

Карточка № 124 март

Наблюдение за признаками весны в природе

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона.

Стихотворение А. Плещеева

*Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...*

Предложить найти еще приметы приближения весны. (*Весело чирикают птицы, солнце стало чаще появляться из-за туч, долгота дня увеличилась, появляются первые проталины, звенит капель*).

Словесная игра «Что сажают в огороде?»

Цель игры: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Трудовая деятельность. Убрать мусор из песочницы.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.

Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали.

Малоподвижная игра «Волшебное слово»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Карточка № 125 март

Наблюдения за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Март – первый весенний месяц. Но поглядите по сторонам. Ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта – день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март – это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

-Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность. Протереть скамейки в веранде.

Цель: формировать трудовые умения.

Дидактическая игра «Посчитай - ка»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: Счет до 5 со словом лиса (одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис). Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.

Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое задание: «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Дети стоят в кругу. Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.

Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» — того, кто летает.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 126 март

Наблюдение за весенними приметами

Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в живой и неживой природе; прививать интерес к природам, жизни растений и животных.

Стихотворение В. Алферова «Март»

*Отшумели все метели, и морозы не трещат.
С крыши закапали капли и сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее стали мартовские дни
В нашем садике, в аллеях уж проталины видны.*

Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны: (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла).

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Кто дальше?»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Трудовая деятельность. Сбор веток на участке после сильного ветра.

Цель: развивать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие становятся в круг на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель дает одному из ребят мяч. По команде воспитателя: «Начинай!» дети передают мяч по кругу, при этом четко произнося:

*Ты беги, веселый мячик,
Быстро, быстро по рукам.
У кого веселый мячик,
Тот подпрыгивает сам!*

Тот, у кого на слово «сам» оказывается мяч, начинает подпрыгивать, а дети сопровождают его прыжки словами: «Раз, два, три!». Игра повторяется, мяч передается по кругу дальше. Для усложнения игры можно предложить детям, передавая мяч, шагать на месте и проговаривать слова.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 127

Животные весной

Цели: систематизировать представления о жизни зайцев весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи.

Загадка: *Что за зверь лесной
 Встал, как столбик
 Под сосной
 И стоит среди травы –
 Уши больше головы. (заяц)*

С приближением зимы, как мы все знаем, заяц меняет серую шубку на белую, и ходит в ней в течение зимы, а потом, с возвращением тепла, опять «переодевается» в летний буро-сероватый наряд. У зайчихи первые зайчата рождаются весной, когда еще снег корочкой - наст и называются они настовичками. Мать кормит зайчат и сразу же уходит, чтобы своим запахом не привлечь внимание хищников. Дело в том, что зайчата в младенчестве ничем не пахнут, поэтому найти их по запаху не сможет никакой хищник. А зайчиху – может. Вот и уходит она от зайчат, чтобы уберечь их от врагов. Спустя несколько дней зайчиха возвратится, вновь покормит деток и уйдет.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Р».

Цель: развивать фонематический слух.

Трудовая деятельность. Сбор веточек и камней.

Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Подвижная игра «Охотники и зайцы»

Цель: совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах; развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по площадке, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (*на двух ногах, на правой или левой - кто как хочет*) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мяч. Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка № 128

Наблюдение за поведением птиц на участке

Цели: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.

Стихотворение И.Никитина:

*Звонко тенькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!*

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.
- Что делают птицы весной? (*прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.д.*).

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Исследовательская деятельность. «Делаем фигурки» - дети экспериментируют с разными формочками и материалами: влажный и сухой песок.

Цель: показать особенности сухого и влажного песка.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 129

Наблюдение за небом и облаками

Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

*Как по небу с севера
Плыла лебедь белая,
Плыла лебедь сытая.
Вниз кидала, сыпала
На поля озерушки,
Белый пух да перышки.*

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Весна идет!

Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?

Дидактическая игра «Назови слово»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование

Карточка № 130 (март)

Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

-Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Дети делятся наблюдениями какого цвета у них камни (*серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.*). “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Вывод: камни по цвету и форме бывают разные.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (*Дети делятся открытиями.*) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым, камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Воспитатель называет время года: «Весна». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы прилетают с юга; расцвели подснежники; набухают почки на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку №124)

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.

