

## ЗИМА

### Карточка №65(декабрь)

#### **Наблюдение за снегом и льдом**

**Цели:** закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.

Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вы знаете? Как образуются снежинки?

*Мы – снежинки! Это мы-*

*Параютики зимы.*

*Это мы над вами кружим,*

*Это мы с ветрами дружим.*

Какой снег в теплую погоду? (*Липкий, тяжелый, влажный, сырой*)

Какой снег в морозную погоду? (*Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.*)

Плотный утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

#### **Исследовательская деятельность.**

Цель: опытным путем закрепить у детей знания о свойствах льда.

Лед – замерзшая твердая вода.

- Отогреть льдинку в ладошке, она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой.

Определить признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость

- Погладить поверхность для определения гладкости.

- Ударить для обнаружения прочности и хрупкости.

**Дид.игра по развитию речи** «Кто больше слов придумает на звук «С»(с мячом).

Цель: активизировать словарь, расширять кругозор.

**Трудовая деятельность.** Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

**Индивидуальная работа.** Прыжки в длину

Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»**

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Дети строятся по кругу. Каждый получает цветную ленточку и закладывает ее за пояс (ворот). В центре круга «ловишка». По сигналу «беги» дети разбегаются по площадке. «Ловишка» бежит за играющими, стремясь вытянуть ленточку. По сигналу «раз, два, три, в круг скорей беги» дети строятся в круг. «Ловишка» подсчитывает количество взятых лент, возвращает их детям. Игра возобновляется с новым «ловишкой».

Правила: ленточку не придерживать руками; лишившийся ленточки временно выходит из игры.

**Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

### Карточка №66(декабрь)

#### **Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; учить различать характерные приметы начала зимы.

*Зима прошла непрошено,  
Зима пришла тайком,  
Наутро — запорошила  
Все улицы снежком.  
Привет, пора весёлая, —  
Готовь быстрее коньки!  
А рядом с нашей школою  
Растут снеговики.  
(В. Нестеренко)*

Пришел декабрь – первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, поэтому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз – строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

-За каким месяцем идет декабрь?

-Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с началом ноября?

-Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

-Какие защитные свойства у снега?

**Дид.игра по экологии «Третий лишний».**

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

**Индивидуальная работа.** Ходьба по доске.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.

**Подвижная игра «Жмурки» (см. прогулку №15)**

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

**Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Игроки выбирают водящего, становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Водящий – в середине круга. Когда игра проводится впервые, желательно, чтобы водящим был педагог. Педагог объясняет: «Если я скажу: три, все разводят руки в стороны; если тринадцать – ставят руки на пояс; если тридцать - поднимают руки» (можно выбрать любые движения). Педагог быстро называет то одно, то другое движение. Ребенок, допустивший ошибку, садится на пол. Когда останутся один-два игрока, игра заканчивается. Оставшиеся – победители.

**Самостоятельная двигательная деятельность** – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

### Карточка №67(декабрь)

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цели:** продолжать наблюдение за работой дворника; воспитывать уважение к труду дворника.

Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Дид.игра по экологии «Природа и человек»**

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

«Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

**Индивидуальная работа.** Прыжки на одной ноге.

Цель: развивать чувство равновесия.

**Трудовая деятельность.** Подмести пол в беседке.

Цель: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра «Волк во рву»**

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Посередине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.

**Малоподвижная игра «Холодно горячо»**

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо...помогая найти спрятанный предмет.

**Самостоятельная двигательная деятельность** – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

## Карточка №68(декабрь)

**Наблюдение за небом**

**Цели:** продолжать расширять знания о неживой природе; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы.

**Загадка:**  
*Выше леса, выше гор  
Расстилается ковер.  
Он всегда, всегда раскинут  
Над тобой и надо мной,  
То он серый, то он синий,  
То он ярко-голубой. (Небо)*

Во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Если на небе нет облаков и туч, полюбоваться красотой голубого неба, яркостью его оттенков, скоростью движения облаков. На фоне неба очень красиво смотрятся голые деревья, покрытые пушистым снегом.

