

Наблюдение за изменением температуры воздуха

Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.

Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.

Стихотворение А. Плещеева *Осень наступила, высохли цветы,
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях...
Скучная картина! Тучи без конца,
Дождик так и льется, лужи у крыльца.*

Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно.

Экологическая игра «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Дидактическая игра «Расскажи без слов».

Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Показать, что стало холодно. Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы. Показать, что идет холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

Индивидуальная работа. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: развивать координацию движений, равновесие.

Подвижная игра «Не попадись» (см. прогулка №16)

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Трудовая деятельность. Подметание беседки и дорожек.

Цель: формировать ответственность за порученное дело.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулка №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Карточка №24(октябрь)

Наблюдение за образом жизни птиц осенью

Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью.

*...Они летят туда, где жарко,
И где цветы душисты и пестры,
Где мать-природа просто, без утайки,
Раскинула зелёные ковры.
Они летят – не скажут слов прощания,
Не улыбнутся родине своей.
Они летят, но знают — возвратятся,
И машут мне приветливо: «Эгей!» (Ирис Ревю)*

С исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, – ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к людям. Воспитатель просит детей назвать зимующих птиц; обращает их внимание на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев; рассказывает, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что те покормят их.

Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, привлечь детей к сбору природного материала для поделок.

Народная игра «Горелки с платочком»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Игроки стоят парами друг за другом. Впереди водящий, он держит в руке над головой платочек. Все хором:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Посмотри на небо,
Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два, три!
Последняя пара беги!

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший “горит”, т. е. водит.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу» (см. прогулку №11)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка №25(октябрь)

Наблюдение за облаками

Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.

Загадка: Мягкое, а не пух. Пушистое, а не вата. Белое, а не снег. На небе, а не солнце.
(Облака)

Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Напоминает детям формы облаков. Перистые – самые высокие облака, состоят из кристалликов льда; имеют вид белых перьев, нитей, волокон; полупрозрачны и не закрывают солнце, луну и звезды. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью; имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями: появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру начинают исчезать. Они громоздятся, принимают вид башен и превращаются в грозовые тучи. Слоистые – самые низкие, серые облака, сплошь застилающие все небо, похожи на туман.

Приметы: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; на небе несколько дней подряд видны белые облака – к похолоданию.

Дидактическая игра «Моё облако».

Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Дети садятся на скамейки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать координацию движений.

Труд на участке. Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулку №3)

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №26(октябрь)

Наблюдение за листопадом

Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

Загадка: Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто... (Листопад)

Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые) На рябине? (Красные, багряные)

- У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы)

- У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы)

- Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)

- Все листочки падают одинаково? (Нет.)

- Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (*Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.*)

Дидактическая игра «Назови какой лист»

Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.

Береза – березовый, липа – липовый, осина - и т.д.

Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

«Прыжковая эстафета» (см. прогулку №8)

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №27(октябрь)

Наблюдение за специальным транспортом

Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

*Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо появиться.
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» — две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают. (В. Мирясова)*

Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицйская.)

Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)

Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от огня и дыма.)

Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)

Почему? (Они спешат на помощь людям.) Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и полицейская.)

Дидактическая игра на развитие речи «Что делает...?»

Цель: развивать знания детей о профессиях взрослых

- врач - ..., учитель - ..., пожарный - ..., экскаваторщик - ..., электрик - ... и т.д.

Труд на участке. Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.

Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №28(октябрь)

Наблюдение за ветром

Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Загадка:

*Он на улице живёт,
Листья осенью несёт,
А зимой несёт снежинки
Иногда весной - дождевики,
Летом, если он подует -
С головы панамку сдует. (Ветер)*

- Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)

- Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)

- Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

- Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью ленточки, флажка, макушек деревьев.

Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)

Физ.минутка «Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

Ветер дует нам в лицо,

машем руками на себя

Закачалось деревцо.

качаемся, подняв руки вверх

Ветер - тише, тише, тише ...

руки в стороны и опускаем вниз

А деревья выше, выше, выше...

руки плавно поднимаем вверх.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Подвижная игра «Стоп»

Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.