Малоподвижная игра «Волшебное слово» (см. прогулку №124)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 131(март)

Наблюдение за работой дворника

Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

*Каждый месяц, ежедневно
Не представит нам без вас
Чистые вокруг дорожки,
Что Вы чистите для нас.
Снега, льда, опавших листьев,
Ну, и ветра иль жары -
Не боитесь Вы нисколько,
Людам Вы помочь должны.*

Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (*Специальными ножницами - секатором*) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (*Придать форму, освободить от лишних или больных веток.*)

Почему профессия называется – дворник?

Дидактическая игра «Что растёт в лесу?»

Цель: закреплять знания о растениях леса.

Дети называют деревья, кустарники. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

Трудовая деятельность. Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Подвижная игра «Совушка» (см. прогулку №125)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 132(март)

Наблюдение за ветром

Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.

Загадка: За окошком завывает,
Тёплым, ласковым бывает,
Но и может всё на свете
Разломать, разрушить...(Ветер)

Каким бывает ветер? Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность. Определить направление ветра по компасу.

Словесная игра «Города»

Цель: развивать умение выделять последний звук в слове, определять первый звук в слове, развивать внимание, умение сосредотачиваться.

Лучше вместо городов называть животных (или имена, или вообще любые предметы). Педагог называет первое слово, а ребенок должен вспомнить животное, начинающееся на последнюю букву. И так далее.

Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: развивать координацию движений.

Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» (см. прогулку №125)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 133(март)

Наблюдение за высотой стояния Солнца

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Загадка: *Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся. (Солнце.)*

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (*Темных стекол*)

Дидактическая игра «Что где растёт?»

Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Например: *вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас, и т.д.*

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки в беседке.

Цель: приучать к труду; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см.прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 134(март)

Наблюдение за легковым транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

- Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
- На какие группы можно поделить весь транспорт? (*Легковой, грузовой, общественный, специальный.*)
- Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?
- Как автомобили влияют на окружающую среду? (*Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.*)
- Чем полезен транспорт? (*Быстро доставят людей в любую часть города.*)
- Чем вреден транспорт? (*Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.*)
- Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (*Грузовые.*)
- Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Дидактическая игра «Один — много»

Цели: активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи.

Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает одному из детей мяч и называет слово по теме (транспорт), ребёнок ловит мяч и возвращает его педагогу, употребив слово «много» (*Один трамвай — много трамваев.*)

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Назови первый звук слова»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Ребенок называет предмет, выделяя первый звук, и звук изолированно.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 135(март)

Наблюдение за кошкой

Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах и их поведении; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Стихотворение М.Серовой

*Поиграть решил со мной
Мой котёнок озорной.
Нитки по полу гонял,
И усталости не знал.
Мигом размотал клубок,
А смотать уже не смог.*

Учить наблюдать за поведением кошки в новой обстановке. Замечать, как кошка идет, что и как нюхает, шевелит усиками, как двигается. Обратит внимание детей на кошку во время движения, умению ходить бесшумно (*при ходьбе прячет свои когти*), ловко лазает по дереву, цепляясь острыми когтями за кору дерева, как спрыгивает, как крадется за птичкой. Кошка — хищное животное.

Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.

Кошки, пожалуй, самые чувствительные к изменениям погодных условий. С ними связано множество народных примет, вот самые распространенные из них: *«Прячет во сне мордочку в лапки или под брюшко – скоро настанет непогода и холода», «Приглаживает во время умывания лапками шерстку на голове – будет хорошая погода».*

Дидактическая игра «Назови зверя с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните зверей, в названии которых есть буквы А, К, ...» Кто больше назовет, тот и выиграл.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 136(март)

Наблюдение за абрикосом

Цель: уточнить и расширить представления о фруктовых деревьях весной; провести наблюдения за цветущими абрикосовыми деревьями; рассмотреть форму, окраску, расположение на стебле цветков; воспитывать бережное отношение к растениям.

