

ВЕСНА

Карточка №124(март)

Наблюдение за признаками весны в природе

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона.

Стихотворение А. Плещеева

*Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...*

Предложить найти еще приметы приближения весны. (*Весело чирикают птицы, солнце стало чаще появляться из-за туч, долгота дня увеличилась, появляются первые проталины, звенит капель*).

Словесная игра «Что сажают в огороде?»

Цель игры: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Трудовая деятельность. Убрать мусор из песочницы.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть.

Подвижная игра «Кого называли, тот ловит мяч»

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.

Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого называли.

Малоподвижная игра «Волшебное слово»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Карточка №125(март)

Наблюдения за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Март – первый весенний месяц. Но поглядите по сторонам. Ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта – день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март – это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра

разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

-Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность. Протереть скамейки в веранде.

Цель: формировать трудовые умения.

Дидактическая игра «Посчитай - ка»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: Счет до 5 со словом лиса (одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис). Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.

Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое задание: «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Дети стоят в кругу. Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.

Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» — того, кто летает.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 126(март)

Наблюдение за весенними приметами

Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.

Стихотворение В. Алферова «Март»

Отшумели все метели, и морозы не трещат.

С крыши закапали капли и сосульки в ряд висят.

Веселее и теплее стали мартовские дни

В нашем садике, в аллеях уж проталины видны.

Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны: (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла).

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Кто дальше?»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Трудовая деятельность. Сбор веток на участке после сильного ветра.

Цель: развивать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие становятся в круг на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель дает одному из ребят мяч. По команде воспитателя: «Начинай!» дети передают мяч по кругу, при этом четко произносятся:

*Ты беги, веселый мячик,
Быстро, быстро по рукам.
У кого веселый мячик,
Тот подпрыгивает сам!*

Тот, у кого на слово «сам» оказывается мяч, начинает подпрыгивать, а дети сопровождают его прыжки словами: «Раз, два, три!». Игра повторяется, мяч передается по кругу дальше. Для усложнения игры можно предложить детям, передавая мяч, шагать на месте и проговаривать слова.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 127(март)

Животные весной

Цели: систематизировать представления о жизни зайцев весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи.

Загадка: *Что за зверь лесной
Встал, как столбик
Под сосной
И стоит среди травы –
Уши большие головы. (заяц)*

С приближением зимы, как мы все знаем, заяц меняет серую шубку на белую, и ходит в ней в течение зимы, а потом, с возвращением тепла, опять «переодевается» в летний буро-сероватый наряд. У зайчихи первые зайчата рождаются весной, когда еще снег корочкой - наст и называются они настовичками. Мать кормит зайчат и сразу же уходит, чтобы своим запахом не привлечь внимание хищников. Дело в том, что зайчата в младенчестве ничем не пахнут, поэтому найти их по запаху не сможет никакой хищник. А зайчиху – может. Вот и уходит она от зайчат, чтобы уберечь их от врагов. Спустя несколько дней зайчиха возвратится, вновь покормит деток и уйдет.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Р».

Цель: развивать фонематический слух.

Трудовая деятельность. Сбор веточек и камней.

Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Подвижная игра «Охотники и зайцы»

Цель: совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах; развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по площадке, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (*на двух ногах, на правой или левой - кто как хочет*) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мяч. Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка № 128(март)

Наблюдение за поведением птиц на участке

Цели: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.

Стихотворение И.Никитина:

*Звонко тенькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!*

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

- Что делают птицы весной? (*прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.д.*).

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Исследовательская деятельность. «Делаем фигурки» - дети экспериментируют с разными формочками и материалами: влажный и сухой песок.

Цель: показать особенности сухого и влажного песка.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 129(март)

Наблюдение за небом и облаками

Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

*Как по небу с севера
Плыла лебедь белая,
Плыла лебедь сытая.
Вниз кидала, сыпала
На поля озерушки,
Белый пух да перышки.*

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Весна идет!

Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?

Дидактическая игра «Назови слово»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование

Карточка № 130(март)

Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

-Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Дети делятся наблюдениями какого цвета у них камни (*серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.*). “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Вывод: камни по цвету и форме бывают разные.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (*Дети делятся открытиями.*) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым, камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Воспитатель называет время года: «Весна». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы прилетают с юга; расцвели подснежники; набухают почки на деревьях; падает пушистый белый снег*).

Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку №124)

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.

Малоподвижная игра «Волшебное слово» (см.прогулку №124)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 131(март)

Наблюдение за работой дворника

Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

*Каждый месяц, ежедневно
Не представить нам без вас
Чистые вокруг дорожки,
Что Вы чистите для нас.
Снега, льда, опавших листьев,
Ну, и ветра иль жары -
Не боитесь Вы нисколько,
Людам Вы помочь должны.*

Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (*Специальными ножницами - секатором*) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (*Придать форму, освободить от лишних или больных веток.*)

Почему профессия называется – дворник?

Дидактическая игра «Что растёт в лесу?»

Цель: закреплять знания о растениях леса.

Дети называют деревья, кустарники. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

Трудовая деятельность. Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Подвижная игра «Совушка» (см. прогулку №125)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 132(март)

Наблюдение за ветром

Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.

Загадка: *За окошком завывает,
Тёплым, ласковым бывает,
Но и может всё на свете
Разломать, разрушить...(Ветер)*

Каким бывает ветер? Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность. Определить направление ветра по компасу.

Словесная игра «Города»

Цель: развивать умение выделять последний звук в слове, определять первый звук в слове, развивать внимание, умение сосредотачиваться.

Лучше вместо городов называть животных (или имена, или вообще любые предметы). Педагог называет первое слово, а ребенок должен вспомнить животное, начинающееся на последнюю букву. И так далее.

Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: развивать координацию движений.

Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Подвижная игра «Волк во рву» (см. прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» (см. прогулку №125)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 133(март)

Наблюдение за высотой стояния Солнца

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Загадка: *Что выше леса,*

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (*Темных стекол*)

Дидактическая игра «Что где растёт?»

Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Например: *вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас, и т.д.*

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки в беседке.

Цель: приучать к труду; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Подвижная игра «Коришун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 134(март)

Наблюдение за легковым транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

- Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
- На какие группы можно поделить весь транспорт? (*Легковой, грузовой, общественный, специальный.*)
- Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?
- Как автомобили влияют на окружающую среду? (*Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.*)
- Чем полезен транспорт? (*Быстро доставят людей в любую часть города.*)
- Чем вреден транспорт? (*Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.*)
- Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (*Грузовые.*)
- Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Дидактическая игра «Один — много»

Цели: активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи.

Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает одному из детей мяч и называет слово по теме (транспорт), ребёнок ловит мяч и возвращает его педагогу, употребив слово «много» (*Один трамвай — много трамваев.*)

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Назови первый звук слова»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Ребенок называет предмет, выделяя первый звук, и звук изолированно.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 135(март)

Наблюдение за кошкой

Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах и их поведении; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Стихотворение М.Серовой

*Поиграть решил со мной
Мой котёнок озорной.
Нитки по полу гонял,
И усталости не знал.
Мигом размотал клубок,
А смотреть уже не смог.*

Учить наблюдать за поведением кошки в новой обстановке. Замечать, как кошка идет, что и как нюхает, шевелит усиками, как двигается. Обратить внимание детей на кошку во время движения, уметь ходить бесшумно (*при ходьбе прячет свои когти*), ловко лазает по дереву, цепляясь острыми когтями за кору дерева, как спрыгивает, как крадется за птичкой. Кошка — хищное животное.

Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.

Кошки, пожалуй, самые чувствительные к изменениям погодных условий. С ними связано множество народных примет, вот самые распространенные из них: «*Прячет во сне мордочку в лапки или под брюшко – скоро настанет непогода и холода*», «*Приглаживает во время умывания лапками шерстку на голове – будет хорошая погода*».

Дидактическая игра «Назови зверя с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните зверей, в названии которых есть буквы А, К, ...» Кто больше назовет, тот и выиграл.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Подвижная игра «Краски» (см. прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 136(март)

Наблюдение за абрикосом

Цель: уточнить и расширить представления о фруктовых **деревьях весной**; провести наблюдения за цветущими абрикосовыми **деревьями**; рассмотреть форму, окраску, расположение на стебле цветков; воспитывать бережное отношение к растениям.

А у нас во дворе абрикосы цветут

И лилейным, и розовым цветом.

И открытыми окнами комнаты пьют

С них приливы душистого ветра.

Какие еще вы знаете фруктовые деревья? Как расположены цветочки на дереве? Какие по форме цветочки? Каждый цветок состоит из долек - лепестков. Посчитайте, сколько лепестков в цветочке? (5) На цветущих деревьях абрикоса много пчел. Предложить ребятам послушать их жужжание, посмотреть, как они летают, садятся на цветки. Почему пчелы летают с цветка на цветок? Для чего выращивают фруктовые деревья?

Дидактическая игра «Какая? Какой? Какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Индивидуальная работа по развитию движений. Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.

Цель: развивать чувство равновесия, координацию движений.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Оборудование: предметы по количеству человек в звеньях (разнообразные для каждого звена).

Дети распределяются на два, три звена. Каждое звено выбирает определенный предмет – один одинаковый на все звено. В разных концах площадки устанавливаются места для звеньев. По сигналу воспитателя дети ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места!» бегут и строятся у соответствующего предмета в звено.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка № 137(март)

Наблюдение за весенним небом и облаками

Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.

*Небо, как ты прекрасно
Манишь своей синевой,
Солнца лучи отражаешь,
Вечности свет голубой.
Ночью-бархат, ты, чёрный,
Россыпью звёздной блестяшь,
Месяц, на поле просторном,
Бережно, нежно хранишь.*

Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.

Приметы: в марте облака плывут быстро и высоко – к хорошей погоде; облака идут низко – возможен дождь.

Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».

Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.

Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.

Трудовая деятельность. Посадка лука.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, разъяснять детям значимость их труда; формировать умение правильно высаживать лук.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло,... горячо... помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Карточка № 138(март)

Наблюдение за березой

Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с наступлением весны; закрепить знания о строении дерева, его характерных особенностях.

Загадка: *Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки. (Береза)*

Какие части дерева вы знаете? Какого цвета ствол у березы? Какие ветки у березы, они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Ствол у неё белый с чёрными точками, через которые она дышит. Весной береза сбрасывает верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой. На кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки желтые и зеленые (это семена). Зачем корни деревьям? Где находятся корни?

Народные приметы: «Лопаются сережки у березки - время сеять хлеб».

Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки от пыли.

Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик»

Цель: развивать двигательную активность.

Дети становятся парами в рассыпную. Ведущий — хлибчик (хлебец).

Он становится на некотором расстоянии от детей: у него нет пары. Он громко произносит: - *Пеку, пеку хлибчик*

- *А выпечешь?*

- *Выпеку!*

- *А убежишь?*

- *Посмотрю!*

С этими словами дети и «хлибчик» бегают по площадке в рассыпную по одному. На сигнал педагога «Пара» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому пары не хватило, становится «хлибчиком».

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка № 139(март)

Наблюдения за изменениями в одежде людей

Цели: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.

Стихотворение «Портниха»

Целый день сегодня шью.

Я одеда всю семью.

*Погоди немножко, кошка,
Будет и тебе одёжка.*

Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы.

Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях.

Поговорки и пословицы: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал», «Пришел марток – надевай семеро порток».

Дидактическая игра «Назови слово»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Воспитатель говорит: «Сапоги», - и бросает мяч ребенку, тот должен ответить, что это – одежда, обувь или головной убор и т.д.

Трудовая деятельность. Очистка клумб от мусора.

Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Ведущий ловит игроков и у пойманного спрашивает:

- У кого был?

- У бабки.

- Что ел?

- Оладки.

- Кому отдал?

Пойманный называет одного из участников игры, тот становится ведущим. Игра повторяется.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 140(март)

Наблюдение за почками на деревьях

Цель: расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года, климатическими изменениями в природе.

Подойдем к кусту сирени. Давайте сравним, какие почки были зимой и сейчас. Разница есть или нет? Зимой почки на деревьях и кустарниках были плотно закупорены и не пропускали холодный воздух, они как бы спали. Деревья и кусты находились в состоянии покоя. Весной же началось сокодвижение. Деревья и кусты начали просыпаться. Почему? Что произошло с почками? Как расположены почки? В почках находится запас питательных веществ, для будущих листьев.

Дети, а как вы думаете, где быстрее появятся листья на ветках на улице или в группе? Почему? Как можно проверить?

Исследовательская деятельность.

Можно провести исследование. Для этого срежем веточку сирени секатором и поставим ее в группе в воду, а потом сравним с уличной.