**Приметы:** красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к ветру.

**Дидактическая игра по развитию речи «Какая, какой, какое?»**

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

*Белка* – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. *Пальто* – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

**Трудовая деятельность.** Собрать опавшие веточки деревьев.

Цель: развивать умение работать сообща.

**Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Попади в цель».**

Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.

**«Школа мяча» (игры с мячом)**

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.

**Малоподвижная игра «Четыре стихии»**

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» – руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

**Самостоятельная двигательная деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Карточка №69(декабрь)**

**Наблюдение за деревьями (рассматривание коры)**

**Цели:** конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений и бережное отношение к ним.

**Загадка:** *Его весной и летом мы видели одетым.*

*А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.*

*Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой.)*

Понаблюдать с детьми за деревьями. Спросить, не замерзают ли деревья. Предложить вспомнить, что происходит с ними весной, летом, осенью.

Деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита от промерзания. Все лето они откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод. У деревьев есть еще защита – пушистое снежное одеяло.

**Поговорки и пословицы:** «Кто с дерева кору снимает, его убивает».

**Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).**

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

**Дидактическая игра по ФЭМП «Какое бывает?»**

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.

Педагог спрашивает: «Расскажите, что бывает зелёным?» (*Огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, ёлка*). Что бывает широкой? (*Река, лента, дорога, улица*). Что бывает железным? (*машина, ложка, труба...*)

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

**Подвижная игра «Волк во рву» (см. прогулку №67)**

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

**Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.**

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

*Три сороки – тараторки тараторили на горке.*

**Игра малой подвижности «Запрещенное движение».**

Цель: развитие зрительного внимания

Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Взмахи руками». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

### Карточка №70(декабрь)

**Наблюдение за погодой**

**Цели:** уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

*В декабре, в декабре*

*Все деревья в серебре.*

*Почему и отчего*

*На деревьях серебро?*

*Это знают все на свете,*

*Даже маленькие дети... (Е. Арс)*

Обратить внимание детей на погоду, попросить ее охарактеризовать (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов; сравнить погоду со вчерашней, выяснить, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Предложить полюбоваться красотой зимнего пейзажа.

**Приметы:** облака темные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; зима холодная – лето теплое; дым от трубы идет вверх – к морозу; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко.

**Пословица:** «Зима без снегу – не быть хлебу».

**Речевая игра «Назови животное с нужным звуком».**

Цель: развивать фонематический звук, быстроту мышления.

Воспитатель просит детей вспомнить названия животных, в которых есть звуки (О), (С). Кто больше назовет слов, тот и выиграл. Например: волк, сова, крокодил и т.д.

**Индивидуальная работа.** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени и т.д.

Цель: развивать двигательную активность.

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)**

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

**Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Трудовая деятельность.** Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

**Самообслуживание.** Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

## Карточка №71(декабрь)

### **Наблюдение за воронами и галками**

**Цели:** развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*Путают ее с вороной,  
Хоть и меньшая размером.  
В одеянии скучном, скромном  
С черным галстучком на сером.  
Осенью на юг не мчится,  
Зим студеной не боится -  
Видно, крепкая закалка.  
А зовется просто: галка. (Шитова Юлия)*

Где птиц можно увидеть? Что они делают возле домов? Почему зимой птицы живут вблизи жилищ?

На улице дети находят ворону и галку, сравнивают, ищут отличия, наблюдают, как передвигаются (на снегу рассматривают следы птиц).

**Приметы:** вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.

### **Дидактическая игра на развитие речевого слуха «Лягушка»**

Цель: узнать товарища по голосу.

Дети стоят по кругу, а один с завязанными глазами стоит внутри круга и говорит:

*Вот лягушка по дорожке  
Скачет, вытянувши ножки,  
Увидала комара,  
Закричала...*

Тот, на кого он указал, в этот момент говорит: «Ква-ква-ква». По голосу водящий должен определить, кто лягушка.

### **Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Меткий стрелок».**

Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.

### **Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)**

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

### **«Школа мяча» (игры с мячом)**

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Ударять мяч по 5 раз о землю правой и левой рукой. Ударять мяч о землю и ловить его то правой, то левой рукой.

