

***Наблюдение за сосульками***

**Цели:** продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.

*Стихотворение Самуила Маршака*

*Открываем календарь —  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снегу во дворе.  
Снег – на крыше, на крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки,  
В небо дым идет столбом.*

Сосульки образуются только на морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогревается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая на морозный воздух, вода замерзает и превращается в сосульки. Но на южной стороне крыши снег подтаивает не снизу, а сверху, под воздействием солнечных лучей. Вода стекает вниз. Попадая в тень, на морозном воздухе водяные капельки замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и ледяные сосульки растут.

**Приметы:** снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Р».**

Цель: развивать фонематический слух.

**Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать песком дорожки. Для чего это надо делать?

Цель: воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека.

**Индивидуальная работа.** Игровые упражнения с мячом в паре.

Цель: закреплять умение бросать мяч от груди, из-за головы и снизу; развивать ловкость.

**Подвижная игра «Кто самый меткий?»**

Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.

Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.

Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.

**Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

***Наблюдение за зимней речкой***

**Цель:** формировать представление детей о состоянии воды в реке; выявить, есть ли жизнь в реке зимой.

*Стихотворение А. С. Пушкина*

*...Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце,  
Снег лежит.  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.*

Как вы думаете, какая вода в реке? Да, вода очень холодная. А как же рыбы, насекомые, растения? Есть ли жизнь в реке зимой? Как вы думаете? Как определить это? На льду сидят рыбаки и ловят рыбу – значит рыба живая. Но мы знаем, что она не может жить без водных насекомых и растений – значит

и они живы. Жизнь зимой в реке есть! Чтобы поймать рыбу, рыбаки сверлят во льду лунки. Эти лунки помогают и рыбам, облегчают дыхание, ведь через толщу льда свежему воздуху пробраться в воду трудно, а через лунки - легко. Взрослые занимаются зимней рыбалкой с давних времен. Но они находятся в опасности. Как вы думаете в какой? Детям без взрослых нельзя ходить по замерзшей реке.

### **Исследовательская деятельность**

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

### **Дидактическая игра «Отгадай слово»**

Цель: развивать речевую активность.

Ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог, например, «Ли- ». Дети подбирают слова, как только кто-то отгадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.

### **Индивидуальная работа.** Развитие движений.

Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

### **Трудовая деятельность.** Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

### **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)**

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

### **Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

## **Карточка №90(январь)**

### **Наблюдение за изменением термометра.**

**Цель:** познакомить с термометром, его строением и использованием.

*За окном, в стеклянной трубке*

*Градусник живёт простой.*

*Служит он температуре*

*Летом, осенью, зимой.*

*Он стоит по стойке "смирно"*

*С красной жилкой впереди.*

*Вверх и вниз идут деления,*

*Жирный нолик посреди.*

*Если плюс – так значит тает*

*Всё кругом, капель, весна.*

*Если холод – значит минус*

*Два иль пять, а может три,*

*Снег кружит, лихая вьюга*

*Заметает фонари.*

Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.

### **Дидактическая игра по ФЭМП «Сосчитай шагами» (расстояние).**

Цель: закреплять счет до 20.

От скамейки до ступенек, от веранды до песочницы и т.д.

*Индивидуальная работа.* Упражнение с кегли «Меткий стрелок».

Цель: упражнять в меткости.

### **Подвижная игра «Волк во рву» (см. прогулку №67)**

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

### **Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)**

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

**Самостоятельная двигательная деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Самообслуживание.** Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

### Карточка №91(январь)

#### **Наблюдение за птицами зимой**

**Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

*Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна — и не страшна  
Будет им зима.*

Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?

#### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть следы птиц, сравнить их между собой, предположить, чьи это могут быть следы. Ответить, чем отличаются следы птиц от следов зверей.

#### **Дидактическая игра «Третий лишний».**

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

#### **Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма» (на голове).**

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

#### **«Школа мяча» (игры с мячом)**

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Ударять мяч о землю, отбивать его несколько раз, и ловить сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч о стенку, ловить его сначала правой, потом левой рукой.

#### **Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)**

Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

#### **Трудовая деятельность.** Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

### Карточка №92(январь)

#### **Наблюдение за работой дворника**

**Цель:** продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к труду взрослых.

Дворник в своей работе применяет много разных орудий труда. Я буду описывать орудие труда, а вы отгадывать его название.

- Этот предмет служит для подметания дорожек. (*Метла*)
- Этот предмет нужен для сгребания листьев в кучу. (*Грабли*)
- Этим предметом подравнивают кустарники и обрезают сухие ветки. (*Секатор*)

- Она служит для рыхления почвы. (*Мотыга, тяпка*)
- Ими накладывают мусор в тележку. (*Вилы*)
- Ну, и, конечно, то, в чем **дворник вывозит мусор**. (*Тележка*)
- Как одним словом назвать все перечисленные орудия труда (*Инвентарь*)
- А можно ли без них обойтись?