Дидактическая игра по развитию речи «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному (Красный - мак, огонь, флаг; оранжевый - апельсин, морковь, заря; и т.д.).

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Разрослись у Ратибора три берёзки у забора. Рад берёзкам Ратибор: приукрасили весь двор.

Трудовая деятельность. Посадка луковиц тюльпанов.

Цель: вызвать желание сажать и растить садовые цветы.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Холодно горячо».

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Ведущий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого ведущий открывает глаза и ищет предмет. А ребята ходят за ним и говорят: холодно... тепло,... горячо... помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная деятельность. Игры со скакалками.

Цель: упражнять в прыжках.

Карточка № 141(март)

Наблюдение за посадкой семян в клумбы

Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представление о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

При посадке различных семян в цветник напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены на клумбе, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.

Поговорки и пословицы: «Майский мороз не выдавит слез».

Стихотворение:
*Как у нас на нашей грядке
Столько цветиков цветет!
Маргаритки, ноготки,
Астры – пестрые цветы!
Георгины и левкой.
Выбираешь ты какой?*

Е. Благинина

Дидактическая игра «Назови скорей»

Цель: формирование знаний о днях недели.

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

Трудовая деятельность. Посев петрушки.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Подвижные игры по желанию детей.

Цель: развивать двигательную активность; учить договариваться со сверстниками по выбору игры.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах; развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Карточка № 142(март)

Наблюдение за трудом почтальона

Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.

*Кто доставит телеграмму,
Почту шустро разнесет?
Почтальоны, будьте славны!
В непогоду, в гололёд.
Вы несете людям вести,
Труд достоин похвалы!
Скажем мы о вас без лести –
Вы отважны и смелы!*

Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.

Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду?

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха. «Назови первый звук слова»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Кубанская подвижная игра «Хлебчик» (см.прогулку №138)

Цель: развивать двигательную активность.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 143(март)

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе

Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

Стихотворение И.Токмаковой «Весна»

*К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны.
Верно, очень теплые
Ноги у весны.*

Обратить внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых и птиц. Воспитатель предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке (появление на клумбах всходов, рост растений).

Приметы: «Деревья без ветра шумят – к дождю»; «Северный ветер к ночи стихает».

Поговорки и пословицы: «Дерево скоро сядят, да не скоро с него плоды едят».

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»

Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.

Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нащупал в мешочке ребенок.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Подвижная игра «Волк во рву» (см. прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки в беседке и подмести пол.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 144(март)

Наблюдение за птицами

Цели: уточнить представления о граче, его внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.

С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимовавшие в теплых краях. Как они называются? Почему они возвращаются? (*Корма стало достаточно, появились насекомые, на проталинах можно найти прошлогодние семена и плоды*). У различных птиц весна наступает в разное время. Какая птица прилетает раньше всех?

Черный грач – чернее ночи,

Утомился, как рабочий:

Он за плугом днем ходил,

Клювом червяков ловил. (Кодиненко Г.)

Почему грачи прилетают первыми! (*Они могут ходить по земле и собирать семена, плоды, оттаявшие из-под снега, первых червяков*). Грачей называют «Вестниками весны». В народе говорят: «Увидел грача — весну встречай»; «Грач на горе - весна на дворе». Когда прилетают грачи, первое, чему они уделяют свое время, - это строительство или восстановление своих гнезд. За грачами прилетают и другие птицы.

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.

Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например: птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т.д.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Наступила сороконожка сороке на ножку.

Трудовая деятельность. Сбор камней на игровой площадке.

Цель: учить поддерживать чистоту и порядок на участке.

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №125)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» (см.прогулку №125)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 145(апрель)

Наблюдение за перелётными птицами

Цель: расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека; воспитывать у дошкольников бережное отношение к пернатым друзьям, равнодушные к многообразному миру птиц.

С приходом весны всё оживает вокруг: зеленеет трава, светит ярче и теплее солнце, весело звенят ручьи, звонко поют птицы. Домой возвращаются перелётные птицы.

Весна — время прилёта птиц, возвращаются они в строгом порядке: сначала те, кто клюёт зёрна, затем водоплавающие, потом возвращаются птицы, которые питаются насекомыми. Есть даже такой праздник в апреле «День птиц». Его отмечают 1 апреля.

*Пернатые наши друзья,
Мы с вами большая семья,
Сегодня всем людям хочу я сказать,
Что надо друзей этих оберегать.
Пусть птицы в небесах поют,
Птенцов высиживают, гнезда вьют.
С пернатыми планета наша краше,
И в этом так же счастье наше!*

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить детей отгадывать загадки о птицах, узнавать знакомых птиц по описанию; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.

Воспитатель загадывает загадки (см. картотеку загадок), а дети их отгадывают. За правильный ответ дается жетон. Ведется подсчет жетонов, кто больше всего отгадал загадок.

Трудовая деятельность. Вынос обрезанных веток к мусорному баку.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Съел Валерик вареник, а Валюшка ватрушку.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 146(апрель)

Наблюдение за рябиной

Цели: закрепить знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

*«Ты рябинушка, ты кудрявая,
В зелёном саду пред избой цвети,
Ты кудрявая, моложавая,
Белоснежный пух — кудри-цвет твои.
Убери себя алой бусою,
Ярких ягодок загорись красой;
Заплету я их с темно-русою,
С темно-русою заплету косой».*

Когда зацветает рябина? Кто переносит пыльцу рябины? Рябина часто разводится как декоративное дерево, но может быть использована и в качестве пищи. Теневыносливое, морозостойкое растение. Плоды рябины округлой формы, красные, горькие. И только подмороженные они вполне съедобны и даже вкусные. Свежие плоды рябины имеют горьковатый вкус, но после первых заморозков горечь исчезает. Из веточек заваривают лечебный чай. Из ягод варят варенье, компоты, делают квас, настойки. Плодами рябины любят лакомиться дрозды, снегири, свиристели, тетерева, глухари, сойки. Поэтому рябину называют птичьим деревом. В лесу поедают плоды не только птицы, но и звери: белки, кабаны, куницы.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: проталина – проталины, сосулька — ..., луч — ..., почка — ...
подснежник — ..., ручей — ...

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Трудовая деятельность. Посадка рассады цветов.

Цель: вызвать желание сажать и растить садовые цветы.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см. прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 147(апрель)

Наблюдение за кучевыми облаками

Цели: дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).

Загадка: Мягкое, а не пух.

