

Проект « День рождения А. С. Пушкина»

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатель группы.

Термин выполнения: краткосрочный (1 неделя)

Актуальность:

Пушкинская тема – это тема постоянная, это часть нашей жизни. Пушкин «приходит» в жизнь дошкольников довольно рано и в средней группе дети уже знают некоторые сказки и отдельные стихотворения о природе. Они узнают Пушкина на портретах. Данный проект позволит педагогу пробудить чувства малышей, помогут им ощутить поэзию Пушкина и его самого, как единое целое.

Огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение сказок и стихов А. С. Пушкина, так как открывают и объясняют ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, расширяют знания ребёнка об окружающем мире, помогают увидеть его красоту. У детей развивается мышление и воображение, обогащаются эмоции, все это помогает творческому развитию ребенка.

Творчество А.С. Пушкина помогает ребёнку развить высокий уровень культуры речи, способствует развитию образной речи.

Цель проекта:

Развитие познавательного интереса, эстетического вкуса и творческих способностей ребёнка через знакомство с творчеством А.С.Пушкина.

Задачи проекта:

- познакомить с творчеством А.С.Пушкина;
- способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;
- воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
- обогащать и расширять словарный запас детей.
- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;
- развивать артистические способности;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- знакомить с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам А.С.Пушкина;
- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать чувства дружбы и коллективизма;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;
- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой.

Необходимые материалы:

сборники сказок А.С.Пушкина;
иллюстрации к сказкам;
репродукции картин, рисунков;
фотографии по биографии А.С. Пушкина;
аудиозаписи сказок А. С. Пушкина;
дидактические игры;
выставки книг, рисунков, поделок;
методическая литература.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации данного проекта у детей происходит совершенствование восприятия, осмысливания прослушанных рассказов, сказок, стихотворений, обогащения чувств. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, эмоциональное отношение к героям и фактам произведений, формируется внимание к выразительным средствам языка. У детей повышается интерес к произведениям А.С.Пушкина, активизируется потребность к чтению, узнаванию нового. Дети получают более глубокие знания о русской культуре, о быте и традициях русского народа, расширяется кругозор, совершенствуются социальные навыки поведения, умение преодолевать трудности в общении.

Основные этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

- Консультация для родителей: «Мы читаем сказки А.С.Пушкина»
- Акция для родителей: Пополнение библиотеки группы произведениями А.С.Пушкина. Оформление книжной выставки. Размещение портрета А.С.Пушкина
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, викторин; материала для ручного труда

2 этап - творческий. Формирование знаний, умений, навыков.

- Рассмотрение книг, иллюстраций по произведениям А.С.Пушкина. Беседы.
- Чтение и разучивание стихотворений А.С.Пушкина об осени.
- Рисование по сюжетам стихотворений А.С.Пушкина «Листопад»
- Чтение сказок А.С.Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Золотая рыбка», «Сказка о золотом петушке»
- Словарная работа

- Слушание музыки из оперы М.Глинки «Руслан и Людмила»
- Литературная викторина «Путешествие по сказкам Пушкина»
- НОД по художественному творчеству с использованием инновационных технологий для детей средней группы «Рыбка золотая».

3 этап – заключительный .

Расширены знания детей, повышен уровень нравственно-эстетической воспитанности детей. Обогащена предметно-развивающая среды группы, улучшены взаимоотношения между взрослыми и детьми, детьми между собой.

Рисование по сюжетам стихотворений А.С.Пушкина «Листопад»



Рисование по сказкам «Золотая рыбка»



Викторина «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»

Путешествие по сказкам Пушкина.

Цель: Вызвать интерес к литературному наследию А. С. Пушкина.

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки.

Предварительная работа: Чтение биографии А. С. Пушкина и его произведений. Изготовление атрибутов. Рисование героев сказок Пушкина.

Ход викторины:

Звучит музыка «Вальс-фантазия» М. Глинки

«Я помню чудное мгновение» М. Глинки.

Ведущая: Сегодня мы с вами отправимся в мир сказок, великого русского поэта А. С. Пушкина. (*показ портрета*) Его сказки известны и любимы нами уже с детства.

Ребенок: Сегодня день совсем не прост,

О Пушкине здесь речь пойдет,

О том поэте, чьи стихи,

Мы прославляем в эти дни!