Обратить внимание детей на то, как старательно дворник убирает снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить.

Напомнить, для чего надо собирать снег вокруг деревьев и кустарников.

**Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать песком дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).**

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

**Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.**

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

*Перепёлка перепелят прятала от ребят.*

**Дидактическая экологическая игра «Птицы».**

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Дети становятся в круг. Ведущий называет зверей (*рыбу, птицу, дерево...*), например, «лиса» и передаёт мяч соседу, тот называет «олень» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

**Подвижная игра «Коришун и наседка» (см. прогулка №74)**

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

**Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №67)**

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

## Карточка №93(январь)

**Наблюдение за красотой деревьев**

**Цели:** учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

Обратить внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно смотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. После сильного снегопада изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые олени рога, у других – кружево.

*Все деревья*

*В кружеве:*

*Снег на соснах,*

*На кустах,*

*В белых шубках ели.*

*И запутались в ветвях*

*Буйные метели. (Н. Гончаров)*

**Приметы:** если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Трудовая деятельность.** Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Дидактическая игра «Посчитай - ка»**

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: Счет до 5 со словом «лиса». (Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис). Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.

**Индивидуальная работа. Игровое задание «Перейти речку».**

Цель: упражнять в ходьбе по скамейке прямо и боком.

**Подвижная игра «Перемени предмет» (см. прогулку №87)**

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

**Малоподвижная игра «Необычные жмурки» (см. прогулку №73)**

Цель: развивать наблюдательность.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Самообслуживание.** Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

## Карточка №94(январь)

**Наблюдение за узорами на окне**

**Цели:** продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.

*Узоры нежные рисует нам мороз,  
Проснёшься утром и увидишь - диво!  
Снежинок разной формы - чудный холст,  
Всё сногишибательно - чарующе красиво!  
Я так люблю рассматривать узор,  
Он очень тонок, индивидуален...  
Всё то, что на стекло нанёс мороз,  
Всё так загадочно...полно различных тайн. (Наталья Цохонис)*

Обратить внимание детей на узоры на стекле. Это явление бывает только в морозную зимнюю погоду. Ни в какой другой сезон его увидеть невозможно. При низких температурах наружная сторона оконных стекол расцветивается красивыми узорами. Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. Если солнце попадает на окна, то узор загорается всеми красками, это лучи кристаллов льда отражают солнечные лучи.

Попросить детей пофантазировать, и рассказать, что они видят на стеклах.

**Приметы:** зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза.

**Дидактическая экологическая игра «Когда это бывает?»**

Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.

Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

**Индивидуальная работа. Игровое упр. «Кто дальше?»**

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

**Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)**

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

**Театрализованная игра. Р.н.с. «Три медведя».**

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

**Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)**

Цель: развитие зрительного внимания.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

## Карточка №95(январь)

**Наблюдение за тополем**

**Цель:** формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

*Тополь – это знают все —  
Чемпион по росту.  
И достать мою макушку  
Вам совсем не просто,  
Потому что я за лето  
Вырастаю на два метра.*

Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

### **Дидактическая игра «Назови какой дом?»**

Цель: учить образовывать прилагательное от имени существительного.

Педагог бросает мяч ребенку, задавая вопросы.

Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

из бетона –	из пластмассы -	из бумаги -
из камня –	из металла -	из льда -
из глины —	из стекла -	из дерева –

### **Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.**

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

**Трудовая деятельность.** Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

### **Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)**

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

### **Подвижная игра «Лягушки и цапля» (см. прогулка №2)**

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

## **Карточка №96(январь)**

### **Наблюдение за вороной и сорокой**

**Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

#### **Загадки:**

*Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,*

*Птица говорливая, самая болтливая.*

*Вещунья белобока, а зовут ее ... (Сорока)*

*Хочет с детства эта птица*

*Стать известною певицей.*

*День и ночь неугомонно*

*"Кар-кар-кар!" – поёт ... (Ворона)*

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей – значит, ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу – жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока

трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

**Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).**

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

**Трудовая деятельность.** Уборка кормушки от остатков птичьего корма, подкормка птиц.

Цель: воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим».

**Индивидуальная работа.** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.

Цель: улучшать координацию движений.

**Подвижная игра «Кто самый меткий?» (см. прогулку №88)**

Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.

**Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»**

**Цель игры:** развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

**Самостоятельная деятельность** – игры с использованием мячей.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

**Самообслуживание.** Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

**Карточка №97(январь)**

**Почему происходит смена дня и ночи?**

**Цель:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

*...Знать, солнышко утомлено:*

*За горы прячется оно;*

*Луч погашает за лучом*

*И, алым тонким облачком*

*Задержав лик усталый свой,*

*Уйти готово на покой... (В. Жуковский)*

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?

