу, как ты трудишься, бродишь по тайге, а удачи тебе нет».

Захар отвечает: «Спасибо, гордый олень, что добрым словом меня согрел».

- Будь завтра снова на этом месте,— проговорил олень и, высоко подняв голову, убежал.

На другой день, только показался первый луч солнца, Захар пошел на болото. Красавец олень уже ждал его.

- Я буду твоим другом и помощником,— сказал он. Садись на меня!

Быстро мчался олень по тайге. Сколько было радости и удивления, когда Захар вернулся домой!

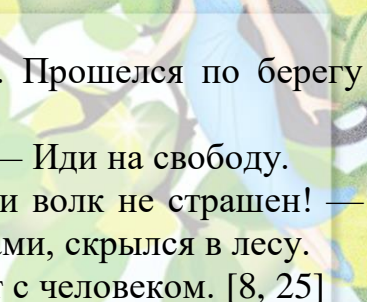
Легче стало жить Захару: освободил его олень от самых трудных работ. Все привыкли к доброму оленю. И решил охотник отблагодарить его за доброту. Вечерами сидели они всей семьей и вытачивали, отделявали каждую веточку — делали оленю такие рога, каких ни у кого нет. И вот рога готовы — крепкие, ветвистые, красивые!

Весной, когда начал таять снег, запряг Захар оленя и посадил всю семью на нарты.

- Поехали! — крикнул Захар.

И они помчались по бескрайней тайге.

Вот и озеро Ватка-Тур. Захар освободил оленя из упряжки и вывел к тому месту, где впервые увидел его. Старший сын Захара принес приготовленные для оленя рога.



- Это тебе, дорогой олень! — сказал Захар.
Олень гордо качнул головой с новыми рогами. Прошелся по берегу озера, копнул острым рогом землю.
Спасибо тебе, олень, за помощь, — сказал Захар. — Иди на свободу.
И тебе спасибо, человек! С такими рогами мне и волк не страшен! — сказал олень и, встряхнув на прощанье красивыми рогами, скрылся в лесу.
С той давней поры все олени носят рога и дружат с человеком. [8, 25]

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному, речевому и
социально-личностному развитию
для детей старшей группы:
«Дарите людям доброту»**

Цель:

1. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей.

Задачи:

1. Формировать умение оценивать поступки окружающих.
2. Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения дошкольников.
3. Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.

Игровое оснащение: игрушка Зайчиха, игрушка Сердце, сундучок Вежливости, письмо, конверт с добрыми словами, сверток с кроссвордом, шапочки животных по количеству детей, Чудо-дерево, сладкие сердечки, лист ватмана с деревом, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы, аудиозапись песен В. Шаинского.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру-приветствие «Солнце встало!»

Солнце встало - Хватит спать,
Хватить спать, Пора вставать!

С этими словами дети выполняют движения, повторяя их за взрослым.

- Проснулись? Улыбнулись! Поднимем руки, потянемся к солнышку.
Здравствуй, Солнышко!

- Здравствуйте всем! Сегодня я хочу поделиться с вами Добротой. Возьмемся за руки и передадим свое добро, тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это Солнышко Доброты согрело ваши ладошки.

Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»

- Каждый из вас сейчас повернет голову к рядом стоящему ребенку, посмотрит в глаза и скажет ласково, улыбаясь «Не сердись, улыбнись!»

Стук в дверь. Взрослый вносит игрушку - Зайчиху Лапочку.

Зайчиха: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Зайчихой по-разному!

Дети кланяются, говорят разные приветственные слова, здороваются за лапку.

Зайчиха: Ой, мне больно! Я повредила лапку ... (плачет)

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь Зайчихе? (Пожалеть, перевязать, отвезти к врачу...)

Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе»

Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.

Зайчиха: Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее!

Звучит песня В. Шаинского «Улыбка».

Зайчиха: Ребята, как у вас хорошо, весело, теперь я точно знаю, что вы сможете помочь мне ещё в одном деле.

В группу вносят сундук.

Зайчиха: Я этот сундук под елочкой нашла, но без вас побоялась его открыть. Давайте посмотрим, что там!