А у нас во дворе абрикосы цветут

И лилейным, и розовым цветом.

И открытыми окнами комнаты пьют

С них приливы душистого ветра.

Какие еще вы знаете фруктовые деревья? Как расположены цветочки на дереве? Какие по форме цветочки? Каждый цветок состоит из долек - лепестков. Посчитайте, сколько лепестков в цветочке? (5)

На цветущих деревьях абрикоса много пчел. Предложить ребятам послушать их жужжание, посмотреть, как они летают, садятся на цветки. Почему пчелы летают с цветка на цветок? Для чего выращивают фруктовые деревья?

Дидактическая игра «Какая? Какой? Какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Индивидуальная работа по развитию движений. Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.

Цель: развивать чувство равновесия, координацию движений.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Оборудование: предметы по количеству человек в звеньях (разнообразные для каждого звена).

Дети распределяются на два, три звена. Каждое звено выбирает определенный предмет – один одинаковый на все звено. В разных концах площадки устанавливаются места для звеньев. По сигналу воспитателя дети ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места!» бегут и строятся у соответствующего предмета в звено.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка № 137(март)

Наблюдение за весенним небом и облаками

Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.

*Небо, как ты прекрасно
Манишь своей синевой,
Солнца лучи отражаешь,
Вечности свет голубой.
Ночью-бархат, ты, чёрный,
Россыпью звёздной блестяшь,
Месяц, на поле просторном,
Бережно, нежно хранишь.*

Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.

Приметы: в марте облака плывут быстро и высоко – к хорошей погоде; облака идут низко – возможен дождь.

Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».

Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.

Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.

Трудовая деятельность. Посадка лука.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, разъяснять детям значимость их труда; формировать умение правильно высаживать лук.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо...помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Карточка № 138(март)

Наблюдение за березой

Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с наступлением весны; закрепить знания о строении дерева, его характерных особенностях.

Загадка: *Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки. (Береза)*

Какие части дерева вы знаете? Какого цвета ствол у березы? Какие ветки у березы, они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Ствол у неё белый с чёрными точками, через которые она дышит. Весной береза сбрасывает верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой. На кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки желтые и зеленые (это семена). Зачем корни деревьям? Где находятся корни?

Народные приметы: «Лопаются сережки у березки - время сеять хлеб».

Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки от пыли.

Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик»

Цель: развивать двигательную активность.

Дети становятся парами в рассыпную. Ведущий — хлибчик (хлебец).

Он становится на некотором расстоянии от детей: у него нет пары. Он громко произносит:

- Пеку, пеку хлибчик
- А выпечешь?
- Выпеку!
- А убежишь?
- Посмотрю!

С этими словами дети и «хлибчик» бегают по площадке в рассыпную по одному. На сигнал педагога «Пара» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому пары не хватило, становится «хлибчиком».

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка № 139(март)

Наблюдения за изменениями в одежде людей

Цели: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.

Стихотворение «Портниха»

Целый день сегодня шью.

Я одела всю семью.

Погоди немножко, кошка,

Будет и тебе одёжка.

Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы.

Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях.

Поговорки и пословицы: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал», «Пришел марток – надевай семеро порток».

Дидактическая игра «Назови слово»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Воспитатель говорит: «Сапоги», - и бросает мяч ребенку, тот должен ответить, что это – одежда, обувь или головной убор и т.д.

Трудовая деятельность. Очистка клумб от мусора.

Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Ведущий ловит игроков и у пойманного спрашивает:

- У кого был?
- У бабки.
- Что ел?
- Оладки.
- Кому отдал?

Пойманный называет одного из участников игры, тот становится ведущим. Игра повторяется.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 140(март)

Наблюдение за почками на деревьях

Цель: расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года, климатическими изменениями в природе.

Подойдем к кусту сирени. Давайте сравним, какие почки были зимой и сейчас. Разница есть или нет? Зимой почки на деревьях и кустарниках были плотно закупорены и не пропускали холодный воздух, они как бы спали. Деревья и кусты находились в состоянии покоя. Весной же началось сокодвижение. Деревья и кусты начали просыпаться. Почему? Что произошло с почками? Как расположены почки? В почках находится запас питательных веществ, для будущих листьев.

