

Наблюдение за долгой ночью

Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

Загадка: *Доброе, хорошее на людей глядит,
А людям на себя глядеть не велит. (Солнце)*

Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что еще нет снежного покрова.

Дидактическая игра «Отгадываем загадки».

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки об осени. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упр. «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. (Горячий – холодный, хороший – плохой, умный – глупый, и т.д.).

«Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч о стенку и ловить его сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч в стену правой рукой, а ловить левой, затем наоборот.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Наблюдение за голубями

Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними.

Стихотворение: *Есть порода - почту носит,
А дворовый пищу просит.
Этих бойких птиц люби!
Символ мира - голуби! (Талызин Владимир)*

Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?

Сообщить детям, что люди считают голубей символом мира, хорошей жизни. На свадьбе молодожены отпускают в небо голубей, на молодежных праздниках. Раньше специально выращивали голубей для праздников в нашей стране. Голубь очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. У голубя есть и другое качество – он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. Дикие голуби занесены в Красную книгу.

Трудовая деятельность. Развешивание кормушек на участке и подкормка птиц.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель предлагает вспомнить птиц, в названии которых встречаются буквы *О, К*. Кто больше назовет, тот и выиграл.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулку №3)

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.

Карточка №47(ноябрь)

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

У берега несмело

Ложится тонкий лёд.

Печально туча серая

По дну пруда плывёт.

Суровой дышит осенью

Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,

Встречая холода. (Г. Ладонищиков)

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись»

Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

Индивидуальная работа. Ходьба по линии спиной вперед.

Цель: развивать равновесие.

Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см. прогулку №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Малоподвижная игра «Водяной»

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.

Дедушка - Водяной!

Что сидишь ты под водой?

Выйди, выйди хоть на час.

Угадай кого из нас!

Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного.

Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №48(ноябрь)

Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями

Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

Осень лес преобразила

Разукрасила красиво.

Лес осенний золотой

Словно в сказке расписной.

Только ель стоит уныло,

Осень ель не изменила.

Даже зимнею порой

Ель останется такой. (Анна Кулагина-Фурсина)

Какие деревья растут на участке детского сада? А какие это деревья?

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что у них общего? (*ствол, ветки...*) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какие еще лиственные и хвойные деревья вы знаете?

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Подвижная игра «Жмурки» (см. прогулку №15)

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Малоподвижная игра «Летает - не летает»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №49(ноябрь)

Наблюдение за совой осенью

Цели: расширять представление о птицах нашей местности; познакомить детей с особенностями внешнего вида, повадками и среде обитания совы; учить отличать сову от других птиц по оперению и звуку, который она издаёт.

Солнца яркого боится.

Ночью - хищник эта птица.

Ловко мышь найдет в траве.

Говорим мы о...(сове).

Главная отличительная особенность сов — это большие круглые глаза, которые расположены спереди. Сова не может ими двигать и вращать. Зато голова у этих птиц очень подвижная — сова может легко крутить ею в разные стороны. Как вы думаете, зачем сове такие большие глаза? Глаза у совы большие потому, что это ночная птица. Сова – хищник. Ночью охотится на мышек, мелких грызунов. По бокам головы у этой совы пучки из перьев, которые напоминают ушки. Такая сова называется ушастой. Какой у совы клюв? Зачем сове такие сильные и большие когти? Совы гнезда не строят, они занимают чужие гнёзда, или находят в деревьях дупла.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки после дождя.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Дид.игра по экологии «Птицы».

Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.

Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу например, «сова» и передает мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

Индивидуальная работа. «Не сбей флажок» (учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их).

Цель: развивать координацию движений, внимание.

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино».

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды.

Карточка №50(ноябрь)

Наблюдение за одеждой людей

Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам.

Обратить внимание детей на одежду людей. Попросить назвать части одежды, сравнить ее с летней, выяснить, почему она изменилась.

Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Предложить детям вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий.

-Назвать профессию, а дети должны ответить, что нужно для работы в этой области.

-Назвать предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см.прогулку №5)

Цель: вспомнить кубанскую подвижную игру; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха

Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

Загадка: *Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и все же
Без него мы жить не можем. (воздух)*

Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (*Запах свежести, земли.*)

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

Исследовательская деятельность

Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях.

Предложить детям, закрыв глаза, почувствовать запахи (от корки апельсина, чеснока, ароматизированных салфеток), распространяющиеся вокруг.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

Дидактическая игра «Кто больше назовет признаков?»

Цель: упражнять в подборе прилагательных.

Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное.*)

Индивидуальная работа. Закрепление навыков метания предметов на дальность.