Пушистое, а не вата.

Белое, а не снег.

На небе, а не солнце. (Облака)

Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. (Облака состоят из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так там очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.) Подобрать прилагательные к слову облака (весенние, красивые, кучевые, слоистые).

Примета: «Днем в апреле жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде».

Дидактическая игра «Третий лишний» (посуда)

Цель: закреплять знания о разнообразии посуды.

Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: кружка, бублик, стакан и т.д.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

Подвижная игра «Коришун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 148(апрель)

Наблюдения за деревьями и кустарниками на территории ДОУ

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

Стихотворение С.Дрожжина

*Распустились почки, лес зашевелился,
Яркими лучами весь озолотился.
На его окраине из травы душистой
Выглянул на солнце ландыш серебристый,
И открылись кротко от весенней ласки
Милой забывудки голубые глазки.*

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке?

Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

Поговорки и пословицы: «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет».

Дидактическая игра «Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на скамейку. Ведущий тихо на ухо говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребенка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое слово ты слышал?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправлен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди, начиная с последнего, какое он услышал слово. Так узнают, кто напутал и «испортил» телефон. Провинившийся занимает последнее место в ряду.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Самообслуживание. Закреплять умение **самостоятельно** раздеваться в определенной последовательности; формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

Карточка № 149(апрель)

Наблюдение за трудом дворника

Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

Чем занят дворник? (Откапывает розы после зимы). А еще он обрезает секатором погибшие, от мороза, ветки.

Трудовая деятельность. Вынос обрезанных веток от роз на мусорную кучу. Напомнить правила безопасной работы.

Цель: желание помочь дворнику.

Дидактическая игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного звука»

Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Выигрывает та группа детей у которой будет больше фишек.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136)

Цель: упражнять в беге врассыпную, умения слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Индивидуальная работа. Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать координацию движений.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 150(апрель)

Наблюдение за почками тополя.

Цель: наблюдение за деревьями - закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре.

Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»:

На могучем тополе

Дружно почки лопнули.

А из каждой почки

Вылезли листочки –

Развернули трубочки,

Распушили юбочки,

Оглянулись, улыбнулись

И сказали: «Мы проснулись!»

Где растет тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие еще растут деревья в нашей станице, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проиграет.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Три сороки – тараторки тараторили на горке.

Кубанская подвижная игра «Хлебчик» (см.прогулку №138)

Цель: развивать двигательную активность.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 151(апрель)

Наблюдение за насекомыми

Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых.

Стихотворение Т.Коваль

*Знают все: у муравья
Очень дружная семья.
Летом дружно строят дом,
А зимой спят дружно в нем.*

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом?

Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи.

Трудовая деятельность. Посадка рассады садовых цветов.

Цели: формировать навыки посадки рассады; воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».

Цель: развивать внимание, память.

Играющий называет любое слово (животное, насекомое, птицу). Второй повторяет названное слово и добавляет свое. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка№139)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 152(апрель)

Наблюдение за весенней грозой

Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе.

Стихотворение А. Тесленко

*В тучках прячется гроза,
Злится точно, как коза.
Только рожки у нее,
Молний острое копьё.*

Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния – и почему. Обсудить с детьми, чем отличается грозовой ливень от других видов дождей, что между ними общего (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы. Описать состояние природы перед грозой. Выйдя на прогулку после грозы и дождя, вдохнуть чистый воздух. Объяснить детям, что капли дождя, падая сверху, захватывают частицы пыли и копоти из воздуха, увлекая их вниз, тем самым очищая воздух.

Приметы: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к дождю; дождь без ветра будет идти долго.

Поговорки и пословицы: «До первой грозы лягушки не квакают».

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Солнечный, веселый...?, Ясная, холодная...?, Серое, хмурое...?, Робкая, ранняя...? Прилетают, возвращаются...? и т.д.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка с песком 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №140)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 153(апрель)

Наблюдение за небом

Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Стихотворение Е.Горевой

*Ничего нет неба выше,
Там гуляют облака.
Небо дуновеньем дышит,
В небе звёзды сдалека
Словно бусинки мерцают
Украшая небосклон,
А под утро исчезают,
Растворяясь будто сон.*

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба весной. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и оно сквозь их ветви хорошо просматривается. Цвет удивительно голубой.

Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми. Именно за ними люди любят наблюдать, представляя, на кого они похожи. Кучевые облака – спутники хорошей погоды.

Приметы: «Облака плывут высоко — к хорошей погоде, низко — к ненастью».

Дидактическая игра по экологии «Моё облако».

Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Дети рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам обложить клумбу камнями.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по ФЭМП. Ди «Веселая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись»

Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Дети становятся в круг. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Лиса» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Рыжая» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

Подвижная игра «Совушка» (см. прогулку №125)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 154(апрель)

Наблюдение за всходами тюльпанов

Цели: закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе: тюльпанах; уточнить строение растений: корень, стебель, листья, цветы и их значение; познакомить детей с понятием «многолетние»; воспитывать бережное отношение к природе.

*Тюльпаны в саду расцветают,
И радостным ярким огнём,
Как будто костёр, полыхают
Под тёплым весенним дождём!*

Найти на земле всходы тюльпанов, рассмотреть их. Вспомнить части растения. Полюбоваться нежными зелеными листочками. Листики похожи на овал. Тюльпан растет в любом месте цветочной клумбы.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам удалить сорняки в тюльпанах.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Дидактическая игра по экологии «Цветы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Дети становятся в круг. Ребёнок называет садовое растение (*тюльпан*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*ромашка*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136)

Цель: упражнять в беге враспынную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» (см.прогулку №125)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Карточка № 155(апрель)

Наблюдение за солнцем

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Загадка:
На тарелке колобок —
Золотой горячий бок.
А тарелка голубая —
Не видать конца и края... (Солнце)

Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце – источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься всё выше и выше, тем больше оно греет землю, поэтому погода теплее и день длиннее. От тепла начинает расти трава. Где восходит, где заходит солнце?

Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Давайте расскажем, что бывает зеленым, – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка... Широкой – река, дорога, лента, улица... и т. д.

Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.

Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки в длину с разбега.

Цель: развивать прыгучесть, координацию движений.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 156(апрель)

Рассматривание одуванчика

Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность.

Стихотворение И. Полянского «Одуванчики»

Одуванчики везде
По весенней травке:
Замелькали во дворе,
Разбежались по горе,
Спрятались в канавке.

Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы.

Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра.

Приметы: одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету.

Трудовая деятельность. Полив рассады цветов.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Дидактическая игра «Отгадай слово».

Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог «Ли-». Дети подбирают слова: лиса, лилия, липа и. т. д.

Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.

Эстафетная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка?»

Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.

Играющие делятся на команды; становятся друг за другом за чертой. У первых в колоннах в руках обручи, воспитатель даёт команду - «Кати!» первые в колоннах катят обручи по направлению к флажкам, подталкивая их руками, оббегают с обручем флажок, возвращаются в свои колонны и передают обручи следующему, хлопнув по плечу. Выигрывает команда, которая быстрее закончит игру.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Индивидуальная работа по ФЭМП. Игровое упражнение «Найди все квадратное (круглое)»

Цель: учить распознавать предметы определенной формы; развивать внимание.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 157(апрель)

Наблюдение за разными видами транспорта

Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Загадка: *Что за чудо – длинный дом!*

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

- Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Какие автобусы ездят по нашей станции? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? (*в переднюю*) Из какой двери надо выходить? (*из задней*) С какой стороны надо обходить автобус? (*сзади*) Почему? (*Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.*) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора?

Дидактическая игра по ПДД «Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Подвижная игра «Кориун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Наступила сороконожка сороке на ножку.

Трудовая деятельность. Высадка рассады примулы и анютиных глазок на центральной клумбе ДОУ.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Карточка № 158(апрель)

Наблюдение за воробьями

Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Загадка: *В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица.*

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?

Приметы: *Чирикание воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода.*

Дидактическая игра «Назови слово»

Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести пол в беседке.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Дидактическая игра «Испорченный телефон» (см. прогулку №148)

Цель: развитие слухового внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 159(апрель)

Наблюдение за пчелами

Цель: дать детям элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком).

Что вы знаете о пчёлах? Где живут пчёлы?

Живут пчелы большими семьями. Есть даже такая поговорка: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? (Ответы детей) Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет. Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок переносят на лапках цветочную пыльцу. Говорят: «пчелы опыляют цветы». Пчелы приносят большую пользу людям. Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей) Кроме меда, пчелы производят воск, прополис. Прополис помогает заживлению ран. И даже пчелиный яд применяют в медицине, как лекарство от многих болезней. Ребята, а теперь расскажите, что нового и интересного вы узнали о пчелах.

Приметы: «Пчелы летают недалеко от ульев – к дождливой погоде», «Улетают в поле – впереди будут ясные деньки!»

Дидактическая игра «Насекомые».

Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передает мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа по развитию речи. Ди «Веселая неделька».

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Трудовая деятельность. Полив рассады на клумбе.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136)

Цель: упражнять в беге враспынную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка № 160(апрель)

Наблюдение за ветром

Цель: уточнить представление о ветре, продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе.

Загадка: Пыль поднял и ветки клонит,

Облака на небе гонит.

Знают взрослые и дети,

Что шалит так, только... (Ветер)

-Ребята, а что ветер умеет делать? (Подбор разных глаголов)

-А как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.)

-Может ли ветер навредить человеку?

-Как мы назовем это явление? (Ураган, буря, смерч)

Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы.

Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.

Исследовательская деятельность. Определить направление ветра по компасу (макушкам деревьев, развивающимся лентам).

Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников на участке группы.

Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Экологическая игра «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Течёт речка, печёт печка.

Кубанская подвижная игра «Хлебчик» (см. прогулку №138)

Цель: развивать двигательную активность.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность. Игры с песком.

Цель: учить договариваться о совместных действиях.

Карточка № 161(апрель)

Наблюдение за всходами лука

Цель: развивать в детях наблюдательность—умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.

Загадка: Сарафан не сарафан,
платьице не платьице,
А как станешь раздевать,
досыта наплачешься. (Лук)

Какие изменения произошли со дня посадки лука? Какие условия помогли луку так вырасти? (свет, тепло, влага) Что нужно, чтобы вырастить зелень в комнатных условиях? (Свет, тепло, вода, земля) Чем полезен лук? (ответы детей) Лук содержит много различных витаминов. А вы знаете, как называются витамины, которые есть в луке? Фитонциды. Когда лук очистишь от шелухи, появится едкий запах, он улетучивается и убивает микробы. Еще есть витамин С, который укрепляет наше здоровье.

Дидактическая игра «Испорченный телефон» (см. прогулку №148)

Цель: развитие слухового внимания.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Эстафеты «Дорожка препятствий»

Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), и т.д. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 162(апрель)

Наблюдение за бабочкой

Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

*Вот две бабочки летят,
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес!*

Что рассказали бабочки из стихотворения? Жизненный цикл состоит из 4-х стадий: яйцо-личинка, гусеница, куколка и взрослая бабочка. Бабочка откладывает яйца, из которых потом появляются гусеницы. Они активно поедают листья растений, быстро растут. Этим самым наносят вред растениям. Когда фаза гусеницы заканчивается, она превращается в куколку. Куколка обычно коричневая, неподвижная. А потом куколка лопается и из нее выходит бабочка. Она вначале сидит и сушит свои крылышки. А потом начинает летать. Вот такое превращение у бабочки.

Крапивница - красивая, пестрая, оранжевая с черными точками. Называется она крапивница, потому что ее гусеница может есть крапиву. *Лимонница* - яркая желтая бабочка. Ее часто можно спутать с листиком. *Капустная белянка* - очень распространенная бабочка, белая, с черными точками.

Дидактическая игра «Отгадайте загадки про насекомых».

Цель: развивать память, мышление, воображение. (см.картотеку загадок)

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка№139)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 163(апрель)

Наблюдение за вертолетом

Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.

Загадка: *Без разгона ввысь взлетает —
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Наш российский ... (вертолет).*

Как выглядит вертолет? Какие бывают вертолеты? (*Санитарно-спасательные, военные, грузовые.*) Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (*Пилот.*) Какие еще виды транспорта вы знаете? (*Наземный, водный, воздушный.*) Перечислите наземный транспорт. В чем различия между вертолетом и самолетом?

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (*неживая*) природа», говорит воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки и столы в беседке.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»

Цель: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Карточка № 164(апрель)

Наблюдение за нарциссом

Цель: закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе; уточнить строение растения: корень, стебель, листья, цветы и их значение; познакомить детей с понятием «многолетнее»; воспитывать бережное отношение к природе.

