

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: формировать представления об изменениях в природе.

Стихотворение М. Сухорукова «Февраль-бокогрей»

*В бело-синем феврале
Мчится вьюга на метле,
Но возьмет ее тоска,
И на солнышке бока
Эта вьюга греет,
А февраль добреет.
Наш февраль не так уж плох,
Он с зимы шибают рог.
Я с рогаткой на луга
Ей пойду шибать рога.*

Февраль - самый короткий месяц в году, финал зимы. Название месяца произошло от латинского Фебруариус – буквально – месяц очищения. Крепкие морозы в феврале бывают только по ночам. Днём в затишье начинает пригревать солнце. Недаром февраль, по народному календарю, двуликий месяц: и лютень, и бокогрей. Солнце стало светить ярче. Идя в детский сад – на улице уже светло. Вечерет позже. Днём устанавливается хорошая погода и светит солнце. Иногда падает снег. А утром и вечером бывают морозы.

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см. прогулку №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Малоподвижная игра «Необычные жмурки» (см. прогулку №73)

Цель: развивать наблюдательность.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Наблюдение за мусоровозом.

Цель: расширять знания о спецтехнике.

Загадка.

*Железною лапой железный паук
Железные баки хватает.
И в каждом районе, и в каждом дворе
Он брюхо себе набивает!* (мусоровоз)

Ребята, а зачем убирать мусор? (*Мусор надо убирать, а то он будет вонять, засорять подьезды и улицы, разведутся крысы, комары, и детям негде будет играть!*) Мусоровоз приезжает в детский сад один раз в неделю и вывозит мусор. Возле контейнеров всегда чисто. Вывозят мусор за пределы нашей станицы и высыпают в строго отведенном для этого месте – мусорные свалки, где занимаются его дальнейшей переработкой. А вы убираете за собой мусор? Если каждый человек будет за собой убираться, то и станица наша будет чище! А теперь, давайте наведем порядок на нашей площадке, уберем опавшие ветки.

Труд на участке. Собрать опавшие ветки и камни на участке.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра «Что растёт в саду?»

Цель: закреплять знания о садовых растениях.

Дети называют деревья, кустарники. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

Заучивание стихотворения: «Варежки»

Цель: развивать память, речь.

*Две сестрички, две плетенки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять – их надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.* (А. Рождественская)

Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Подвижная игра «Лягушки и цапля» (см. прогулка №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Наблюдение за силой ветра

Цели: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.

Загадка: *Фырчит, рычит,
Ветки ломает,
Пыль поднимает,
Людей с ног сбивает,
Слышишь его,
Да не видишь его. (ветер)*

В ветреную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Спросить ребят, откуда дует ветер, определить его силу по качающимся веткам деревьев. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.

Приметы: холодные северные ветры в феврале – к урожаю; теплый февраль приносит холодную весну.

Дидактическая игра «Что это такое?».

Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.

Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Как зимуют травы?

Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в природе; предложить детям рассмотреть траву; познакомить с терминами «однолетние» и «многолетние».

Стихотворение Е. Серова «Выглянул подснежник»

*В полутьме лесной -
Маленький разведчик,
Посланный весной;
Пусть ещё над лесом
Властвуют снега,
Пусть лежат под снегом
Сонные луга;
Пусть на спящей речке
Неподвижный лёд, -
Раз пришел разведчик,
И весна придёт!*

Травы бывают однолетние и многолетние. Однолетние растения осенью дают семена и погибают. А многолетники готовятся к зиме. Они накапливают в корневищах «еду» на зиму. И прячутся под толстым слоем пушистого белого снега – там и зимуют. Снег для них как пушистый теплый ковер, который согревает травы и не дает им замерзнуть. Когда весной снег тает, он напоит землю, и травы будут снова хорошо расти. Некоторые растения сохраняют на зиму листья. Например, брусника зимует под снегом с зелеными листочками. Клюква тоже зимует даже вместе с ягодами. И весной можно собирать перезимовавшие ягоды клюквы. Говорят, что они очень сладкие.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Дидактическая игра «Назови слово»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Все стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Наблюдение за бродячими собаками

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Загадка: *К своим ласкается,
На чужих ругается.
У своего теремочка
Сидит на цепочке. (собака)*

Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши. Собаки *очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека.*

Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.

Дидактическая игра «Накорми животное».

Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные. (Лошадь - зер-но, тра-ва и т.д.)