Ведущая: Родился поэт в Москве два века назад. С раннего детства он был окружен заботой и вниманием своих родителей. Но особенно заботилась о нем его няня, Арина Родионовна. Она была мастерица петь песни, рассказывать сказки. Маленький Саша очень любил свою няню и называл ее ласково мамушкой.

Давайте попробуем представить, как Арина Родионовна сказки рассказывала.

Звучит музыка ____ (*В зал входит Арина Родионовна.*)

Арина Родионовна: Здравствуйте, детушки мои разлюбезные! Расскажу я вам о тех временах, когда Александр Сергеевич Пушкин был еще совсем малым дитятей. Поведу, бывало, Сашеньку гулять, да о каждой птичке, каждом деревце ему рассказываю, радуюсь вместе с ним. Какая кругом красота! А то и песенку спою.

Бывало, начну ему сказку сказывать, так он и не шелохнется, боится слово какое-нибудь пропустить.

- А вы, любите сказки?

- Тогда давайте отправимся в путешествие по сказкам.

Конкурс: «Из какой сказки отрывок?»

Ведущий: Сейчас я буду читать вам отрывки из сказок, а вы отгадывайте, из какой сказки этот отрывок.

1. Три девицы под окном, Пряли поздно вечерком. («Сказка о царе Салтане...»)

2. «Свет мой, зеркальце! Скажи и всю правду доложи...» («Сказка о спящей царевне и семи богатырях».)

3. «*Год, другой проходит мирно. Петушок сидит все смирно*». («Сказка о золотом петушке».)

4. «Воротился старик домой. На пороге сидит его старуха, А пред нею разбитое корыто». («Сказка о рыбаке и рыбке»)

5. «*Жил-был поп, толоконный лоб*». («Сказка о попе и его работнике Балде»)

6. «В тридевятиом царстве, В тридесятом государстве, Жил-был славный царь Дадон» («Сказка о золотом петушке».)

7. Снова князь у моря ходит, С синя моря глаз не сводит; Глядь – поверх текучих вод Лебедь белая плывет. («Сказка о царе Салтане».)

8. «Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. Не видал ли где царевны?» («Сказка о спящей царевне и семи богатырях»)

2. Конкурс «Угадай-ка!»

Ведуший: В этом волшебном сундуке находятся разные предметы из сказок А. С. Пушкина. Дети из средней и младшей групп будут подходить и доставать предмет из сундука, а дети старшей и подготовительной групп называть, из какой он сказки. В сундуке лежат предметы (*орех, белка, яблоко, рыбка, месяц, зеркало*).

3 Конкурс: «Назови сказку правильно»

Ведуший: Давайте вспомним названия сказок А. С. Пушкина.

- «Сказка о царе Салтане и ...» (*сыне его могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче*)

- «Сказка о Золотом ...» (*петушке*)

- «Сказка о попе и ...» (*о работнике его Балде*)

- «Сказка о спящей царевне и ...» (*семи богатырях*)

- «Сказка о рыбаке и ...» (*рыбке*)

- А кто знает, как начинается «Сказка о рыбаке и рыбке»?

-А сколько раз закидывал старик невод в море?

- А вы хотите, чтобы эта сказка ожила? Тогда слушайте!

Арина Родионовна: В третий раз закинул он невод –

Пришел невод с одной рыбкой,

С непростою рыбкой – золотою.

Как взмолилась золотая рыбка!

Голосом молвит человечьим.

(*появляется рыбка*)

Рыбка: Отпусти ты, старче, меня в море!

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь, чем только пожелаешь!

Арина Родионовна: Удивился старик, испугался,

Он рыбачил тридцать лет и три года,

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Отпустил он рыбку золотую

И сказал ей ласковое слово:

Старик: Бог с тобою, золотая рыбка!

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе!

Арина Родионовна: - Ребята, а что было, когда старик вернулся к своей старухе?

Давайте вспомним.

Старик: - Эх, какие молодцы! А я вот поймал золотую рыбку, видать на беду свою.

Арина Родионовна: - Не печалься, старик. Ведь эта сказка не так и плохо для тебя закончилась. А как она закончилась ребята?

