

Проект «КАРТОННАЯ ФЕРМА»



Педагог: Прудникова А.В.

Екатеринбург
2021

Вид проекта

Познавательно-творческий

Участники - Воспитатель, Дети, Родители.

Целевая группа

Дети младшего дошкольного возраста (3-4года). В данном возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги совместно с родителями обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Продолжительность - долговременный.

Актуальность:

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем.

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем является обесценивание таких нравственных качеств, как проявление заботы друг о друге, об окружающем мире и природе.

Формирование нравственных ценностей необходимо начинать как можно раньше, уже в дошкольном возрасте.

Вопросам экологического образования дошкольников посвящено множество работ. И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Н. М. Мамедова, Л. П. Салеевой, Н. А. Рыжовой, С. Н. Николаевой. В них доказано, что в дошкольном возрасте можно сформировать у детей знания о разных формах жизни, о связях в природе, осознанно-правильное отношение к природным объектам и явлениям на эмоционально-чувственной основе.

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста (3-4года) с домашними животными является важной задачей педагогического процесса дошкольной организации.

Значение ознакомления младших дошкольников с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, заключается в том, что у детей расширяется кругозор, появляются новые знания и возможности их применения в разнообразной продуктивной деятельности. Формирование элементарных экологических представлений расширяет представления детей о животных.

Процесс становление **осознано**-правильного отношения к **живому** сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за **животными**).

Педагог не только знакомит ребенка с **животным**, но и учит относиться к ним бережно и внимательно. Побуждать у **детей**, с самого раннего **возраста**, интерес и любовь к **животным**, необходимо, во-первых, для формирования

правильного отношения к фауне, во-вторых, для развития высших нравственных чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предлагающие активную действенную позицию ребенка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться и т. п.). Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное обращение к **животным**, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам.

Процесс взаимодействия ребенка с растительным и **животным миром противоречив**. Эмоциональное отношение к нему может проявиться у ребенка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием **дошкольником** правил взаимодействия с объектом природы. Поэтому важно формировать у **детей дошкольного возраста** представления о природе и формах отношения к ним. Важным условием возникновения у **детей** сложных эмоций и чувств является взаимосвязь эмоциональных и **познавательных** процессов двух наиболее важных сфер психологического развития **дошкольников**.

И для облегчения знакомства детей с миром животных с большим успехом используются наглядные методы.

Применение наглядных методов в детском саду очень плодотворно сказывается на результате процесса обучения и усвоении знаний.

Наглядность - свойство психических образов объектов познания, выражающее степень доступности и понятности этих образов для познающего субъекта; один из принципов обучения.

Наглядность - это компонент обучения ребенка дошкольного возраста, который может помочь ему качественно усвоить изучаемый материал. Систематическое применение наглядности увеличивает самостоятельность, активность, формируется положительное отношение к предмету. Все это является важным в развитии личности ребенка.

И применение моделирования при знакомстве детей младшего дошкольного возраста с миром животных обеспечивает необходимую наглядность в специально организованной образовательной деятельности и в игровых ситуациях. Особенно это актуально в районах Крайнего севера, где у педагогов нет возможности провести экскурсии на ферму, и наглядно показать как живут домашние животные.

Проблема:

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада стоит особо актуально. Пространственная организация группы реализуется через совокупность образовательных пространств, в которых ребенок свободно действует, создает и поддерживает вместе с другими нормы и правила этих пространств. Эффективность деятельности, направленной на развитие дошкольника, во многом зависит от предметно-пространственной организации его жизни, развивающего потенциала игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Поэтому чрезвычайную актуальность приобретает проблема создания условий, максимально способствующих наиболее полной реализации развития

детей по всем психофизиологическим параметрам В игре ребенок осваивает окружающий мир и накапливает представления о самом себе, в детском саду надо создавать условия для свободной игры, ролевых игр, игр с разной степенью жесткости заданных правил и различной предметностью.

Модульные игровые зоны в группах должны быть устроены таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребенком (или несколькими детьми). В данный момент существует несколько проблем, связанных с организацией пространства. Во-первых, некоторая стихийность при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано разными причинами: недостаточным финансированием, отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов, личными предпочтениями и запросами педагогов, формированием банка пособий по предпочтительному направлению (например, художественной деятельности, краеведению и т. п.)). Во-вторых, недостаточное использование разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что приводит к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, "устаревших" игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА ^

1. Создание условий для организации совместной деятельности детей, педагогов и родителей для формирования знаний **дошкольников о ферме**.