Цель: развивать меткость, координацию движений.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Не попадись» (см. прогулку №16)

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Малоподвижная игра «Водяной» (см. прогулку №47)

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

*Должен помнить пешеход:
Есть сигналы светофора –
Подчиняйся им без спора!
Желтый свет – предупреждение:
Жди сигнала для движения.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут!
Красный свет нам говорит:
- Стой! Опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны, дети,
Твердо запомните правила эти!*

Где положено ходить пешеходам? (*По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора или по пешеходному переходу.*)

Как можем узнать, что именно здесь пешеходный переход? (*Должен быть знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.*)

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Цель: учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Эстафета «Дорожка препятствий»

Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания.

Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.

Индивидуальная работа. Игровое задание «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см. прогулку №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №53(ноябрь)

Наблюдение за водой

Цель: формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период.

Загадка:
*Она бежит, бурлит, играет,
И даже по небу летает.
Не уследишь — может пролиться,
Высоко в небо испариться.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
Встречается везде по свету,
Скажите, что за чудо это? (вода)*

Рассмотреть воду через стекло банки и задать детям вопросы:

Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Какого она цвета? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если мы ее оставим на улице?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, она принимает форму сосуда, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 С.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: воспитывать выносливость.

Подвижные игры по выбору детей.

Цель: развивать двигательную активность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Карточка №54(ноябрь)

Наблюдение за елочкой

Цель: закреплять знания о характерных особенностях ели; учить бережно относиться к растениям.

*Две больших сосны стояли рядом,
А меж ними елочка росла,
Две сосны подружку укрывали,
Чтоб вершинку ветры не сломали,
Чтоб красивой елочка была.*

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. Веточки у ели короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите растения, в названии которых есть звук «А», «К»,...».

Кто больше назовет, тот и выиграл.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Индивидуальная работа в парах.

Цель: отрабатывать броски мяча от груди, из-за головы.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулку №3)

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №55(ноябрь)

Наблюдение за собакой

Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

Загадка: *К своим ласкается,
На чужих ругается.
У своего теремочка
Сидит на цепочке. (Собака)*

Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Как живет зимой собака в квартире и в конуре? Каждая ли собака может жить на улице в конуре? Познакомить с классификацией собак по длине шерсти: длинношерстная и короткошерстная порода. Какие породы собак вы знаете? (*сенбернар, такса, овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер*) У кого дома есть собака? Кто хочет иметь дома собаку? Все люди могут содержать дома собаку?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе.

Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.

Цели: прививать любовь к труду, учить правильно пользоваться инвентарем.

Игры с мячом «Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой.

Подвижная игра «Краски» (см. прогулку №9)

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

Карточка №56(ноябрь)

Правила поведения на дороге

Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения,

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались улицей водители! (С. Михалков)

Сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете? Почему нельзя устраивать игры на проезжей части? А где можно кататься на велосипедах?

Трудовая деятельность. Собрать веточки после сильного ветра.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

«Назови средства передвижения с нужным звуком».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Цель: развитие зрительного внимания

Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Взмахи руками». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №57(ноябрь)

Наблюдение за самолетом

Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.

*В синем небе светит солнце,
И гуляют облака.
А под небом лес высокий,
И широкая река.
Вдруг по небу черной точкой
Пролетает самолёт.
Высоко летит и быстро,
Самолёт ведет пилот.
Он летит и оставляет
Белый хвостик за собой.*

Как выглядит самолет? Кто управляет самолетом? Какие еще виды воздушного транспорта вы знаете? В чем различия между вертолетом и самолетом? (*У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолета нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.*)

Речевая игра «Наоборот».

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Воспитатель называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением (*далёкий – близкий, высокий – низкий, сладкий - горький и т.д.*).

Индивидуальная работа. «Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо, боком.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Трудовая деятельность. Уборка участка от камней и упавших веток.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды.

Карточка №58(ноябрь)

Наблюдение за погодой

Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Стихотворение Е. Благиной «Две осени»

*Уходит осень золотая,
На смену ей идет другая:
Серебряная осень.
С грустным шумом сосен,
С черными тропинками,
С голыми осинками,
С первыми снежинками,
С ночным холодком
Да с хрустящим ледком.*

Попросить детей охарактеризовать погоду, сравнить с погодой ранней осени. (Как изменились растения? Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки,

птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается.)

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».

Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.

Метель – *метет, вьюжит, ...* Дождь – *льет, моросит, ...* Ветер – *дует, завывает, ...*

Снег – *идет, падает, ...* Ворона – *летает, каркает, ...* и т.д.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку 27)

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №59(ноябрь)

Наблюдение за изменением цвета неба

Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.

Если посмотреть на небо

И немного помечтать,

Можно многое увидеть

И себе напредставлять.

В облаках секретов много:

В них и книги и диваны,

Торты из теста заварного,

Даже дети, мамы, папы.

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того, что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо. Отметить, как красива природа в любое время года.

Примета: В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать. Не диво в ноябре белые мухи (снег).

Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.

Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, отдыхать, ...*) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? и т.д.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик».