Солнце дает Земле свет и днем, и ночью. Земля волчком вращается в пространстве. Один оборот происходит за 24 часа, т.е. за сутки. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, - ночь, на другой – день.

Куда исчезают звезды? Может их кто-то выключает днем, как лампочки?

*(На самом деле звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)*

Почему и куда заходит Солнце? Может, оно ложится спать? *(На самом деле Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)*

**Исследовательская деятельность**

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение – утром, в полдень, вечером. Сделать замеры.

Вывод: в полдень солнце стоит прямо над головой, поэтому тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.

**Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».**

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

**Индивидуальная работа.** Игровое задание «Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо и боком; развивать равновесие, координацию движений..

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)**

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

**Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Трудовая деятельность.** Наведение порядка на веранде.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

### Карточка №98(январь)

**Наблюдение за солнцем**

**Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.

*Где ты, солнце, в самом деле?*

*Мы совсем окоченели.*

*Без тебя вода замерзла,*

*Без тебя земля промерзла.*

*Выйди, солнышко, скорей!*

*Приласкай и обогрей!*

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

**Дидактическая игра «Назови животное с нужным звуком».**

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель предлагает: придумать животных, в названии которых встречаются буквы С, А. Кто больше назовет, тот и выиграл.

**Трудовая деятельность.** Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

**Индивидуальная работа.** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

**Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)**

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

**Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)**

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

**Самостоятельная игровая деятельность** - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

### Карточка №99(январь)

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** расширять и углублять знания о растениях.

**Стихотворение М. Степанова «Зимний лес»**

*Что за чудо – зимний лес,*

*Сколько сказочных чудес!*

*В сказке этой я лесной,*

*Сон иль явь передо мной?*

*Вот берез роскошный ряд,*

*Шали белые горят*

*Серебром – а вот в сторонке*



*В шубах елочки – девчонки.  
Ах, какая тишина,  
Бело-белая страна!*

Чем деревья отличаются от кустарников? Как называются деревья, которые осенью сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?

**Исследовательская деятельность**

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

**Дидактическая игра «Назови трех птиц».**

Цель: упражнять детей в классификации птиц.

Воспитатель называет детям птиц. «Птицы перелетные», – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ласточка, стриж, жаворонок». «Птицы зимующие».

**Трудовая деятельность.** Освободить ветки деревьев и кустарников от больших комков снега после метели и снегопада.

Цель: продолжать развивать у детей познавательный интерес к природным явлениям, учить делать выводы, находить первично-следственные связи.

**Индивидуальная работа.** Игровое задание: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

**Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)**

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

**Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №67)**

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

**Самостоятельная деятельность** – игры с мячами.

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

**Карточка №100(январь)**

**Наблюдение за автокраном**

**Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

*Что за чудо-великан?*

*Тянет руку к облакам,*

*Занимается трудом:*

*Помогает строить дом... (Подъемный кран)*

Где используется подъемный кран? (*В строительстве, ремонте дорог.*)

Какую работу он выполняет? (*Поднимает тяжелые грузы.*)

Чем отличается он от самосвала?

Кто управляет подъемным краном? (*Крановщик.*)

**Дидактическая игра по экологии «Природа и человек»**

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

**Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).**

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах)

**Подвижные игры с элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»**

Цель: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди.

Дети становятся в 2 колонны напротив корзин на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди).

**Трудовая деятельность.** Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

**Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Самообслуживание.** Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

### Карточка №101(январь)

**Наблюдение за березой зимой**

**Цели:** формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

*Стоит березка в пелеринке,  
Звенит на ветках бахроме.  
Чем легче, тем нежней снежинки,  
Тем холодней стоит зима!*

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (*В покое.*) Как вы узнали березу?

**Исследовательская деятельность**

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

**Речевая игра «Найди слова со звуком «С» в начале (середине) слова»**

Цель: развивать фонематический слух.

Педагог называет слова, а дети должны сделать хлопок при наличии звука «С» в слове.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

**Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)**

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

**Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)**

Цель: развитие зрительного внимания.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

### Карточка №102(январь)

**Наблюдение за снегом и льдом**

**Цели:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

**Отрывок из стих. Николая Некрасова «Снежок»**

*Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.*

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

### ***Дидактическая игра «Образуй»***

Цель: учить образовывать прилагательные от существительных.

Например: шелк – шелковистый, лиса – лисья, мужчина – мужской.

### ***Индивидуальная работа.***

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

***Трудовая деятельность.*** Уборка участка от снега и сгребание его под деревья.

Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.

### ***«Прыжковая эстафета»***

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Дети встают в колонны и продвигаются вперед разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком.

### ***Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»***

**Цель игры:** развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

***Самостоятельная игровая деятельность.*** Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

***Самообслуживание.*** Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.