### **Трудовая деятельность. Уборка участка.**

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

### **Самостоятельная игровая деятельность.**

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

## Карточка №72(декабрь)

### **Наблюдение за снегопадом**

**Цели:** уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении – снегопаде.

*Холодным утром декабря  
Из дома в школу вышел я,*

*А за порогом — снегопад!  
Вот это праздник! Как я рад!  
Так много снегу намело,  
Что во дворе белым бело!  
А хлопья кружатся, летят!  
Вот это сказка! Как я рад! (Т. Шутка)*

Водяные пары из воздуха поднимаются вверх, высоко над землей, где очень холодно, и, не успев превратиться в воду, сразу замерзают и становятся крохотными снежинками, похожими на белые звездочки. То есть, снег – это замерзшая вода. Движение воздуха заставляет эти белые звездочки летать вверх и вниз, во всех направлениях. Постепенно они «приклеиваются» друг к другу, и когда смерзшихся льдинок оказывается слишком много, они начинают медленно, как парашютики, опускаться на землю. Эти скопления льдинок мы и называем снежинками. Они покрывают землю пышным белым одеялом.

***Исследовательская деятельность.***

Взять в руки снег, рассмотреть его, описать, какой он (белый, пушистый, холодный,...). Выяснить, можно ли из него что-либо слепить.

***Вывод:*** лепить можно не из любого снега.

***Индивидуальная работа.*** Бег приставными шагами, подскоки.

Цель: развивать двигательную активность.

***Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».***

Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.

Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Растения»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

***Подвижная игра «Волк во рву» (см. прогулку №67)***

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

***Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №67)***

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

***Самостоятельная двигательная деятельность*** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Карточка №73(декабрь)**

***Рассматривание изморози***

***Цели:*** обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

*БЕРЕЗА (С.Есенин)*

*Белая береза под моим окном  
Принакрылась снегом, точно серебром.  
На пушистых ветках снежною каймой  
Распустились кисти белой бахромой.  
И стоит береза в сонной тишине,  
И горят снежинки в золотом огне.  
А заря, лениво обходя кругом,  
Обсыпает ветки новым серебром.*

Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым, кружевным узором. Веточки деревьев обрастают белой пушистой бахромой. Это изморозь. Как она образуется? (В тихую морозную погоду избыток водяного пара из воздуха выделяется в виде переохлажденных капель тумана, а на предметах оседает в виде кристаллов льда.) Такая

кристаллическая изморозь получается при непосредственном переходе пара в лед. Кристаллы, похожие на иглы или пластиночки, быстро растут.

**Трудовая деятельность.** Постройка снеговика из снега.

Цели: учить строить фигуры из снега; воспитывать дружеские отношения.

**Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».**

Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

**Кубанская подвижная игра «Хлебчик». (см. прогулку №59)**

Цель: познакомить с новой игрой; развивать двигательную активность

**Малоподвижная игра «Необычные жмурки».**

Цель: развивать наблюдательность.

Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей. При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шёпоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу. Тот, кто правильно узнает дуга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.

**Индивидуальная работа.** Прыжки на одной ноге.

Цель: развивать чувство равновесия.

**Самостоятельная деятельность** – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

## Карточка №74(декабрь)

### **Польза ягод рябины**

Цель: уточнить представление детей о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны; развивать наблюдательность

**Загадка:** Это дерево по моде,

Осенью одели вроде,

У зеленого пальто,

Пуговки красные зато. (Рябина)

Кто любит ягоды рябины? Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный.

**Дидактическая игра «Назови как можно больше деревьев»**

Цель: активизация словаря, развитие внимания.

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть деревья, которые их окружают. Назвавший слово — делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносил слова и назвал большее количество деревьев.

**Индивидуальная работа.** Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

**Подвижная игра «Коршун и наседка»**

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.



В игре участвует 8—10 детей. Одного из играющих выбирают коршуном, другого — наседкой. Остальные дети — цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держатся друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего последним в колонне. Наседка, вытягивая руки в стороны, не дает коршуну схватить цыпленка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. *Правила:* не разрывать сцепления в колонне; нельзя держать коршуна руками; пойманный идет в гнездо коршуна.

**Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Самостоятельная двигательная деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

### Карточка №75(декабрь)

#### **Наблюдение за ветром**

**Цели:** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

*Ветер дул всю ночь, шумели ели, морицинилась вода.  
Сосны старые скрипели, ивы гнулись у пруда,  
Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет,  
Ветра будто не бывало, будто не было и нет.*

Какая сегодня погода? Как образуется ветер? (*Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.*)

Как называется снег с ветром? Объяснить детям то, что сильный ветер во время снегопада вызывает метели, а слабый ветер со снегом - поземку. Но метели могут быть и без снегопада. Даже при ясной погоде сильный ветер с земли поднимает снег, с силой несет и кружит его, образуя заносы, наметая сугробы.

Предложить вертушки для определения направления и силы ветры. С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили?

#### **Словесная игра «Земля, вода, воздух»**

Цель: развивать память, внимание, речь.

Ведущий называет стихию (земля, вода или воздух) и кидает мячик в руки игроку. Игрок должен поймать мячик и в доли секунды назвать существо, в этой стихии обитающее. *Пример:* вода — карась; земля — кабан; воздух — воробей.

#### **Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).**

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

**Индивидуальная работа.** Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

**Трудовая деятельность.** Подмести пол в беседке.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### **Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)**

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

#### **Игра малой подвижности «Запрещенное движение».**

Цель: развитие зрительного внимания

Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Прыжки». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

### Карточка №76(декабрь)

#### **Наблюдение за следами птиц на снегу**

**Цели:** расширять знания о зимующих птицах (вороне, воробье, синице...); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.

*Снег-снежок, снег-снежок  
Весь в следах от птичьих ног,  
Воробьи вокруг скакали,  
Видно, корм себе искали.  
Время трудное пришло:  
Зерна снегом замело.*

Обратить внимание на следы птиц на свежевыпавшем снегу. Следы различны по размеру и форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков», следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста).

Предложить детям понаблюдать за поведением птиц у кормушки и сравнить правильность своих заключений по поводу цепочек и крестиков птичьих следов на свежевыпавшем снегу.

#### **Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».**

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

#### **Индивидуальная работа. «Попади в цель»**

Цель: развивать глазомер и силу броска.

#### **Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

#### **Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см. прогулка №2)**

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

**Самостоятельная двигательная деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

### Карточка №77(декабрь)

#### **Наблюдение за снегом (защитные свойства снега)**

**Цели:** продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.

Напомнить детям о защитных свойствах снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять.

#### **Исследовательская деятельность «Защитные свойства снега».**

Цель: познакомит детей с защитными свойствами снега.

Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег; зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от промерзания.

**Вывод:** Чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

**Приметы:** Декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне.

**Дидактическая речевая игра «Кто больше?»**

Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета.

Какой снег зимой? (*белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий*).

**Трудовая деятельность.** Помощь малышам: расчищать дорожки от снега на участке.

Цель: воспитывать заботу о младших детях в саду.

**Индивидуальная работа.** Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

**Подвижная игра «Два Мороза»**

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих (Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос), которые стоят посередине площадки между домами, лицом к детям. Оба Мороза говорят:

*«Мы два брата молодые, два мороза удалые.*

*Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос.*

*Кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?»*

Играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

**Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»**

**Цель:** развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

**Самостоятельная двигательная деятельность** - поощрять самостоятельность; развивать двигательную активность, учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

## Карточка №78(декабрь)

**Наблюдение за длиной дня**

**Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

**Стихотворение Сергея Городецкого «Первый снег»**

*Месяц с Солнцем стал считаться,*

*Кому раньше подыматься,*

*Раз-два-три-четыре-пять,*

*Вышел ветер полетать,*

*Напустил он птиц крылатых,*

*Облак серых и лохматых.*

*Запустило небосвод,*

*Днём и ночью снег идёт,*

*А меж облак, под оконцем,*

*Плачут горько Месяц с Солнцем:*

*Раз-два-три-четыре-пять.*

*Кому тучи разгонять?*

Обратить внимание детей на положение солнца, на то, что дни становятся короче, а ночь длиннее. Подвести детей к выводу о том, что чем короче день, тем меньше светит и греет солнце, тем температура воздуха ниже и тем становится холоднее.