Мяч только у водящего. Он говорит слова: «Быстро шагай, смотри, не зевай». Все играющие идут в сторону водящего: «Раз, два, три, беги!» На слово «Беги!» дети бегут к линии кона, а водящий быстро поворачивается и, не сходя с места, бросает мяч в

убегающих. Тот, в кого попал мяч, становится водящим. Если же водящий промахнулся, то водит еще раз. Но бывает и так, что пока водящий говорил слова, кто-то из детей дошел до круга и успел встать в него. Водящий договаривает фразу, передает мяч тому, кто встал в круг, и убегает вместе с играющими за линию кона.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №29(октябрь)

Наблюдение за листьями в сухую погоду.

Цель: показать детям многообразие красок золотой **осени**.

На деревьях листьев мало.

На земле – невпроворот.

Из лоскутьев одеяло

На прощанье осень шлет. (С.Островский)

Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

Труд на участке. Предложить пройтись по территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Дид.игра «Назови последний звук слова»(в кругу с мячом)

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова.

Игра-забава «Что изменилось?»

Цель: развивать у детей наблюдательность.

Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: расстёгивают пуговицу, снимают заколку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

Подвижная игра «Не попадись» (см.прогулку №16)

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Игры на песке «Узоры на песке»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, развивать фантазию, мелкую моторику рук.

Ребята с помощью палочек рисуют в песочнице различные геометрические фигуры, простые или сложные узоры.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.

Карточка №30(октябрь)

Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Загадка: *Его в горах полным - полно.
Он часто падает на дно
Ущелья со скалы крутой.
Он твёрдый, маленький, большой.
По форме разным он бывает.
Его с дороги убирают. (Камень)*

Предложить детям рассмотреть камни на участке, собрать их в кучку.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь*)

- Какими камнями легче рисовать на асфальте?

- Как вы думаете, человек где-нибудь использует камни?

Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке (по цвету, по форме)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины, узоры, кристаллики.*)

Сделать вывод, что каждый камень имеет свой неповторимый узор.

Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.

Индивидуальная работа. Закреплять умение бросать мяч в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см.прогулку №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Игры с мячом «Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч о стену и ловить его двумя руками. Бросить мяч о стену, дать ему упасть на землю и отскочить, после чего ловить его двумя руками.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения

Карточка №31(октябрь)

Наблюдение за утренним туманом

Цель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман; развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.

Загадка: *Спрятал луга,
Спрятал стога
В синий карман,
Синий... (туман)*

- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья?

- Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.

Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Дид.игра с мячом «Кто больше слов придумает»

Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.

Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Игр.упражнение «Прыгни дальше»

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см.прогулку№5)

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Челночок»

Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.

Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота.

Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.

Цель: учить уступать товарищам по игре; учить договариваться о совместных действиях.

Карточка №32(октябрь)

Рассматривание почвы

Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.

Попросить детей рассказать, что они знают о почве. Из чего она состоит?

Для чего она нужна? Кто в ней живет?

Почва состоит из песка, глины, отмерших частей растений и животных, камешков и разных органических частиц, воды и воздуха. В почве находятся корни всех растений, которые черпают из нее воду и полезные для растения вещества. Почва служит домом для многих животных. Воспитатель просит ребят назвать обитателей подземного царства (крот, мышь-полевка, слепыш, дождевой червь, насекомые и их личинки).

Исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность, она липкая, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упражнение «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Педагог, бросая мяч ребенку, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...), что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) и т.д.

Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.

Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок: семена, камушки, песок, шишки, мох, ветки и др.

Подвижная игра «Жмурки» (см. прогулку №15)

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Карточка №33(октябрь)

Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чив-чив-чив! (Агния Барто)

-Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (*зимующие птицы*)

-Какие птицы не улетают от нас на зиму? (*воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты*)

-Чем питаются воробьи в зимнее время? (*крошками, зернышками*)

- Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (*Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.*)

-Почему воробьи селятся рядом с человеком? (*Чтобы прокормиться и согреться возле него.*)

-Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (*Потому что они всегда летают стайкой.*)

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Стоп» (см.прогулку №28)

Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см.прогулка №3)

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №34(октябрь)

Наблюдение за дождем

Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.

Обратить внимание детей на приближающийся дождь. Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, сделать вывод о том, что облака в разную погоду бывают разными.

Медленно ползут темные, почти черные, облака – тучи, из которых обычно идет дождь. Перед дождем поднимается ветер, птицы и животные прячутся в укрытия. Люди стараются без дела не выходить на улицу, а если выходят, то обязательно в плащах и с зонтами.

Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.