2. Развитие и обобщение знания о домашних животных, живущих на ферме (внешний вид животного, название животных и их детенышей, среда обитания, их поведение), знакомство с профессией **фермер**.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к животным, чувство сопереживания; привитие навыков коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности.

Образовательные: формировать у дошкольников знания об особенностях жизни, внешнего вида и **среды** обитания домашних животных; активизировать словарный запас дошкольников; развитие навыков связной речи; учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Развивающие: развивать любознательность, познавательные способности детей (внимание, мышление, воображение) при совместной и индивидуальной деятельности; развивать творческие и интеллектуальные способности детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Проанализировав состояние ППРС группы и свои возможности, мы пришли к **выводу**, что одним из выходов из сложившейся ситуации может стать активное привлечение родителей и детей к организации ППРС в группе. Изготовление оборудования **«своими руками»**, имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и

родителей как активных участников в данный процесс, индивидуализирует ППРС группы на конкретных детей, их интересы и склонности. Даёт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, развивает организаторские способности, целеустремлённость, активизирует развитие познавательной сферы дошкольников в процессе деятельностного подхода, воспитывает самостоятельность, свободу выбора, бережливость к результатам своего и коллективного труда, аккуратность в работе.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (изготовление модуля)

При обсуждении материала для изготовления модуля «Ферма», выбор сделан в пользу картона, так как он доступный, бывает разных размеров, плотный, хорошо держит форму и детали из картона легко заменить на новые в случае каких-либо повреждений.

Перечень материалов, используемых для создания модуля:

Картон;
Краски гуашь;
Клей;
Самоклейка, ткань.

В модуль входят:

Предметы- фигурки домашних животных, живущих на ферме.

Маркеры игрового пространства:

Ограждения, деревья, загон для животных, Фигурки домашних животных;

Домик, дерево, муляжи овощей и фруктов.

Содержание деятельности:

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста (3-4года) с домашними животными является важной задачей педагогического процесса дошкольной организации. У детей расширяется кругозор, появляются новые знания и возможности их применения в разнообразной продуктивной деятельности. Формирование элементарных экологических представлений расширяет представления детей о животных. Педагог не только знакомит ребенка с животным, но и учит относиться к ним бережно и внимательно. Побуждать у детей, с самого раннего возраста, интерес и любовь к животным, необходимо, во-первых, для формирования правильного отношения к фауне, во-вторых, для развития высших нравственных чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предлагающие активную действенную позицию ребенка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться и т. п.). И для облегчения знакомства детей с миром животных с большим успехом используются наглядные методы.

Применение наглядных методов в детском саду очень плодотворно сказывается на результате процесса обучения и усвоении знаний. В условиях проживания детей в районе Крайнего севера, где не у всех детей есть возможность посетить настоящую ферму применение моделирования при знакомстве детей младшего дошкольного возраста с миром животных обеспечивает необходимую наглядность в специально организованной образовательной деятельности и в игровых ситуациях.

Проанализировав оборудование в группе и свои возможности, мы пришли к выводу, что одним из выходов из сложившейся ситуации - активное привлечение родителей и детей к организации среды в группе. Изготовление оборудования «своими руками», имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс даёт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, развивает организаторские способности, целеустремлённость, активизирует развитие познавательной сферы дошкольников в процессе деятельностного подхода, воспитывает самостоятельность, свободу выбора, бережливость, аккуратность и т.д.

При обсуждении материала для изготовления модуля «Ферма», выбор сделан в пользу картона, так как он доступный, бывает разных размеров, плотный, хорошо держит форму и детали из картона легко заменить на новые в случае каких-либо повреждений. Материалы, используемые для создания модуля: картон, гуашь, клей, самоклейка, ткань. В модуль входят: фигурки домашних животных, живущих на ферме, домик и заборчик из картона, ограждение, деревья, загон для животных, муляжи овощей и фруктов, крупный конструктор, корзинки. Для более полного использования модуля "Ферма" был составлен примерный план деятельности педагога и детей (Приложение 1).

Результаты деятельности.

