

**Тематический образовательный проект  
«Животные жарких стран»  
Старшая группа «Черепашки»**



Воспитатель: Торопова С.А

**Проект:** краткосрочный, дети старшая группа. (02.10.2023-08.10.2023)

**Участники проекта:** воспитатель, родители, дети. Актуальность проблемы

В дошкольном детстве происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно формировать в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

По «Программе «От рождения до школы» тема «Животные жарких стран» в

Старшей группе в основном проходит лишь через НОД и чтение художественной литературы, представления дошкольников остаются частичными, неполными. В ходе изучения данной темы у детей стало возникать много вопросов «А почему у верблюда два горба? », «А как верблюд может долго обходиться без воды? » «Как называется одногорбый верблюд, и как называется двугорбый верблюд? » и т. д.

Поэтому необходимо уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран, развивать интерес к их образу жизни.

Надеемся, что организация НОД, бесед, чтение рассказов, просмотр мультфильмов, слайдовых презентаций о них, разучивание стихотворений, игр, загадок рассматривание и чтение энциклопедий, журналов о жизни животных позволит привлечь внимание дошкольников к данной теме, расширить и систематизировать их знания. Они, несомненно, откроют для себя много нового и интересного.

**Цель:**

-обогащение словаря;

-закрепление навыка словоизменения;

-развитие представления о предлогах;

-развитие диалогической речи;

-воспитание интереса у детей к диким животным, желание

узнавать новые факты их жизни. Дать детям элементарные знания об их образе жизни.

**Проблема:** недостаточные представления детей о животных жарких стран (особенности внешнего вида, место обитания, пища)

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Задачи:** - Расширять знания детей о животных жарких стран.

Знакомство детей с характерными особенностями животных жарких стран

- Развитие потребности в приобретении новых знаний о животных;
- Формирование умений узнавать новую информацию;
- Определять значение животных жарких стран для экосистемы.
- Называть и описывать характерные особенности животных.
- Учить находить отличия и сходства среди животного мира жарких стран
- Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.
- Привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.
- Воспитывать бережное отношение к природе. Участники: Дети старшей группы, воспитатели, родители.

### **Предполагаемый результат:**

- 1.будут знать: название животных Африки; особенности их внешнего вида; место обитания, питания, пользу в природе.
- 2.будут уметь: загадывать загадки; определять животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки, раскрашивать рисунки с изображением животных; рисовать и лепить животных.
- 3.будут воспитывать в себе: внимательное, заботливое и бережное отношение к животным.

### *1. Организация проекта 1 этап*

Мотивационный этап.

На улице стоят морозы, очень холодно. А так хочется тепла!

-Ребята, а есть ли место на Земле, где сейчас солнечно и жарко?

-Да! В Африке!

-А вы знаете, какие животные там обитают и выдерживают такую жару? (Ответы детей)

-Вы хотели бы узнать об этих животных что-то новое и интересное?

-Где можно найти информацию? (ответы детей)

Прочитать в книгах, энциклопедиях, в библиотеке, спросить у воспитателей, родителей, посмотреть по телевизору, найти в интернете и т. д.)

В соответствии с ответами детей и недельным тематическим планированием мы решили сделать выставку творческих работ детей.

## *2.этап – основной (реализация проекта)*

Организованная деятельность в разных видах детской деятельности Познавательное занятие «Животные Африки»;

Рисование животных; Лепка

Организованная деятельность в режимных моментах Презентация «Животные жарких стран».

Лепка «Животные Африки ».

Художественное творчество «Животные жарких стран».

Чтение худ. литер. (Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит», подбор стихов, загадок о животных;

Прослушивание музыкальных произведений; Подвижная игра «Ловля обезьянок»;

Дидактические игры:

«Мир животных»

- «Угадай, кто это? »
- «Четвертый лишний»
- «Кто чем питается? »
- «У кого кто?»
- «Найди отличия»

Игра «Изобрази» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного) ;  
Рассматривание картин.

Физминутки «Попугай», «Вы видали? », «Пингвины». Пальчиковые игры: «Я по Африке гулял»

Решение проблемных ситуаций:

Почему верблюдам не жарко в пустыне? Ситуативный разговор

- «Климат Африки »
- «Как ведут себя в зоопарке? »

• «Кто работает в зоопарке?» Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды рассматривание книг, энциклопедий

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в жаркие страны вместе с доктором Айболитом», строительные, дидактические, подвижные игры, раскрашивание.