Трудовая деятельность. Уборка листьев на площадке младшей группы.

Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игровой площадки.

Экологическая игра «Третий лишний» (растения)

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, *яблоня*; вишня, слива, дуб и т.д.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Игры с мячом «Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол.

Карточка №35(октябрь)

Наблюдение за облаками (тучами)

Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.

Туча грозовая – грозная такая.

Небо все заволокла,

Тенью на землю легла,

*Засопела, заворчала,
Всех в округе распугала,
Вдруг чихнула – грянул гром!!!
И... расплакалась дождем! (Османова Г.)*

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.

Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами.

Рассказать детям, что в воздухе содержится какое-то количество водяного пара. Когда теплый влажный воздух остывает, то пар преобразуется в огромное количество мелких капелек воды, скопление которых образует облако. Воздушные течения, поднимающиеся вверх от земли, поддерживают облака на небе. Не существует двух точно похожих друг на друга облаков, тем более что они постоянно меняют форму. Облака имеют разную форму потому, что их образование происходит на разной высоте и при разной температуре.

Игра по развитию речи. «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Трудовая деятельность. Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой.

Цель: закреплять навыки совместной работы.

Подвижная игра «Охотники и звери» (см. прогулку №4)

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

Театрализованная игра. «Три медведя»

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Индивидуальная работа. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка №36(октябрь)

Наблюдение за собакой

Цель: воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Загадка: *Заворчал живой замок,*

Лег у двери поперек.

Две медали на груди

Лучше в дом не заходи. (Собака.)

-Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки?

Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?

Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые

выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвалах, на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости и душевного равновесия, тренировать дыхание, улучшить газообмен, укрепить мышцы, кости и суставы.

Экологическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча над головой.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку №27)

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.

Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем»

Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

Дети делятся на две группы. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №37 (октябрь)

Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина

Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.

Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.

*...Всё дождь и дождь... Во мгле туманной
Чуть видным стал печальный лес,
Бушует ветер неустанный,
И редко теплый луч желанный
Бросает солнышко с небес.
Всё дождь и дождь... Увяли розы,
Цветы озябли, не цветут,
И на деревьях только слезы...*

Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно.

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий скажет, например, земля, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «огонь» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.

Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев и сухих веток на участке с помощью граблей.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.

Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку №24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №38(октябрь)

Наблюдение за признаками осени

Цели: - продолжать наблюдение за признаками осени, обсудить народные приметы и пословицы.

Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно - голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.

Народные приметы: Октябрь – грязник.

Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.

Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.

Весна красна цветами, а осень – снопами.

В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

Разучивание стихотворения «Осина» Р. Сеф

В саду осеннем, у дорожки,

Осина хлопает в ладошки.

Вот почему на той неделе

Ее ладошки покраснели.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку №27)

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.

Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку.

Цель: развивать навыки прыжков через скакалку на двух ногах, на одной ноге.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Охотник и зайцы». (см. прогулку №7)

Цель: учить метать в подвижную мишень.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №39(октябрь)

Наблюдение за прохожими

Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Стихотворение «В октябре» Г. Ладоницков

*Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода,
Частый дождик землю мочит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома,
До прихода зимней стужи
Утепляются дома.*

-За кем мы сейчас наблюдали?

-Как вы думаете, куда они идут?

-Как идут? (*торопятся, не спеша...*)

-Куда торопятся?

-Почему некоторые прохожие не торопятся?

-Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? (*бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице - почтальоны, полицейские*)

-Как одеты?

-Почему одеты именно так?

Дидактическая игра «Кто чем занят?»

Цель: развивать словарный запас и связную речь; закреплять и обогащать знания по теме «Профессии».

Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа учителя (повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)

Трудовая деятельность: смести песок со скамеек, на веранде.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Повторение стихотворения «Осина» Р. Сеф (см. прогулку №38)

Цель: развивать речь, память.

Подвижные игры по желанию детей.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка №40(октябрь)

Наблюдение за деревьями без листьев

Цель: закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду.

*Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И берёзки и осинки*

*Скучные стоят.
Только ёлочка одна
Весела и зелена.
Видно, ей мороз не страшен,
Видно смелая она!*

Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые?

А как вы думаете, все деревья сбросили листву? (*Ель в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому, что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди.*)

Какие деревья растут на нашем участке? А какие это деревья?