В процессе реализации проекта "Картонная ферма" у детей появилось гуманное отношение к животным, чувство сопереживания, а также навыков коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности. Стало легче способствовать формированию у дошкольников знания об особенностях жизни, внешнего вида и среды обитания домашних животных, активизировать словарный запас дошкольников и навыки связной речи. Дети более успешно учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Работа над проектом способствует развитию интереса к окружающему миру и эмоционально-положительное отношение к объектам природы.

Дальнейшее развитие проекта

Педагог не только знакомит ребенка с животным, но и учит относиться к ним бережно и внимательно. Побуждать у детей, с самого раннего возраста, интерес и любовь к животным, необходимо, во-первых, для формирования правильного отношения к фауне, во-вторых, для развития высших нравственных чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предлагающие активную действенную позицию ребенка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться и т. п.). Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное обращение к животным, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. В дальнейшем планируется продолжить развитие проекта, будет создан модуль "Картонный зоопарк" для более наглядного ознакомления детей с дикими животными. Так же кроме картона планируется использовать и другие материалы, для рециклинга бросового материала. Рециклинг – это процесс, позволяющий переработать бытовой мусор с целью их дальнейшего

использования и возврата в оборот. Полезность данной операции также заключается в рациональном природоиспользовании, потому как не засоряется окружающая среда .

Приложение 1

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КАРТОННАЯ ФЕРМА»

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, направленная на личностно-ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно ещё то, что работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая предметная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

Принципы организации развивающей среды группы ДООУ:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной;
- среда должна иметь подвижные границы.

Дидактические игры

«Кто как кричит?»

Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать любовь к животным.

Ход: Воспитатель по своему выбору выбирает домашних животных, живущих на ферме, предлагает рассмотреть их детям и озвучит, кто как кричит.

Усложнение: воспитатель, показав животного произносит как оно должно кричать, дети должны повторить, чтобы запутать детей можно

озвучивать как кричит животное неправильно, а дети должны это заметить и исправить воспитателя.

«Четвертый лишний»

Цель: Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

Ход: ребенку предлагается посмотреть на четверых животных. Он должен выделить среди них три животных, которые классифицируются по одному признаку, а одного лишнего, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.

«Один-много»

Цель: закрепить название домашних животных, их детёнышей, в единственном и множественном числе; закрепить понятия "один-много."

Ход: ребенку выставляются, например, два вида домашних животных, но в разных количествах, например, одна- корова и 4 свиньи. Ребенок, посмотрев, должен назвать кого много, а кто один.

Также эту игру можно выполнять с домашними животными и их детенышами.

«Ферма»

Цель: учить детей **играть** по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Развивать умение взаимодействовать в коллективе. Развивать воображение.

Ход: после рассмотрения модуля, дети выбирают самостоятельно или с помощью воспитателя линию игрового сюжета и начинают его развивать.

«Назови ласково»

Цель: формировать у детей умение называть ласково друг друга, животных, предметы; обогащать словарный запас детей

Ход: Воспитатель, показав животного, предлагает желающим попробовать ласково назвать его

Совместная деятельность с детьми с использованием модуля «Картонная ферма»

Осень	Зима	Весна
Беседы: «Кто такие домашние животные, чем отличаются от диких», «Знакомство с огородом на ферме», «Осенний урожай на ферме», «Условия обитания домашних животных на ферме», «О труде работников фермы» Чтение «Жизнь на ферме»: Животные фермы, знакомство, собираем урожай,	Беседа: «Чем питаются животные зимой на ферме?» Чтение журнала «Жизнь на ферме»: Зимовье. Рисунки с рассказом детей о домашних животных (домашнее задание) Конспект ООД познавательному развитию речи «Домашние	Беседа: «Весна на ферме», о сезонных изменениях, что происходит на ферме с приходом тепла, ремесло на ферме» Конспект ООД «Весна на ферме». Подвижные игры:

<p>птицы фермы, свинья, лошадь, собака, овечка, корова</p> <p>Рисование: «Осень на ферме».</p> <p>Конспект ООД «Мини-ферма»</p> <p>Загадки про домашних животных.</p>	<p>животные».</p> <p>Конструирование «Дома для животных»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Кто, где живет?»; «Четвертый лишний»; «Части тела»</p> <p>Рисование с элементами лепки «Кролики»</p>	<p>«Найди детеныша»</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>Осуществление посадок на ферме.</p> <p>Наблюдение за ростками.</p>
--	---	--