*3.этап -заключительный.*

Коллективная работа «Животные Африки»

Рисование по теме проекта



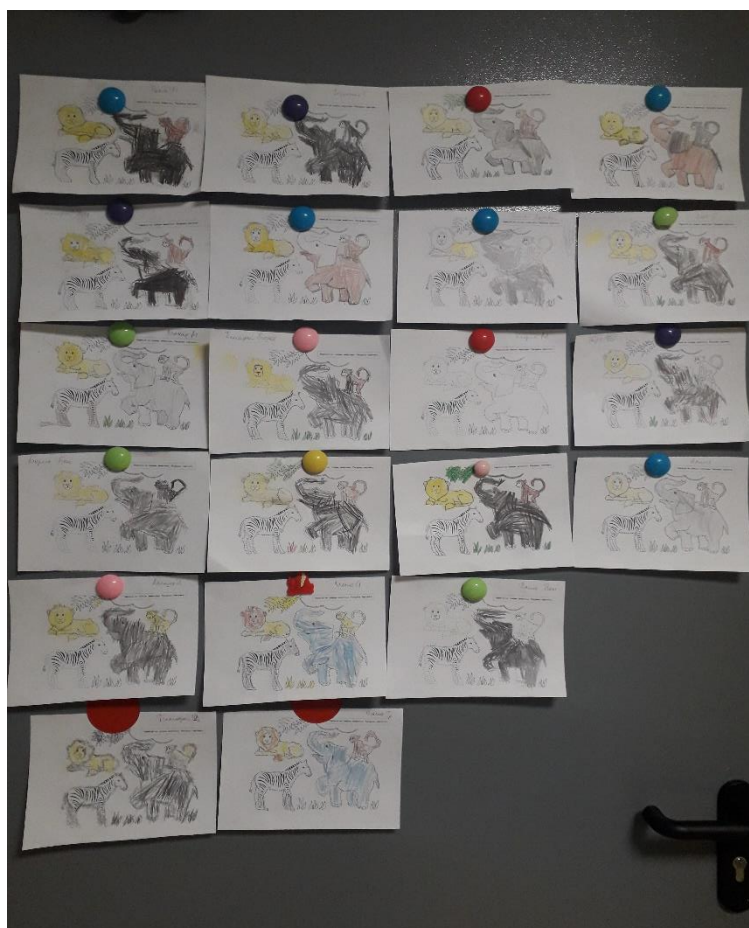
## Просмотр мультфильма «Мадагаскар»



## Лепка « Животные Африки»



## Раскрашивание рисунков



Коллективная работа





## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Дидактическая игра «Добавь словечко»

Дети стоят в кругу. Отвечая правильно на вопрос каждый ребёнок получает картинку с изображением какой-либо части тела животного. В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.)

В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.)

В Африке живут сильные, гривастые ... (Львы.)

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (Зебры.)

В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.)

А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.)

И еще огромные, сильные... (Слоны.)

### Дидактическая игра «Чье это?»

Грива чья? — львиная.

Шея чья? — жирафья.

Хвост чей? — обезьяний.

Хобот чей? — слоновый.

Горб чей? — верблюжий.

### Дидактическая игра «Составь слово»

Образование сложных слов.

У жирафа длинная шея — жираф какой? У бегемота толстые ноги — ....

У льва густая грива — ....

У обезьяны длинный хвост — ....

У верблюда два горба — ....

У слона большие уши — ....

### Дидактическая игра «У кого – кто?»

У слонихи – слоненок – слонята.

У тигрицы – тигренок – тигрята.

У верблюдицы – верблюжонок – верблюжата. У кенгуру – кенгуренок - кенгурята....

### Дидактическая игра «Чье это?»

Чья грива у льва?

У льва львиная грива. Чей хобот у слона?

У слона слоновий хобот.

Чей хвост у обезьяны?

У обезьяны обезьяний хобот.

### Дидактическая игра «Будь внимателен!»

Цель: развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Ход игры:

Дети стоят группой, свободно. Звучит маршевая музыка, под которую дети маршируют на месте. Воспитатель произвольно, с разными интервалами вперемешку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команды, и соответствующие им движения:

«Кенгуру» - дети прыгают, имитируя движение кенгуру.

«Зебры» - дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом.

«Страусы» - дети бегают, раскинув руки.

«Леопард» - крадущиеся движения большой кошки.

«Обезьяны» - дети имитируют движение обезьян, цепляющихся за ветки, перескакивающих с ветки на ветку.

«Слоны» - дети качают головами, имитируют с помощью рук движение хобота слона.