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

Что общего у них? (*Ствол, ветки, корень.*)

Какие условия необходимы для роста деревьев?

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Трудовая деятельность: сбор каштанов для природного уголка и экспериментирования.

Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.

Дид.игра «Найди предмет такой же формы».

Цель: уточнять представления детей о форме предметов.

Воспитатель поднимает рисунок круга (квадрата, прямоугольника), а дети должны назвать как можно больше предметов данной формы.

Индивидуальная работа. Упражнения с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1).

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулку №13)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №41(октябрь)

Наблюдение за дождливой погодой

Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой; уточнить название и назначение предметов одежды.

Летят, летят дождевики,

Не выйдешь из ворот.

По вымокшей тропинке

Сырой туман ползет.

У погрузневших сосен

И огненных рябин

Идет и сеет осень

Душистые грибы! (И. Демьянов)

Отметить, какая погода (*дождливая, пасмурная*), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей. Почему люди так одеты?

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки после дождя.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Экологическая игра «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками.

Индивидуальная работа по развитию речи. Ди «Веселая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Ведущий ловит игроков и у пойманного спрашивает:

- У кого был?
- У бабки.
- Что ел?
- Оладки.
- Кому отдал?

Пойманный называет одного из участников игры, тот становится ведущим. Игра повторяется.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка №42(октябрь)

Наблюдение за сорокой

Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Загадка: Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое да плечи.
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит – вмиг
Подымает стрекот-крик. (Сорока)

Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: «сорока - белобока», «сорока - стрекотуха», «сорока-воровка». Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Дидактическая игра «Не ошибись!»

Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

Воспитатель называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «Завтракаем» или «Умываемся» (или назвать часть суток).

Трудовая деятельность. Сбор плодов каштана для ручного труда.

Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.

Подвижная игра «Охотник и зайцы». (см. прогулку №7)

Цель: учить метать в подвижную мишень.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Течёт речка, печёт печка.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

*«Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты, ... (имя), отгадай,
Кто позвал тебя, узнай».*

Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №43(октябрь)

Наблюдаем за транспортом

Цель: формировать умение различать и называть виды общественного транспорта; формировать навыки соблюдения правил дорожного движения.

Стихотворение: *Шуршат по дорогам
Веселые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины.
А в кузове – важные,
Срочные грузы...
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шоферов
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна! (К. Чалиев)*

Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль.

Определить цвет, по возможности марку. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Зачем нужны фары? Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Какой общественный транспорт вы знаете? Где ездят машины? Как переходить улицу? С какой стороны у машины руль? Поговорить о профессии водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова важность водителя? Следует ли водителю соблюдать правила дорожного движения? Почему?

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Дидактическая игра «Летает, плавает и ездит»

Цель: развивать умение различать наземный, воздушный, водный транспорт.

Индивидуальная работа. Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).

Цель: развивать координацию движения.

Подвижная игра «Охотники и звери» (см.прогулку №4)

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

Самостоятельная игровая деятельность. "Выложи из камней машинку"

Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №44(октябрь)

Наблюдение за тополем

Цель: формировать представление об осеннем тополе.

Стихотворение *Под окошком вырос тополь вековой,*

Летом он зеленой шелестит листвою.

По городу гуляя, встретишь его пух –

Над улицей несутся сотни белых мух. (С. Васильева):

Рассмотреть с детьми тополь и задать вопросы:

Где тополя чаще всего растут? (*в городе, станице, вдоль дорог, в парке*)

Какие еще деревья растут в станице?

А для чего они вообще нужны? (*листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород, также на них оседает много пыли*)

Когда с тополей облетают последние листья? (*поздней осенью*)

Почему осенью листья с деревьев опадают? (*чтобы дерево зимой не теряло много влаги*)

Исследовательская деятельность:

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

Что мы увидели? (*еле заметные почки*)

Что это значит? (*деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья*)

Экологическая игра «Хорошо – плохо».

Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.

Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа «Сбей кеглю»

Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.

«Прыжковая эстафета» (см. прогулку №8)

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Малоподвижная игра «Делай наоборот»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Дети стоят врассыпную. Воспитатель показывает упражнение, а дети выполняют его в противоположную сторону. Например, воспитатель выполняет наклон вправо, а дети — наклон влево; воспитатель делает шаг вперед, а дети — шаг назад и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.