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Разучивание скороговорки.

Цель: вырабатывать правильное произношение.

Пришел Прокоп, кипит укроп, ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп, так без Прокопа кипит укроп.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Ударить мяч о землю и поймать его. Повторить упражнение с хлопками перед собой, за спиной.

Ударять мяч по 5 раз о землю правой и левой рукой. Ударять мяч о землю и ловить его то правой, то левой рукой.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Наблюдение за солнцем

Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.

Стихотворение Дядиной Г. *Летом спит помалу солнце,
Не дает дремать лучам.
Видит маленькие сонцы
Летом солнце по ночам.
А зимою как-то сонно
В небе светится дневном
И сползает с небосклона,
Засыпая длинным сном...*

Обратить внимание детей на то, что солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; увеличивается продолжительность светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день).

Сравнить продолжительность светового дня в начале января и начале февраля.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен (1, 2 или 3 раза), дети должны назвать слова (можно выбрать определенную тематику: растения, животные и т.д.), в которых 1, 2 или 3 слога.

Стихотворение для заучивания наизусть.

*Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.*

Индивидуальная работа «Кто дальше?»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Рассматривание деревьев

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Загадка: *Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает.* (Дерево.)

Рассмотреть и сравнить ветки деревьев. Уточнить знания детей о расположении веток разных деревьев, как умеют определять названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.

В безветренную погоду опушенные снегом деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются. Если после оттепели ударит мороз, они покрываются ледяной корочкой и, тихо позванивая, ударяются друг о друга. Иногда эту картину освещает солнышко, тогда деревья словно стеклянные, на них вспыхивают тысячи разноцветных огоньков, и не оторвать глаз от этого зрелища.

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).

Цель: развивать умение обобщать по существенным признакам.

Береза, смородина, тополь; роза, гвоздика, ромашка; дуб, ель, крыжовник.

Разучивание стихотворения С. Домнина «Февраль»

*Ух! Сугробы в феврале.
Ты волшебница, Зима.
Тихо дремлют в хрустале
И деревья, и дома.*

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке младших групп.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Сбей кеглю».

Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.

Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Наблюдение за легковым автомобилем

Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

*Их видно повсюду,
Их видно из окон,
По улице движутся длинным потоком,
Они перевозят различные грузы
И люди в них ездят.
За эту работу мы их полюбили.
Они называются ... (автомобили).*

Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить какой общественный транспорт они знают. Объяснить, зачем нужна автостоянка. Уточнить, где ездят машины. Как и где переходить улицу. Назвать кто управляет машиной. Любой человек может управлять машиной?

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет, например, *земля*, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове *«огонь»* - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину.

Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см. прогулку №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Малоподвижная игра «Необычные жмурки» (см. прогулку №73)

Цель: развивать наблюдательность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Наблюдение синицей

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них?

В России считалось, что нельзя убивать синичку, иначе не будет удачи в разведении домашнего скота. Интересно, что первые законы об охране птиц были приняты еще в Средние века, касались именно синиц. Так, например, по указу Людвига Баварского за поимку синицы следовало суровое наказание.

В конце лета семейные стайки больших синиц объединяются с семьями других видов синиц, корольков и некоторых других птиц. В таких стаях в начале зимы обычно насчитывается 30–50 птиц, которые кочуют везде, где есть деревья и кустарники. С выпадением снега большая часть синиц отлетает к югу, а остающиеся зимовать птицы перемещаются на окраины населенных пунктов. Синички очень любят зимой лакомиться свежим салом, поэтому его надо класть в кормушки с другим кормом.

Трудовая деятельность. Повесить кусочки сала для синичек.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.

Дидактическая игра «Что за чем?»

Цель: учить называть времена года и соответствующие месяцы.

Воспитатель называет время года и передает фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Кубанская казачья игра «Достань платок»

Цель: познакомить с новой игрой; прививать интерес к народным играм.

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого — платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок. Кому это удаётся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Наблюдение за кроной деревьев и их корой

Цель: учить распознавать деревья по их кроне и коре.

Как отличить деревья зимой друг от друга, когда на них нет листьев? По кроне или по коре. Например, крона березы отличается тем, что у нее веточки висят вниз — «крона повислая». А у дуба крона раскидистая, другой формы — как шатёр, купол, ветви толстые, извилистые. Кора у деревьев тоже разная — погладьте ее, рассмотрите внимательнее, расскажите, как по коре можно узнать, какое это дерево (дуб, береза, рябина, липа, тополь). У березы и осины кора гладкая, но по цвету разная. У ели — шершавая. У ясеня — с трещинками. У дуба — толстая, с глубокими трещинами. У сосны — пластинчатая, с как бы отстающими пластинками.