**Приметы:** Зимой солнце садится в облака - к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.

**Пословица:** «Зимнее солнце плохо греет»

**Дидактическая экологическая игра «Что лишнее?»**

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

**Индивидуальная работа.** Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

**Трудовая деятельность.** Сметание снега с дорожек на участке.

Цель: прививать любовь к труду.

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)**

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

**Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

## Карточка №79(декабрь)

**Наблюдение за огородом**

**Цели:** знакомить детей с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

*Батюшка наш огород!  
Поклонюсь тебе с любовью –  
Ты корми нас целый год  
И капустой и морковью.  
Угощай нас кабачком,  
Сельдереем и лучком.*

Что изменилось в огороде с приходом зимы? Чем является снег для растений?

Если много снега в огороде – это плохо или хорошо? Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? Где больше снега – у здания или в центре? (*у здания*) Почему? (*порывы ветра сдувают снег от центра к зданию*)

**Исследовательская деятельность.** Измерить глубину снега в разных частях участка.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

**Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).**

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

**Дидактическая игра «Посчитай до десяти».**

Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Сосчитать до десяти, проговаривая, например, одна снежинка, две снежинки, три снежинки, ... (мороз, звезда, дом и т.д.)

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

**Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)**

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

**Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)**

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

**Самообслуживание.** Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

### Карточка №80(декабрь)

**Наблюдение за огородом**

**Цели:** знакомить детей с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

*Батюшка наш огород!  
Поклонюсь тебе с любовью –  
Ты корми нас целый год  
И капустой и морковью.  
Угощай нас кабачком,  
Сельдереем и лучком.*

Что изменилось в огороде с приходом зимы? Чем является снег для растений?

Если много снега в огороде – это плохо или хорошо? Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? Где больше снега – у здания или в центре? (у здания) Почему? (порывы ветра сдувают снег от центра к зданию)

**Исследовательская деятельность.** Измерить глубину снега в разных частях участка.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

**Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).**

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

**Дидактическая игра «Посчитай до десяти».**

Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Сосчитать до десяти, проговаривая, например, одна снежинка, две снежинки, три снежинки,...(мороз, звезда, дом и т.д.)

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

**Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)**

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

**Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)**

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

**Самообслуживание.** Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

### Карточка №81(декабрь)

#### **Наблюдение за воробьем**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице – воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

*Зима-зимушка, чародейка,  
Наших птичек пожалей-ка,  
Ведь птичкам зимой холодно, голодно,  
Насыпьте в кормушки им крошки да зернышки.  
Пусть не голодают птицы зимой –  
Вниманьем согреем их, добротой.  
Чтоб от вредных насекомых  
Сады цветущие не погибли зря,  
Всегда, в любое время года,  
Берегите птиц, друзья!*

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (*У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв*). Какие птицы не улетают от нас на зиму? Чем питаются воробьи в зимнее время? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Почему воробьи селятся рядом с человеком?

**Дид.игра по развитию речи «Стук да стук, найди слово, милый друг».**

Цель: учить детей делить слова на слоги (части).

Дети становятся в круг, воспитатель – в центре с бубном в руках. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (му-ха, комар); затем ударяет 3 раза – трёхсложные слова (стре-ко-за, му-ра-вей, ба-боч-ка и т.д.)

**Индивидуальная работа.** Бег приставными шагами, подскоки.

Цель: развивать двигательную активность.

**Трудовая деятельность.** Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

**Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)**

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

**Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)**

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

**Самостоятельная двигательная деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

### Карточка №82(декабрь)

#### **Наблюдение за гололедом**

**Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.



*Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год. (ель)*

Как выглядит ель? Кто ее сестра?

*А наверху, над мглою этой, перерастая лес, одна,  
В лучах заката, в бликах света горела яркая сосна.*

Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом!»? В чем сходство и различия ели и сосны?