Стихотворение М.Блинниковой

*Узкий лист, узорчатый наряд
Аромата тонкого каприз
По весне наполнит снова сад
Хрупкою изящностью нарцисс.*

Предложить детям осмотреть клумбу и найти нарцисс.

Из каких частей состоит нарцисс? Нарцисс как и тюльпан является многолетним растением, он осенью не погибает, а просто засыпает на долгую зиму. Как люди помогают расти? Для чего нам нужны цветы?

Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии садовых цветов.

Воспитатель называет садовые цветы вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (*мак, липа, роза, ромашка и т.д.*).

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Труд в природе. Полив рассады на клумбе.

Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка №139)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Цель: развитие зрительного внимания

Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Прыжки на двух ношах». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 165(май)

Наблюдение за ветром

Цели: уточнить и расширить знания о природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.

Загадка: *Невидимка озорной, все играет он с травой,
Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит. (Ветер)*

Выяснить вместе с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер?

Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь). Рассказать дошкольникам о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей.

Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру»?

Цель: выяснить с детьми, как легче бегать.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: развивать у дошкольников умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова.

По цепочке дети называют существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. Например: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Соловей – соловушка, журавль -, скворец – скворушка.....

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча (от груди, из-за головы).

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Карточка № 166(май)

Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.

Загадка: *Этот конь не ест овса,
У него два колеса,
На цепи он не сидит,
Цепь-то есть, он с ней бежит,
Есть седло и две педали.
Вы коня с рулём узнали? (Велосипед)*

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (*Размером и количеством колес.*) Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Дидактическая игра «Светофор»

Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета.

Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия: красный – молчат; желтый – хлопают в ладоши; зеленый – топают ногами (на красный цвет – делают шаг назад, на желтый – приседают, на зелёный – маршируют на месте).

Трудовая деятельность. «Протираем шкафы в гардеробной комнате»

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная деятельность – с выносным оборудованием (карандаши, пластилин, конструктор)

Цель: развивать творческие способности.

Карточка № 167(май)

Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями.

Цели: формирование у детей знаний об отличительных особенностях деревьев, учить видеть красоту весны.

Стихотворение «Цветущий сад»

*Деревья расцвели весной, манят дивной красотой.
Хочу войти в цветущий сад, вдохнут цветочный аромат.*

*Нежный запах голову кружит, а на цветах уже пчела жужжит,
Нежным солнечным теплом согреты: сад и я, и дом.*

По каким признакам можно узнать весну? (*ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы и т. д.*)

Кто мне скажет, какие еще деревья и кустарники цветут? Назовите их (*вишня, рябина, каштан, сирень, черемуха, калина*).

Какие части дерева вы знаете? (*корень, ствол, ветки*)

Чем деревья отличаются от кустарников? (*деревья высокие, у них один ствол, а у кустарников много*).

Зачем белят стволы деревьев?

Экологическая игра «Что растет в родном краю?»

Цель: закреплять названия деревьев, кустарников.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Уборка территории участка от веточек.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 168(май)

Наблюдение за одуванчиком

Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Одуванчики неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком. Одуванчик считается лекарственным растением, его корень используется для улучшения пищеварения.

Одуванчик! До чего ж

Ты на облачко похож.

Страшно даже и взглянуть:

Как бы облачко не сдуть! (Г. Виеру)

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения, в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (растения с 3 слогами и т. д.).

Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке.

Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

Подвижная игра «Коришун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см.прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 169(май)

Экскурсия в парк

Цель: познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны; обогащать словарь новыми словами, обозначающими весенние явления в природе; воспитывать интерес к наблюдениям весенних изменений в природе.

Отрывок из стихотворения:

*В мой старый парк пришла весна,
С весёлой, быстрою капелью.
И птицам стало не до сна,
Выводят праздничные трели.
И небо, кажется, добрей,
Не видно хмурых туч печали...*

Назовите, какие правила надо соблюдать на прогулке в парке. Каких деревьев больше в парке? Какие цветы вы видите на клумбах? Как они называются? Чем они отличаются? Какие птицы прилетают к нам весной? Каких перелётных птиц вы знаете? Проснулись ли насекомые?

Не хочется уходить из парка. Как вы думаете, почему?

Дидактическая игра «Отгадай слово»

Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог: «Ко-». Дети подбирают слова: корова, коза, коробка и. т. д.

Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №140)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Наблюдение за грозой

Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.

Стихотворение "Гроза" А. Барто

*Начинается гроза
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза
В небе вспышки молний.
Ветер треплет цветники
На зеленом сквере
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери...*

Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Гром безопасен, он вестник того, что молния миновала. Молния может вызвать пожар, гибель людей и животных. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

Дидактическая игра по экологии «Что где растёт?»

Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см. прогулка №136)

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Трудовая деятельность. Привести в порядок песочницу, почистить, вскопать.

Цель: формировать у детей самостоятельность в выполнении трудовых действий.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Наблюдение за живыми барометрами

Цели: познакомить с народными приметами, предсказывающими погоду; формировать умение наблюдать погоду, обрабатывать материалы этих наблюдений, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

*Радуга-дуга яркая крутая,
Значит будет ведро, говорили все,
У меня мечта просто золотая,*

*Пробежать под нею утром по росе...
Сказывают также, если мошки низко,
Значит, скоро дождик, значит, под дождем
Мы с тобой пройдемся очень-очень близко,
Зонтик нам не нужен летним теплым днем!*

Какая сегодня погода? А как можно узнать, какая погода будет завтра? (из газет, от синоптиков)

Синоптики используют для предсказания погоды прибор-барометр. В природе существуют свои «живые барометры». Кого называют «живыми барометрами»? (растения, животные) Очень давно, когда не было приборов, люди присматривались к природе, замечали повадки животных перед дождем, снегом, ветром, солнечной погодой. Так возникли народные приметы:

Собака спит, раскинув лапы, животом вверх - к теплу. Много спит и мало ест – к дождю.

Воробьи в пыли купаются - к дождю.

Ласточки летают низко над землей - к дождю и ветру.

Если паук находится по середине паутины, то к солнцу.

Если дождевые черви выползают наружу - к дождю.

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*).

Кубанская подвижная игра «Хлибчик» (см. прогулку №138)

Цель: развивать двигательную активность.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Труд в природе. Полив рассады на клумбе.

Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Карточка № 172(май)

Наблюдение за многообразием насекомых

Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Стихотворение В.Леорова

*Насекомых разных много,
Кто питается травой,
Кто пыльцу с цветка снимает,
Кто коренья поедает.
Кто-то кровь употребляет,
Кто-то фрукты поглощает,
В общем разные бывают,
Насекомых мы всех знаем!*

Воспитатель предлагает детям найти насекомых. Устанавливает связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учит различать насекомых по внешнему виду.

Поговорки и пословицы: «Люди рады лету, а пчела цветцу», «Его муха крылом перешибет» (о слабом человеке)

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка№139)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам).

Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка № 173(май)

Наблюдение за Солнцем

Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Исследовательская деятельность

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Дидактическая игра «Назови слово»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 174(май)

Наблюдение за цветником

Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Отрывок из стихотворения Е. Николаевой

*Наша клумба - загляденье!
Полюбуйтесь на неё!
Поднимает настроенье
Всем, кто к ней ни подойдёт.
Сколько здесь цветов душистых!
Сколько нежных лепестков:
Шелковистых и пушистых.
Тонких, гибких стебельков...*

Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут?
Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие?
Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?
Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Дидактическая игра «Третий лишний»

Цель: закреплять знания о многообразии цветов.

Воспитатель называет цветы вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (пион, тюльпан, липа и т.д.).

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №140)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Трудовая деятельность. Полив овощей и цветов.

Цель: учить детей аккуратно поливать растения, знакомить с температурой воды и влиянием ее на рост растений.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Карточка № 175(май)

Наблюдение за облаками

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Отрывок стихотворения С. Джус

*Почему бывают тучи
И бывают облака?
Потому что тучи - круче,
Облака - они слегка!
Облака летят, пушинки,
Тучи грозные висят,*

*Там, ведь мокрые дождинки
Нас водой облить хотят.*

Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Трудовая деятельность. Удаление сорняков на клумбе.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (*Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.*)

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см. прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 176(май)

Наблюдение за ветром

Цель: расширять знания детей о ветре, учить определять силу ветра, развивать умение отличать состояние погоды (пасмурная, ветреная, солнечная, дождливая и т.д.); развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание.

Стихотворение Н.Цветковой

*Ветер вырвался на волю
И пошёл гулять по полю.
Натолкнулся на берёзку,
Разлохматил ей причёску,
Вокруг ивы обвивался
И с рябиной обнимался.
Пошуршал в её листве
И улёгся на траве.*

Предложить ребятам взять в руки вертушки, султанчики или ленточки и определить, какой силы сегодня ветер. По компасу определить направление ветра.

Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

Дидактическая игра «Отгадываем загадки»

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о природе. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Не бывает улова у ленивого рыболова.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке.

Цель: формировать у детей самостоятельность в выполнении трудовых действий.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 177(май)

Наблюдение за почвой

Цель: расширять представления детей о почве, ее составе; закрепить знания о представителях почвенной фауны – подземных животных: дождевом черве, жуке, кроте.

Есть у природы удивительная кладовая. Положишь в неё весной горсть зерна - а к осени возьмёшь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять ведер.

Как выдумаете, ребята, что это? (*земля, почва*) Что же такое почва? (*ответы детей*) Все мы ходим по земле. В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую – что слишком грязно. А ведь пыль и грязь – это не просто земля. Под ногами у нас почва - это её правильное название. Она поит и кормит растения в теплое время года.

Почва состоит: из песка, глины, перегноя, в почве есть вода, воздух.

Кто живет под землей? (*ответы детей*)

Почва даёт приют многим растениям и животным. И так хорошо уживаются они вместе. Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать?

Не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» - ведь они нужны почве.

Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (*неживая*) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Трудовая деятельность. Подметание участка, веранды, дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см.прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Наблюдение за тенью

Цель: познакомить детей со свойствами света и тени, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Загадка: Ты упала мне на ноги,
Растянулась по дороге.
И нельзя тебя поднять,
И нельзя тебя прогнать.
На меня ты так похожа,
Будто я шагаю, лежа (тень)

Что нужно для того, чтобы появилась тень? (ответы детей) Какое время суток? Тень появляется, когда на пути света появляется какое-то препятствие, образуется тень. На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Тень меняет свои очертания и перемещается в пространстве, так как земля движется вокруг солнца.

Ребята, а хотите соорудить солнечные часы и понаблюдать, как тень занимает в определенное время определенное положение. Для этого воткнем палку в землю, сделаем замер времени, а затем в конце прогулки посмотрим на сколько сдвинулась тень и сдвинулась ли вообще!

Пословица: «От высокого дерева и тень большая».

Дидактическая игра по экологии «Земля, вода, огонь»

Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий скажет, например, земля, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «огонь» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Труд в природе. Полив рассады на клумбе.

Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №140)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Наблюдение за подорожником

Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

Загадка: Тонкий стебель у дорожки.
На конце его — серёжки.
На земле лежат листки —
Маленькие лопушки.
Нам он — как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук. (Подорожник)

Рассмотрите его листья. Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно) Как расположены жилки листа? (*жилки выступают наружу и их можно пощупать*) В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником.

Где применяют это растение? (*ответы детей*) Подорожник – это травянистое растение, обладающее лекарственными свойствами. Свежие и хорошо вымытые листья этого растения применяются для снятия болей после укусов насекомых, ранений, ушибов и ожогов. В народе подорожник еще называют попутник, порезник, ранник. Какие еще лекарственные растения вы знаете? (ромашка, одуванчик, крапива, мать-и-мачеха) Для чего человеку нужны лекарственные растения? Нужно ли их охранять?

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра по экологии «Отгадайте, что за растение»

Цель: обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч»

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

Трудовая деятельность. Полив цветов на клумбе.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Подвижная игра с элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»

Цель: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди.

Дети становятся в 2 колонны напротив корзин на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди).

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Карточка № 180(май)

Наблюдение за работой охранника ДОУ

Цель: закрепить знания детей о профессии охранника.

Охранник – это мозг и сердце!

Удача, безопасность, риск!

Он охраняет силой дверцы,

Чтоб посторонний, не проник!

Нам дарит всем покой и радость!

Познакомить детей с охранником детского сада. Сказать, как его зовут.

Охранник рассказывает ребятам о своей работе.

Ребята, что вы узнали о работе охранника? (*открывает и закрывает ворота для машины с продуктами, обходит территорию детского сада, контролирует посторонних*)

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите зверей, в названии которых есть буквы О, Л, ...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Кубанская подвижная игра «Хлебчик» (см.прогулку №138)

Цель: развивать двигательную активность.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Учить замечать и **самостоятельно** устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его.