Старик: - И то, правда, пора мне к своей старухе возвращаться, да самому починить ей разбитое корыто.

(Звучит аудиозапись фрагмента «Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. А. Римского-Корсакова.

Выбегает Белка.

Белка: Здравствуйте, ребята, узнали вы меня?

Я – белочка ручная, затейница какая,

Я песенки пою, орешки все грызу.

Вот целая корзинка орешков у меня.

Давайте поиграем весело, друзья!

Игра «Кто больше соберет орешков»

(воспитатели держат корзинки, а дети собирают по одному орешку, и складывают в корзинки).

Звучит музыка. Выбегает Бесенок.

Бесенок: - Я маленький бесенок,

Умылся я спросонок.

На праздник торопился,

Вот так принарядился.

Вы помните, ребятки, из какой я сказки?

Ответы детей.

Ведущий: - А помните, как Бесенок состязался с Балдой?

Вот и мы сейчас устроим состязания.

Игра *«Кто быстрее обежит море»(эстафета)*

(дети по очереди добегают до голубого обруча и передают эстафету следующему).

Ведущий: - Дети, посмотрите: ель стоит,

А под ней орех лежит,

А орешек не простой,

С золотую скорлупой!

(Обыгрывание сюрприза)

Ведущий: - У каждой сказки есть конец.

Подшло к концу и наше путешествие по сказкам А. С. Пушкина. И я хочу, чтобы вы всегда верили в сказки, где добро обязательно побеждает зло.

Ребенок: - Это Пушкин! Это чудо!

Это прелесть без конца!

В нашей жизни вечно будут

Этих сказок голоса!

Ведущий: Спасибо всем за внимание!



Конспект НОД по рисованию в средней группе «Золотая рыбка»

Цель: Развивать эстетическое восприятие, создавать у детей радостное настроение.

Задачи: Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, учить рассматривать рисунки, иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, составлять предложения на тему: «Чтобы вы попросили у золотой рыбки?»

Учить детей передавать в рисунке образ сказочной рыбки.

Активизировать словарь по теме «море», «небо», «невод», «чешуя», развивать связную речь, воспитывать желание обсудить изображение.

Материал: Иллюстрации к сказке А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», листы бумаги А4, гуашь синего, желтого цвета, кусочки поролона, кисти для рисования, запись шума морского прибоя.

Предварительная работа: чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»

Ход занятия:

Звучит аудиозапись шума моря.

Воспитатель: Ребята послушайте. Что это за шум? (шумит море)

Давайте представим, что мы вышли из детского сада и пришли на берег моря. Над головой у нас голубое небо, а впереди синее море.

В море живет много рыб, у всех рыб есть хвост, он служит им рулем, еще у рыбы есть плавники, глаза. Для чего нужны глаза?

Тело покрыто пластинками. Называется чешуя.

В нашем море Золотая рыбка умеет говорить человеческим голосом и исполнять желания. О такой рыбке писал А. С. Пушкин.

О том, как старик забросил в море невод- большую рыбацкую сеть для ловли рыбы, и в этот невод попала золотая рыбка.

Чтение отрывка из «Сказки о золотой рыбке»

«В третий раз закинул он невод, -

Пришел невод с одною рыбкой,

С непростой рыбкой, -золотою.

Как взмолился золотая рыбка!

«Отпусти ты, старче, меня в море,

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь чем только пожелаешь.»

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Отпустил он рыбку золотую

И сказал ей ласковое слово:

«Бог с тобою, золотая рыбка!

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе»

А что было дальше? (ответы детей)

Физкультминутка «Рыбки»

Рыбки плавали, ныряли

В голубой морской волне. (руки перед грудью со сложенными ладонями)

То сойдутся-разойдутся,

То зароются в песке. (бег в рассыпную, сближение, приседание)

Воспитатель: Нам необходимо нарисовать море, где будет плавать золотая рыбка. Для этого мы возьмём каждый в руки по губке, мокнем ими в краску и плавными движениями будем закрашивать наш лист. Молодцы!

После высыхания дети кисточкой рисуют золотую рыбку желтого цвета.

Воспитатель напоминает, что у рыбы есть хвост, плавники, глазки.

В заключении дети рассматривают рисунки.

Ребята, давайте пофантазируем. Что было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте! (дети рассказывают свои желания)