**Дидактическая экологическая игра «Что растет в родном краю?»**

Цели: закреплять названия деревьев родного края; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

**Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).**

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.

**Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.**

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)**

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

**Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66)**

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

## Карточка №84(декабрь)

**Наблюдение за снегопадом**

**Цели:** закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; развивать чувство прекрасного.

**Стихотворение И. Василевского «Снегопад»**

*Снегопад, снегопад!  
Засыпает снегом сад,  
И болота, и луга,  
И речные берега,  
И тропинки горные,  
И поля просторные.  
Все кругом белым-бело,  
Все дороги замело.  
В белых ватниках дубки,  
Ели в белых платьицах.  
Рады зайцы-беляки:  
Легче будет прятаться.*

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые звездочки превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.



Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

**Дидактическая игра по развитию речи «Скажи слово с нужным звуком».**

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком (а) – и бросает мяч любому из играющих. Ребёнок отвечает: «Шапка» - и бросает мяч следующему игроку, и т.д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

**Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)**

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

**Игра малой подвижности «Запрещенное движение». (см. прогулку №75)**

Цель: развитие зрительного внимания

**Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель.**

Цель: развивать координацию движений.

**Трудовая деятельность.** Смести снег с построек на участке.

Цель: учить детей постоянно поддерживать порядок на участке.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

### Карточка №85(декабрь)

**Наблюдение за елью на участке**

**Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.

Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно. Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

*Новогодние деньки,*

*Снег морозный, колкий.*

*Загорелись огоньки*

*На пушистой елке.*

*Шар качнулся расписной,*

*Бусы зазвенели.*

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

**Трудовая деятельность.** Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

**Индивидуальная работа.** Ходьба по скамейке.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

**Подвижная игра «Волк во рву» (см. прогулку №67)**

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

**Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)**

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

**Самостоятельная игровая деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Карточка №86(декабрь)**

**Наблюдение за скрипом снега**

**Цели:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.

*Лишь земли коснулась вата, и снежинки разлетелись  
По замерзшему асфальту закружил, понес их ветер!  
Кувьркаются снежинки, поворачивают спинки,  
Веселятся и резвятся, радуясь зиме.*

Попросить детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок.

Разделить детей на группы и предложить создать на снегу композицию на тему «Зимние чудеса».

**Дидактическая игра «Слова-родственники».**

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (снег, дом).

**Трудовая деятельность.** Проверить кормушки для птиц и досыпать корм.

Цель: прививать любовь к живой природе, учить проявлять заботу о наших младших братьях.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

**Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)**

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

**Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)**

Цель: развитие зрительного внимания.

**Самостоятельная двигательная деятельность** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Карточка №87(декабрь)**

**Наблюдение за домашними животными зимой**

**Цели:** закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек.

*Домашних животных я очень люблю:  
Кормлю, берегу и ласкаю.  
Собаку и кошку, козу и свинью  
Друзьями своими считаю.  
Помощники наши — корова, баран  
И конь вороной темногривый  
Живут с нами рядом, привязаны к нам,  
Доверчивы, миролюбивы.*

Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

***Дидактическая игра по экологии «Третий лишний».***

Цель: закреплять знания о многообразии птиц; развивать внимание.

Воспитатель называет домашних и диких животных вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (лось, кабан, свинья, ... и т.д.).

***Трудовая деятельность.*** Сбор снега для постройки горки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

***Индивидуальная работа.*** Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

***Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).***

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

***Подвижная игра «Перемени предмет»***

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Оборудование: мешочки с песком, кубики.

На одной стороне площадки чертят 4—5 кружков на расстоянии одного шага один от другого, в каждом по мешочку с песком. На противоположной стороне выстраиваются играющие в 4—5 колонии против каждого кружка. Каждый первый в колонне получает кубик (шишку, камешек). По сигналу дети бегут к кружкам, кладут в них кубики, берут мешочки с песком и возвращаются на места.

***Малоподвижная игра «Необычные жмурки».*** (см. прогулку №73)

Цель: развивать наблюдательность.

***Самостоятельная игровая деятельность*** - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.