Карточка № 181(май)

Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление о радуге как о части неживой природы.

Загадка: *Дождь прошел, раздвинув тучи,
К нам пробился солнца лучик.
И буквально на глазах
Мост возник на небесах .
Разноцветная дуга -
Это... (Радуга)*

Обратите внимание, что радугу можно наблюдать только перед дождем или после него. И только в том случае, если одновременно с дождем сквозь тучи пробивается солнце. Что при этом происходит? Лучи солнца проходят через дождевые капли, и на небе возникает необычная цветная дуга. Сколько цветов у радуги? (*семь*) Какие? (*ответы детей*)

Как Однажды Жак Звонарь Головой Сломал Фонарь.

Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.

В какое время года бывает радуга? (*ответ детей*) Радуга чаще всего появляется летом, можно увидеть весной, осенью.

Дидактическая игра по экологии «Повторяй друг за другом».

Цель: развивать память, внимание.

Играющий называет любое *насекомое, животное, птицу*, например, жук. Второй повторяет названное слово и добавляет своё (*жук, комар...*) и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам).

Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 182(май)

Наблюдение за погодой

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

*По улице весенней я шагаю энергично.
Мне весело и радостно, и в общем все отлично.
Подобное случается в такое время года,
Когда стоит на улице хорошая погода.*

Какое сегодня небо? (*чистое, голубое*)
Какая сегодня погода? (*ясная, теплая*)
Почему? (*ярко светит солнце, нет дождя*)
Что произошло с почвой?

Какой сегодня ветер? (*теплый*)

А теперь подумайте, каким еще может быть ветер? (*Сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, незаметный*).

Почему вы так легко одеты? С чем это связано? (*на улице стало тепло*)

Какая температура воздуха?

Игра-забава «Что изменилось?»

Цель: развивать у детей внимание, наблюдательность.

Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: меняют кепки, расстёгивают пуговицу, снимают заколку. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад; развивать координацию движений.

Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка№139)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Труд в цветнике. Полив растений.

Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми, воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда, понимать его значимость.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Карточка № 183(май)

Наблюдение за птицами

Цель: развивать знания детей о весенних изменениях в природе.

Стихотворение С. Дрожжина «Птичка»

*Весело на воле
Пташечке летать,
Над цветами в поле
Песни распевать;
А на гибкой ветке,
В сумраке лесном,
Ждут певунью детки
В гнездышке родном.*

Каких птиц вы знаете? (перелетных и зимующих)

Вспомните и назовите, какие птицы остаются с нами зимовать?

Какие птицы прилетают к нам зимой?

Какие птицы улетают осенью в тёплые края?

Какую пользу приносят птицы?

Как мы должны относиться к птицам?

Вспомните и назовите правила наблюдения с птицами (нельзя шуметь; нельзя пугать птиц; нельзя кидать в птиц камнями, палками; нельзя брать яйца из гнезд; зимой подкармливать).

Дидактическая игра по экологии «Птицы»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.

Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу, например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цели: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев?»

(машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 184(май)

Наблюдение за работой людей

Цель: расширение знаний детей о профессиях; воспитывать уважение к людям труда.

Отрывок из стихотворения А. Гришина

*Вам и расскажут, и в книгах прочтёте:
Хлеб наш насущный всегда был в почёте.
Низкий поклон мастерам урожаяев,
Тем, кто зерно в закромах умножает,
И хлебопекам-умельцам искусным,
Всем, кто нас радует хлебушком вкусным.*

Кто работает на полях? Назвать сельскохозяйственные профессии. (**Тракторист, Шофёр, Комбайнер, Агроном**)

Агроном - проверяет землю для вспахивания, проверяет почву, контролирует процесс вспашки, зимой следит за состоянием семян.

Тракторист - вспахивает землю, боронует, сеет семена в землю.

Шофёр - подвозит зерно (пшеница, рожь, овес) засыпает в сеялку, а когда зерно поспевает, комбайн засыпает зерно в машину и машина вывозит зерно на склад.

Комбайнер - выезжает в поле, когда зерно поспевает, скашивает колосья, обмолачивает зерно и ссыпает в машину, которая увезёт зерно на склад.

Дидактическая игра по экологии «Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибся, тот проиграл.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №140)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 185(май)

Наблюдение за одеждой людей

Цель: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; закрепить умение классифицировать одежду.

Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»:

*На дворе весна-красна!
Чем весна-красна ясна?
Солнцем жарким, светом ярким,
Клейкой почкой, первым листочком,
Небом ясным, солнцем красным.*

Как изменилась температура воздуха с приходом весны?

Почему люди стали часто ходить в платьях с короткими рукавами, футболках?

Назовите предметы одежды и обуви, которые надевают летом.

Дидактическая игра «Отгадываем загадки»

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки об одежде и обуви. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Сбей кеглю».

Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136)

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Трудовая деятельность. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цель: поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 186(май)

Наблюдение за выпускниками

Цель: вызвать желание стать школьниками.

*...Вы на виду у нас росли
И на глазах у всех умнели!
Вдруг как-то сразу расцвели
И незаметно повзрослели!
Еще вчера - ученики,
Что стали лучшими друзьями!
И вот уже - ВЫПУСКНИКИ,
Любуемся, гордимся вами!
Успехов тебе, выпускник,
Счастливой судьбы и удачи!...*

Кто такие выпускники? Почему они идут такие нарядные и красивые?

Сказать, что осенью дети тоже пойдут в школу.

Для чего дети учатся в школе?

Что интересного их там ожидает?

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

Трудовая деятельность. Полив цветов.

Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий.

Подвижная игра «Догони свою пару»

Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.

Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага.

По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. Александров С.Г. «Народные подвижные игры кубанского казачества: учебно-методическое пособие» Краснодар: КГАФК, 1977
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие» / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.
3. <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov>
4. <https://borgul.ru/2016/11/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-podgotovitelnoj-gruppy>
5. <https://profilib.net/chtenie/131020/tatyana-dolgova-progulki-v-detskom-sadu-starshaya-i-podgotovitel'naya-k-shkole-gruppy.php>
6. <https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-detey-let>
7. <https://materinstvo.ru/art/primety-poslovizy-pogovorki-pro-osen>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/10/07/kubanskie-igry-dlya-doshkolyat>
9. <http://chto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-lyubvi/kollektsii-stikhov/>