Дети, а как вы думаете, где быстрее появятся листья на ветках на улице или в группе? Почему? Как можно проверить?

Исследовательская деятельность.

Можно провести исследование. Для этого срежем веточку сирени секатором и поставим ее в группе в воду, а потом сравним с уличной.

Дидактическая игра по развитию речи «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному (Красный - мак, огонь, флаг; оранжевый - апельсин, морковь, зря; и т.д.).

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Разрослись у Ратибора три берёзки у забора. Рад берёзкам Ратибор: приукрасили весь двор.

Трудовая деятельность. Посадка луковиц тюльпанов.

Цель: вызвать желание сажать и растить садовые цветы.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Холодно горячо».

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Ведущий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого ведущий открывает глаза и ищет предмет. А ребята ходят за ним и говорят: холодно... тепло,... горячо... помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная деятельность. Игры со скакалками.

Цель: упражнять в прыжках.

Карточка № 141(март)

Наблюдение за посадкой семян в клумбы

Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представление о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

При посадке различных семян в цветник напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены на клумбе, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.

Поговорки и пословицы: «Майский мороз не выдавит слез».

Стихотворение: *Как у нас на нашей грядке
 Столько цветиков цветет!
 Маргаритки, ноготки,
 Астры – пестрые цветы!
 Георгины и левкой.
 Выбираешь ты какой?*

Е. Благинина

Дидактическая игра «Назови скорей»

Цель: формирование знаний о днях недели.

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

Трудовая деятельность. Посев петрушки.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Подвижные игры по желанию детей.

Цель: развивать двигательную активность; учить договариваться со сверстниками по выбору игры.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах; развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Карточка № 142(март)

Наблюдение за трудом почтальона

Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.

*Кто доставит телеграмму,
Почту шустро разнесет?
Почтальоны, будьте славны!
В непогоду, в гололёд.
Вы несете людям вести,
Труд достоин похвалы!
Скажем мы о вас без лести –
Вы отважны и смелы!*

Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.

Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?

Почему почтальон работает в любую погоду?

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха. «Назови первый звук слова»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик» (см.прогулку №138)

Цель: развивать двигательную активность.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 143(март)

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе

Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

Стихотворение И.Токмаковой «Весна»

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины

На полях видны.

Верно, очень теплые

Ноги у весны.

Обратить внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых и птиц. Воспитатель предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке (появление на клумбах всходов, рост растений).

Приметы: «Деревья без ветра шумят – к дождю»; «Северный ветер к ночи стихает».

Поговорки и пословицы: «Дерево скоро сядят, да не скоро с него плоды едят».

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»

Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.

Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нащупал в мешочке ребенок.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки в беседке и подмести пол.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 144(март)

Наблюдение за птицами

Цели: уточнить представления о граче, его внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.

С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимовавшие в теплых краях. Как они называются? Почему они возвращаются? (*Корма стало достаточно, появились насекомые, на проталинах можно найти прошлогодние семена и плоды*). У различных птиц весна наступает в разное время. Какая птица прилетает раньше всех?

*Черный грач – чернее ночи,
Утомился, как рабочий:
Он за плугом днем ходил,
Клювом червяков ловил. (Кодиненко Г.)*

Почему грачи прилетают первыми! (*Они могут ходить по земле и собирать семена, плоды, оттаявшие из-под снега, первых червяков*). Грачей называют «Вестниками весны». В народе говорят: «Увидел грача — весну встречай»; «Грач на горе - весна на дворе». Когда прилетают грачи, первое, чему они уделяют свое время, - это строительство или восстановление своих гнезд. За грачами прилетают и другие птицы.

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.

Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например: птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т.д.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Наступила сороконожка сороке на ножку.

Трудовая деятельность. Сбор камней на игровой площадке.

Цель: учить поддерживать чистоту и порядок на участке.

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №125)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» (см.прогулку №125)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.