Открывает сундук, достает письмо, воспитатель читает.

- Здравствуйте, дети. Я - Волшебница. Живу я в сказочной стране и помогаю всем учиться вежливо разговаривать, совершать добрые дела и поступки. Это мой сундучок Вежливости, в котором и вы найдете много интересных заданий.

Воспитатель вынимает первый конверт, в котором находит таблички со словами «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте» и другими вежливыми словами.

Зайчиха достает из сундучка сверток бумаги, разворачивает...

- Это кроссворд, в нем заколдовано важное слово.

Словесная игра «Угадай слово».

Цель: упражнять в отгадывании загадок.

Воспитатель: вписывая ответы загадок в клеточки, вы прочитаете нужное слово!

1. По бумаге я бегу,

Все умею, все смогу.

Хочешь - домик нарисую,


Хочешь - елочку в снегу,

Хочешь - дядю, хочешь - сад,

Мне любой ребенок рад! (Карандаш)

2. Круглый, яркий и тугой

Есть и голос - бас густой,



А басит он лишь тогда,
Когда бьют его в бока:
Деревянные дубинки
Выбивают дробь по спинке. (Барабан).

3. Что за странная избушка
Появилась над опушкой?
Низко над землей висит
И пропеллером вертит.
Есть окошки, есть и дверь,
А рычит, как страшный зверь. (Вертолет)

4. В нем живет моя семья -
В доме, что стоит под елкой.
Я несу туда иголки,
Приношу добычу я.
Нас в лесу найти не трудно,
Лишь под ноги посмотри,
Назови меня скорей - Я рабочий ... (Муравей).

5. Посмотри-ка, по дорожке
Ходят маленькие ножки.
На головке - гребешок.
Кто же это? (Петушок).

6. Привезли мы в дом волшебный
Ящик необыкновенный.
Кнопку нужную нажми,
Сядешь в кресло и смотри! (Телевизор).

7. В руки ты ее берешь
И на кнопку сильно жмешь.
А она как закрутится,
Заюлит и завертится,
Затанцует, запоёт.

Кто игрушку назовет? (Юла).

Воспитатель: Какое слово у нас получилось? (Доброта).

Зайчиха: Какие вы молодцы! Вы нашли очень важное слово - Доброта.

В лесу это слово всем пригодится. Как вы думаете, для чего нужно это слово лесным жителям?

Словесная игра «Наоборот».

Цель: активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.

Воспитатель: Я назову животное, а вы подберете к нему хорошие слова. Например, злой волк - волк не злой, а ... (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.)

- Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий еж и др.



Зайчиха: Спасибо, ребята, давайте ещё раз заглянем в сундучок.
Достает из сундучка ещё одно задание.

Дидактическая игра: «Оцени поступок».

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость.

Воспитатель достает из конверта карточки дидактической игры «Оцени поступок» и просит найти к ней продолжение.

Зайчиха: Ребята, помогите мне выбрать из этих картинок только те, на которых изображены хорошие поступки. Сложим из них цепочку и расскажем Добрую историю!

Воспитатель: Волшебнице очень понравился такой рассказ, мы его сложим в ее сундук. (*Достает сверток и записку*)

Ребята, это Чудо-дерево! Посмотрите, какое оно печальное! Помогите ему стать нарядным и веселым!

Игра «Чудо - дерево».

Цель: упражнять в различении пиктограмм настроения, стимулировать радостные эмоции, воспитывать умение работать в команде.

Воспитатель: Чтобы дерево ожило, надо выбрать из всех карточек только те, которые соответствуют веселому, радостному настроению.

Зайчиха: Этими картинками мы украсим наше Чудо-дерево! Теперь все звери в волшебном лесу смогут погреться под его ветвями.

Зайчиха достает из сундучка последний конверт. В нем – сладкие сердечки.

- Это благодарность вам от Волшебницы за ваши добрые поступки! (раздает сладкие сердечки ребятам).

- Мне у вас очень понравилось, но пора возвращаться домой. Спасибо вам за доброту!!! До свидания!

Воспитатель: Ребята, давайте по-разному попрощаемся с Зайчихой. [3, 13; 8, 56]