Дидактическая игра на развитие речи «Кто найдёт короткое слово?»

Цель: учить делить слова на слоги.

Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги (или хлопки). Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.

Индивидуальная игра. Игровое задание: «Донеси мешочек с песком».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать представления об изменениях в природе.

*Ветры с юга прилетели,
Принесли с собой тепло,
И сугробы в раз осели,
В полдень с крыши потекло.*

Февраль – последний месяц зимы. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Иногда после такой вьюжной, холодной погоды вдруг заиграет яркое солнце, да такое теплое, что появляются сосульки, начинает капать капель. Обратите внимание детей на небо: оно становится ярко-синим, очень красивым, если смотреть на него сквозь ветви.

Дети замечают, что солнечные лучи уже дают тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля в природе происходит перелом от зимы к весне. Но оттепель меняется пасмурной погодой с ветрами, опять вьюги, метели, холод - таков уж февраль.

Примета: В феврале зима с весной встречается впервой; Хоть февраль и злится, но весну чует.

Дидактическая игра по экологии «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Театрализованная игра. «Заюшкина избушка»

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.

Цель: развивать чувство равновесия.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу приносит береза людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Прочитать стихотворение С. Есенина «Береза»:

*Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой
И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
А заря, лениво обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром.*

Назвать части дерева. Обратит внимание детей на ствол березы. Определить, какой он на ощупь, где самый широкий ствол. Рассмотреть кору под лупой - дырочки, трещинки; уточнить, что она называется берестой. Определить высоту дерева, сравнить с другими деревьями и кустарниками, находящимися рядом с березой.

Разучивание отрывка стих Л. Ефремовой-Рюминой

*Ты берёзка, родная берёзка,
Добрый символ России моей.
Красотой своею неброской
Всех на свете деревьев милей!...*

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: формировать ответственность за порученное дело, учить доводить его до конца.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Ударять мяч о землю, отбивать его несколько раз, и ловить сначала правой, потом левой рукой.

Бросать мяч о стенку и ловить его сначала правой, потом левой рукой.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Самостоятельная деятельность. Игры со скакалками.

Цель: упражнять в прыжках.

Наблюдение за пешеходной дорожкой

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Знает маленький народ

Пешеходный переход-

Знак в полосу белую,

Здесь шагаю смело я!

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаясь надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу (рядом с детским садом), спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность. Помочь дворнику подмести дорожки.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом (вперед, в сторону).

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду.

Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»

Цели: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.

Загадка: *И в ясный день, и даже в полночь*

Всегда спешит к больным на помощь.

Дорогу ей все уступают

И с уваженьем пропускают. (скорая помощь)

Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины?

Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

Дидактическая игра по экологии «Вершки и корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Если назвали «вершки» (поднять руки вверх), а если «корешки» (опустить руки вниз).

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч».

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Наблюдение за одеждой людей

Цели: формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду.

Стихотворение А. Шибеева «Какая одежда?»

*Летом, в жаркие часы –
Только майка и трусы.
А зимою нам нужны:
Свитер, теплые штаны,
Шарф, пальто, сандалии,
Шапка и так далее.
Шапка ..., свитер...
Впрочем, я...
Я запутался, друзья!*

Обратить внимание детей на то, как одеты люди, вспомнить классификацию одежды. Почему люди одеваются, как приспособлялись они раньше к холодному периоду. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Назвать части одежды, название материала, из которого одежда сшита.

Дидактическая игра "Одежда и обувь" (с мячом)

Цель: классификация одежды и обуви по временам года.

Воспитатель называет время года, например, лето и бросает мяч ребенку. Ребенок должен назвать одежду или обувь по-сезону.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Подвижная игра «Лягушки и цапля» (см. прогулка №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Наблюдение за общественным транспортом

Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

Отрывок из стихотворения В.Мирясова

*Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи
Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
Регулировщик-светофор, как дирижёр в оркестре,
Укажет он, кому идти, кому стоять на месте.*

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? В какую дверь автобуса нужно входить? Из какой двери надо выходить? С какой стороны надо обходить автобус? Почему? Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? На какой свет светофора?

