

Наблюдение за солнцем

Цели: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; установить связь между летним и осенним световыми днями.

Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.

Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами).

- Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом)

- Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Исследовательская деятельность. Кладем 2 камешка, один на солнышко, другой – в тень. Через некоторое время проверяем, какой камешек теплее. Делаем вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Игры с песком – продолжать формировать умения объединять постройки общим сюжетом и добиваться конечной цели; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке.

Труд в природе. Организовать труд детей на клумбе. Полив цветов. Учить самостоятельно производить ежедневный уход за растениями на участке.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Закреплять умение **самостоятельно** раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Наблюдение за специальным транспортом

Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

*Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо появиться.
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» — две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают.* (В. Мирясова)

-Какие специальные машины вы знаете? (*«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.*)

-Для чего нужны эти машины? (*Чтобы помогать людям.*)

-Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (*Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.*)

-Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)

-Почему? (*Они спешат на помощь людям.*)

-Назовите их. (*«Скорая помощь», пожарная и милицейская.*)

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Дид. материал: карточки с изображением четырёх видов транспорта, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.

Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда.

Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.

Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.

Подвижные игры «Лягушки и цапля»

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Оборудование: колышки высотой 15 см., веревка.

В середине площадки обозначают болото, вбивают колышки (высота 15 см), на них вешают веревку с грузиками так, чтобы она не провисала. В стороне от болота цапля. Лягушки прыгают в болоте, ловят комаров. По сигналу «цапля» она перешагивает через веревку и начинает ловить лягушек. Они могут выскакивать из болота любым способом; отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбега. Пойманные лягушки идут в гнездо цапли.

Правила: из болота можно выпрыгивать; перешагнувший через веревку, считается пойманным.

Самостоятельная деятельность – с выносным оборудованием (карандаши, пластилин, конструктор).

Цель: развивать творческие способности.

Наблюдение за ветром

Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).

Загадка: *Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.*

И в реке и в море волны поднимает.

Кто о нем загадку, дети, отгадает? (Ветер.)

Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, умеренный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер).

- Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется?

- Определить, по каким еще признакам можно узнать, есть ли ветер? (*качаются ветви деревьев, бегут облака*).

Подвести к выводу о том, что ветер может дуть с разных сторон.

Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.

Исследовательская деятельность. Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует. Вывод: против ветра бегать тяжелее.

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»

Цель: упражнять в подборе прилагательных.

Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

Приметы: В сентябре гром – быть зиме бесснежной; много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины.

На одной стороне площадки стоят 3—4 стула, на каждом по 2—3 погремушки или небольших кубика. На другой стороне на расстоянии 5—6 м стоят 3—4 ящика или корзины. Трех-четырем детям предлагают взять по одному предмету, бегом перенести их и положить в ящик. Физически крепким детям можно добавить еще один предмет или немного (на 1—2 м увеличить расстояние для бега). Детей подбирать примерно одинаковых по силам.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо...помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Наблюдение за ивой осенью

Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

Ива плакучая ветви склонила

До самой воды речки лесной,

Своими ветвями она заслонила

Укромное гнездышко утки речной. (М.Метелев)

Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (*По берегам реки.*) Что дает ива людям? (*Из ее веток плетут корзины.*)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)

Дидактическая игра «Назови растение...»

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Назвать растения, в названиях которых присутствует звук «А», «К»,....

Трудовая деятельность

Уборка в цветнике (удаление засохших растений, отцветших стеблей и цветов). Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые цветы повесить красные ленточки, для того, чтобы позже собрать семена.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Игры с песком – продолжать формировать умение объединять постройки общим сюжетом; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

Дидактическая игра «Назови первый звук слова» (*в кругу с мячом*)

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова.

Подвижная игра «Охотники и звери»

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

У двоих детей (охотники) в руках мячи. Все остальные игроки — звери. Одна половина площадки — лес, другая — поле. Охотники стоят в центре. Звери свободно бродят в лесу. По сигналу воспитателя «Охотники!» все бегут из леса в поле. Охотники стараются поймать зверей — попасть мячом. Тот, кого коснулся мяч, должен лечь на том месте, где его «осалили».

Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Дети стоят шеренгой или врассыпную по залу. Педагог называет различные овощи (дети должны быстро присесть) и фрукты (поднять руки). Те, кто ошибся, делают шаг вперед. Побеждают дети, сделавшие меньше ошибок.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Наблюдение за облаками

Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение;

Загадка: *Пушистая вата
Плывёт куда-то.*

*Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (Облако)*

Что вы видите на небе? Какое небо сегодня? Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить.