Цель: познакомить с новой игрой; развивать двигательную активность

Дети становятся парами в рассыпную. Ведущий — хлибчик (хлебец).

Он становится на некотором расстоянии от детей: у него нет пары. Он громко произносит:

- *Пеку, пеку хлибчик*

- *А выпечешь?*

- *Выпеку!*

- *А убежишь?*

- *Посмотрю!*

С этими словами дети и «хлибчик» бегают по площадке в рассыпную по одному. На сигнал педагога «Пара» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому пары не хватило, становится «хлибчиком».

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

«Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбрасывать мяч двумя руками вверх и, не сходя с места, ловить его. Повторить, делая во время полета мяча хлопок в ладоши перед собой, за спиной, по коленям. Во время полета мяча повернуться кругом, а затем поймать мяч.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №60(ноябрь)

Нахождение примет наступающей зимы

Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.

*Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –
Как розовые яблоки,
На ветках снегири. (З. Александрова)*

Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении.

Установить связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена, сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).

Примета: Если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то он сойдет.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Воспитатель называет времена года и отдает какой-либо предмет ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время года, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и т.д.

Индивидуальная работа. Ходьба по доске.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1).

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулку №13)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №61(ноябрь)

Наблюдение за синицей

Цель: углублять представление о синицах

Загадка: *На кормушку возле нашей форточки
Села удивительная птица:
В чёрной шапочке и желтой кофточке.
Птица называется ... (Синица)*

В конце лета семейные стайки больших синиц объединяются с семьями других видов синиц, королек и некоторых других птиц. В таких стаях в начале зимы обычно насчитывается 30 – 50 птиц, которые кочуют везде, где есть деревья и кустарники. С выпадением снега большая часть синиц отлетает к югу, а остающиеся зимовать птицы перемещаются на окраины населенных пунктов. Синички очень любят зимой лакомиться свежим салом, поэтому его надо класть в кормушки с другим кормом.

Приметы: *Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью. Свистит снегирь - скоро зима будет.*

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы)

Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц: если птица – зимующая, нужно хлопнуть в ладоши, если перелетная – топнуть ножкой.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Подвижная игра «Охотники и звери» (см. прогулку №4)

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №62(ноябрь)

Наблюдение за транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

-Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

-На какие группы можно поделить весь транспорт? (*Легковой, грузовой, общественный, специальный.*)

-Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

Такие машины развозят бензин

И рыбу живую везут в магазин.

На стройку — бетон, в детский сад — молоко,

На пляж, что за городом недалеко, —

Холодный и вкусный малиновый квас,

Напиток полезный для нас и для вас. (Цистерна)

-Как автомобили влияют на окружающую среду? (*Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.*)

-Чем вреден транспорт? (*Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.*)

-Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (*Грузовые.*)

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Игровое задание «Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Труд в природе. Подмести дорожки и веранду.

Цель: прививать любовь к труду.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

«Прыжковая эстафета»

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Дети делятся на две группы и встают в колонны. Продвигаются вперед разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.

Карточка №63(ноябрь)

Наблюдение за последними днями ноября

Цель: отметить изменения в природе.

На утренней прогулке провести наблюдение за солнцем. Сделать вывод: чем меньше световой день, тем ниже температура воздуха.

Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом.

Солнце все реже светит, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.

Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:

*У берега несмело
Ложится тонкий лед.
Печально туча серая
По дну пруда плывет.
Суровой дышит осенью
Прозрачная вода.
Деревя листья сбросили,
Встречая холода.*

Дидактическая игра «Что это значит?».

Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер - прохладный. Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся. Свежая рубашка – чистая, выглаженная, выстиранная. Свежая газета – новая, только что купленная. Свежая краска – незасохшая. Свежая голова – отдохнувшая. Глухой старик – тот кто ничего не слышит. Глухая ночь – тихая, безлюдная, темная. Глухой лай собак – отдаленный, плохо слышный.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Эстафета «Дорожка препятствий»

Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания.

Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.

Малоподвижная игра «Водяной» (см. прогулку №47)

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №64(ноябрь)

Наблюдение за снежинками

Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.

Загадка: С неба звезды падают, лягут на поля.

Пусть под ними скроется черная земля.

Много, много звездочек, тонких, как стекло,

Звездочки холодные, а земле – тепло. (Снег)

Воспитатель выносит темную бумагу и вместе с детьми рассматривает падающие снежинки. Они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагая нарисовать их потом на бумаге). Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы.

- Рассмотрите и посчитайте, сколько у снежинок лучей.

- Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму.

- Что будет, если подуть на снежинку или дотронуться до нее?

- Почему снежинки тают?

Приметы: облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.

Дидактическая игра «Какая она, снежинка?»

Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета.

Предложить детям охарактеризовать снежинку (красивая, холодная, белая..)

Индивидуальная работа. «Кто дальше?»

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Подвижная игра «Стоп» (см. прогулка №28)

Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу» (см. прогулку №42)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.