Дидактическая игра «Назови звуки» (виды транспорта)

Цели: совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый и последний звуки в слове.

Например: трактор, велосипед и т.д.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки в младшей группе.

Цель: формировать умение помогать малышам, наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Рассматривание почек на деревьях

Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений.

Трудно приходится деревьям зимой. Вот как описывает поэт М.Дудин деревья в зимнее время в своем стихотворении “Деревья зимой”:

*Деревья зимою, деревья зимою
Пронизаны ветром и стужей самою.
И старые сосны, и острые ели
Встают как солдаты навстречу метели.
В пурге по колени, буранами гнутся,
Вершинами машут. Сдают? Не сдаются!
Зимой травы, кусты и деревья замирают.*

Но сдались ли они морозам и метелям? Погибли ли они? Рассмотреть почки тополя. На них хорошо видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга. Это прекрасная защита от холода.

Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»

Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

Дети делятся на две группы. Одна группа показывает движения, а вторая по движениям должна догадаться, что дети делают. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.

Трудовая деятельность. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Наблюдение за птицами зимой

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

*Не видно в лесу тропинок,
В тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок
Укрыл под корой снегопад.
Лети же, пичуга, к людям
И прячься скорей за окном,
А мы кормить тебя будем
Крошками хлеба, пшеном.*

Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: закрепляем умение образовывать существительные множественного числа. *Ласточка – ласточки, жаворонок – жаворонки, кукушка – кукушки, журавль – журавли, грач – грачи, соловей – соловьи.*

Индивидуальная работа.

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цели: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Наблюдение за облаками, тучами.

Цель: закрепить знания детей о погоде, развивать наблюдательность.

Стихотворение Эдуарда Асадова

*Шлёт погода нам вечно то снег, то воду,
Только мы понапрасну браним погоду,
Если будет погода всегда прекрасна,
То на что же ворчать нам тогда? Не ясно!*

Обратить внимание, какого цвета небо (если его видно). Напомнить, что погода бывает: солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная. Вместе с детьми объяснить, почему так называется погода. Как можно охарактеризовать погоду сегодняшнего дня. Почему?

Основные приметы февраля – это слабые, чуть уловимые признаки весны. Световой день становится уже более продолжительным, солнце чаще выглядывает из-за туч и греет чуть сильнее. Этот месяц по сравнению с предшественниками более богат на оттепели. Вместе с тем становится более ветрено, часто случаются метели и снежные заносы. Месяц февраль является бесспорным лидером по количеству вьюг и ненастья.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен (1, 2 или 3 раза), дети должны назвать слова, в которых 1, 2 или 3 слога.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра «Кориун и насадка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Наблюдение за проезжей частью дороги

Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.

*На пути ребят – дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Надо, чуть вперед пройти,
Там, где «Зебра» на пути.
«Пешеходный переход» –
Можно двигаться вперед.*

Как называют людей, идущих по улице?

Мы с вами тоже идем по улице, значит, мы пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения.

Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

*По улице надо идти спокойным шагом.
Идти только по тротуару, по правой его стороне.
Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.*

Посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?

Дидактическая игра «Разрезные знаки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.

Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.

Трудовая деятельность. Подмести пол в веранде.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Наблюдения за звездами

Цель: обогащение представлений о погоде, зимнем небе, о восходе и заходе солнца, появлении луны, звезд.

Загадка: *На платье у чёрной ночи
Сверкают блестящие точки (звезды)*

Обратить внимание детей на восход и закат солнца. Предложить посмотреть на небо: есть или нет звезды. Почему? Обогащить представление о погоде, зимнем небе, восходе и заходе солнца, о появлении луны, звезд.

Что такое звезда? (*небесное тело*) Можно ли долететь до них на самолете?

Живут ли на звездах люди? В какое время суток мы видим звезды? Почему? Куда исчезают звезды днем?

Дидактические игры по ОБЖ «Полезные и вредные продукты»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье

Материал: картинки с изображением различных продуктов, два стула.

Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Воспитатель предлагает детям картинки по двум стульям. На один стул дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, на второй – продукты, которые вредны для здоровья.

Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Донеси мешочек с песком».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

«Прыжковая эстафета»

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках.

Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене.

Малоподвижная игра «Необычные жмурки» (см. прогулку №73)

Цель: развивать наблюдательность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.