При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами *ясно, облачно, пасмурно*.

Приметы: «Облака движутся с севера на юг – к ясной погоде».

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упражнение «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Подвижная игра с элементами соревнования: «*Чья команда забросит в корзину больше мячей?*».

Цель: способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Выбирается сторож, он садится в стороне и «спит». Дети ждут, когда сторож уснет и они смогут начать красть кавуны. Имитируют сбор арбузов, приговаривая:

*Краду, краду кавуны,
Дида ныма дома.
Вин спыть на бугри,
А я краду кавуны.*

После этих слов сторож «просыпается» и начинает ловить воришек.

Поймав нескольких, предлагает им задания, а те должны выполнить: спеть, станцевать, прочитать стихотворение и т.д.

Игру можно проводить с одним и тем же сторожем или заменять его другим. По окончании игры подсчитывают количество участников, пойманных каждым сторожем, и определяют самого ловкого из сторожей.

Самостоятельная деятельность – игры с мячами.

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Наблюдение за дождем

Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес.

Загадка: *Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.
И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)*

В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, морозящий, затяжной, холодный, проливной и др. - Что меняется в природе, когда идет дождь?

(Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.) Для чего? *(Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.)*

Обратить внимание детей, что небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветки деревьев.

Приметы: *«После дождя похолодало – к ясной погоде»; «Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими».*

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

«Пошла Поля полоть в поле».

Трудовая деятельность.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора).

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1).

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Наблюдение за дождевыми червями

Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Загадка:
*Если дождик моросит,
Тут же выползаю,
В лужах с дождевой водой,
Ползаю, играюсь! (Червяк)*

Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним.

Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника, обогащенную слизистыми выделениями, непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.

Приметы: «Гром в сентябре – теплая осень».

Дидактическая игра «Что где растёт?»

Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, ананас, груша, ананас и т.д.

Индивидуальная работа «Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Трудовая деятельность. Собрать мусор на участке и отнести его в ведерках в определенное место.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать в подвижную мишень.

На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах, – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.

Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону.

Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» (см. прогулку №4)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Наблюдение за лужами

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.

Загадка: Стало хмуро за окном,
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду...(Лужи)

Откуда взялись лужи? Из чего состоят?

-Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (*В лужах мы видим отражения людей, предметов*)
Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (*Предметы отражаются только в спокойной воде.*) Где еще в природе встречается вода?

Исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»

Цель: определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут.

Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

Дидактическая игра по экологии «Охотник».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

Трудовая деятельность. Полив садовых цветов и удаление засохших растений на клумбах.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Коснись мяча».

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

«Прыжковая эстафета»

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см.прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью, учить выделять отличительные особенности листьев рябины

Загадка: *В сенокос горька, а в мороз сладка...
Что за ягодка?*

Рассказать детям, что сначала краснеют кисти рябины, а затем и весь куст. Рябиной питаются не только птицы, но и лоси, зайцы, медведи же, прежде чем залечь в берлогу вдоволь наедаются этих ягод. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

- Какой формы листья у рябины? Какого цвета бывают листья рябины осенью? Кто питается ягодами рябины?

Примета: *«В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало – сухая»*

Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

«Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени.

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Краски»

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, игроки («краски») выбирают себе цвет. «Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь.

– Кто там? – спрашивает ведущий.

– Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка!

– За чем пришел?

– За краской.

– За какой?

– За... (называет цвет).

Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями.

Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» (см. прогулку №4)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности осени

Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе (за верный ответ – «осенние» листочки, вырезанные из картона)

Обсудить народные приметы и пословицы:

Сентябрь без плодов не бывает.

В сентябре прохладно, да сытно.

С сентября и лист на дереве не держится.

Сентябрь – золотой месяц грибников.

Дидактическая игра «Осенние слова»

Цель: расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.

- Какими словами можно сказать об осени? Какая она? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*).

Трудовое поручение. Мытье игрушек.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Театрализованная игра «Колобок»

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Игры с песком – формирование представления об свойствах песка (мокрый или сухой), его формах; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

«Проворонила ворона воронёнка».

Народная подвижная игра «Казачьи разбойники»

Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.

«Казачьи» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казачок» до него дотронулся прутиком («нагайкой»). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казачком». Разбойники могут освободить своих товарищей, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казачком-сторожем», то также попадают в «темницу».

Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Наблюдение за работой шофера

Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Загадка: *Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку. (Шофер)*

Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители?

Дидактическая игра «Отгадываем загадки»

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о транспорте. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см.прогулка №3)

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины.

Трудовая деятельность. Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

*«Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты, ... (имя), отгадай,
Кто позвал тебя, узнай».*

Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.

Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.

Цель: учить уступать товарищам по игре.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Наблюдение за голубями

Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Загадка: *Гули-гули прилетайте,
Крошки хлеба подбирайте.
Как же птицу величают,
Символ мира называют?*(Голубем)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей.

Трудовая деятельность.

Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игрушек.

Эмоциональная игра «Упрямые барашки»

Цель: выплеснуть агрессию и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Для этой игры нужно два и больше участника. Дети разбиваются на пары. Ведущий (взрослый) говорит: «Утром рано два барана повстречались на мосту». Дети широко расставляют ноги, наклоняются вперед и упираются лбами и ладонями друг в друга. Задача игрока — устоять на месте, при этом заставив соперника сдвинуться с места. При этом можно блеять, как барашки.

Ведущий должен обязательно следить, чтобы «барашки» не переусердствовали и не навредили друг другу.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

Подвижная игра «Охотники и звери» (см.прогулку №4)

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.погулку№6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Наблюдение за туманом

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних.

Загадка: *Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко –
Стало видно далеко. (Туман)*

Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю.

Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неполюженном месте.

Приметы: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится.

Поговорки и пословицы: *«Холоден батюшка сентябрь, да кормит горазд»;*

«В сентябре прохладно, да сытно».

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Индивидуальная работа «Попади в обруч»

Цель: упражнять в метании в цель.

Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю на своем участке.

Цель: воспитывать у детей трудолюбие

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1).

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Экскурсия на стадион

Цель: помочь приобщить дошкольников к активному отдыху и здоровому образу жизни через занятия спортом на спортивных объектах в ближайшем окружении.

Отрывок из стихотворения Е.Кургановой

*Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт — помощник, спорт — здоровье,
Спорт — игра, физкульт... ура!*

Куда мы пришли? Как вы догадались, что это стадион? Что здесь есть и зачем? Каким спортом можно заниматься на стадионе? Зачем на стадионе скамейки? Как можно «болеть» во время игры и соревнований.

Оздоровительная пробежка по территории стадиона (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра «Попробуй отгадай»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.

Воспитатель показывает разные спортивные картинки, ребята называют вид спорта.

«Веселые соревнования»

Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

Оборудование: обручи, мячи, флажки.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Правильно произнеси слова»

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.

Один стадион, два..., пять...; Одна корзина, две..., пять...

Малоподвижная игра «Цветы и деревья» (см. прогулку №4)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Наблюдение за распространением семян и плодов

Цель: сформулировать представления о состоянии растений осенью; показать приспособление семян и способы их распространения.

Загадка: *Вот бочонок с шапочкой с дерева упал.*

Год прошел, и деревцем маленьким он стал. (Желудь.)

Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики).

Если день ветреный, понаблюдать, как семена разносятся по участку и определить роль ветра в их распространении.

Исследовательская деятельность «Летающие семена»

Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.

Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

Приметы: много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.

Трудовое поручение. Мытье игрушек.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Индивидуальная работа. «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Жмурки»

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним:

- *Кот, кот, на чем стоишь?*

- *На мосту.*

- *Что в руках?*

- *Квас.*

- *Лови мышей, а не нас!*

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см.прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Карточка №16(сентябрь)

Наблюдение за грозой

Цели: учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время дождя.

Загадка: Загремел на небе гром,
 Сотрясается весь дом
 Я зажмурила глаза.
 Что на улице?... (гроза)

Обратить внимание детей на состояние природы перед грозой. Становится темно, замолкают птицы, поднимается ветер, животные прячутся. После грозы воздух чистый, появляются лужи и т.д.

Вспомнить правила поведения во время грозы: нельзя прятаться под деревья; разговаривать по мобильному телефону; заходить в лифт, так как во время грозы может отключиться электричество.

Приметы: Если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Воспитатель в мешочек складывает различные предметы (металлические, деревянные, пластмассовые; различной формы и размера). Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке и описать (из какого материала, какой формы и размера).

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести пол в беседке.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Не попадись»

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

На дорожке начертить мелом круг. Все играющие стоят за кругом на расстоянии полушага. Водящий стоит внутри круга. Дети, стоящие за кругом, прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»(см. прогулку№11)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Индивидуальная работа по развитию речи. Ди/и «Веселая неделька».

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Наблюдение за температурой и изменениями в природе

Цели: развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.

Стихотворение К.Бальмонта «Осень»

*Поспевает брусника, стали дни холоднее,
И от птичьего крика в сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают прочь за синее море.
Все деревья блистают в разноцветном уборе.*

После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени.

Загадка: *Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора.
Громко ветер завывает?
Это все когда бывает? (Осенью.)*

Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения.

Пословица: *«В сентябре лето кончается, осень начинается»*

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Труд в природе. Приведение в порядок клумбы (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).

Цель: воспитывать у детей трудолюбие, навыки по уходу за растениями.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Малоподвижная игра «Летает - не летает»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Наблюдение за цветом неба

Цели: - развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Загадка: *Выше леса, выше гор расстилается ковер.
Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (Небо.)*

Найти в стихотворении А.С.Пушкина приметы осени:

*Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,
Короче становился день, лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван тянулся к югу, приближалась
Довольно скучная пора...*

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

«Стоит гора, в горе - нора, в норе зверёк, зовут сурок»

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижные игры по желанию детей.

Цель: прививать интерес к подвижным играм; учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Нахождение осенних примет

Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.

Загадки: *Кто за августом приходит,
Лето красное проводит,
Бабье лето зазывает,
В школу деток отправляет? (Сентябрь)*

*Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года, как оно зовется? (Осень)*

Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. (Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые листочки.)

Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев.

Цель: воспитывать у детей трудолюбие, учить действовать сообща.

Экологическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*).

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см.прогулку №5)

Цель: вспомнить кубанскую подвижную игру; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Многообразие формы и цвета листьев

Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.

Обратить внимание детей на растительный мир, на его разнообразие и красоту.

Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок.

Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (*лист – орган воздушного питания и дыхания растения*), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.)

Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению.

Приметы: « Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя»

Пальчиковая игра (разучивание) "Вышли пальчики гулять"

Цель: развивать мелкую моторику, память, речь

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по ладошке)

Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)

Красный листик, жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)

Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

Подвижная игра «Охотник и зайцы» (см. прогулку №7)

Цель: – учить метать в подвижную мишень.

Малоподвижная игра «Летает - не летает» (см.прогулку №17)

Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Индивидуальная работа. Повторить пальчиковую игру «Вышли пальчики гулять».

Цель: развивать память, речь, мелкую моторику.

Труд в природе. Сбор семян растений.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых; заготовить семена для посадки весной.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Учить замечать и **самостоятельно** устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его costume, обуви, помогать устранять его.

Наблюдение за насекомыми

Цели: расширять представления об особенностях жизни насекомых в осеннее время года; формировать интерес к окружающему миру

Загадки: *Восемь ног, как восемь рук, вышивают шелком круг*

Мастер в шелке знает толк покупайте, мухи, шелк! (Паук)

Он – работник настоящий, очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей)

Всех жуков она милей, спинка алая у ней,

А на ней кружочки – черненькие точки. (Божья коровка)

Очень маленький на вид, надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар)

Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка)

- Про кого мы отгадывали загадки?

- Как вы думаете, почему мы сейчас все реже и реже можем наблюдать за насекомыми? Куда же они подевались?

Напомнить, что жизнь насекомых замедляется, что они осенью усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки - лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход. Предложить поискать насекомых на участке.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии насекомых.

Заяц, еж, лиса, шмель; воробей, паук, скворец, сойка; шмель, стрекоза, енот, пчела; и т.д.

Театрализованная игра. «Рукавичка».

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Трудовая деятельность Уборка сухих растений в цветнике.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см. прогулку №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Наблюдение за работой дворника

Цели: расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении;

Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы:

- Для чего нужна и как важна профессия «дворник»?
- В чем заключается работа дворника в осеннее время года?
- Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник?
- Как мы можем помочь дворнику?

В заключение прочитать стих. В. Степанова:

*Встает дворник на заре,
Крыльцо чистит на дворе.
Дворник мусор уберет
И дорожки разметет.*

Трудовая деятельность «Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев.

Цель: воспитывать уважение к труду дворника.

Дидактическая игра «Кто больше знает профессий?»

Цель: развивать память, мышление, речь.

За каждую названную профессию дается жетон. В конце игры ведется подсчет набранных жетонов и выявляется победитель.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машин, деревьев, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулка №3)

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.