

## Мастер-класс для педагогов « Как создать коллекцию»

**Цель:** обучить педагогов приемам проведения элементарных опытов с детьми дошкольного возраста по теме «Неживая природа. Камни».

**Выбор участников:** Уважаемые коллеги! Для участия в мастер-классе приглашаются педагоги, которые по гороскопу являются овном, близнецом, раком, рыбами, водолеем, скорпионом, (по одному человеку на знак зодиака). Этот выбор не случаен, об этом вы узнаете в конце нашей встречи.

К нам в гости пришел Гном, почему именно Гном сегодня у нас в гостях?

Каким образом это связано с темой мастер-класса? Обратите внимание на слайд (варианты).

Я принимаю все ваши ответы.

Согласно старинным приданиям в горных пещерах живут сказочные гномы, они очень любят морковь. Когда-то люди верили: если вечером оставить ее в лесу, то на утро в этом месте обнаружишь драгоценный камень. Гномы подземные обитатели, всегда боялись человека. Они прятали свои клады и выходили на поверхность земли только ночью, забирали морковь и в благодарность оставляли какой-нибудь ценный камень из своих запасов.

*Задание 1.*

А нам какие камни оставили гномы, давайте посмотрим? Это драгоценные камни? Какие? Кто знает?

*Опыт №1*

Каждому педагогу предлагается по 2 камня.

Как вы считаете, из чего состоят камни? (варианты)

Давайте проверим.

- Постучим камушками друг о друга. От них отталкиваются маленькие кусочки, песчинки. Значит, из чего состоит камень? (песка, глины, земли, растений).

Ваши предположения подтвердились.

Таким же образом мы с детьми проводим исследовательские действия и узнаем, из чего состоят камни.

*Задание №2*

Как вы считаете, камни бывают одинаковые? Чем они отличаются?

Могут ли быть камни разноцветными?

Хотите узнать, почему камни бывают разноцветными? (варианты ответов)

*Опыт №2* Педагогам предлагается три кусочка пластилина разного цвета. Из них нужно скатать шарики и поставить их друг на друга в виде снеговика. Затем нужно надавить ладошкой на верхний шарик. Педагог рассказывает: «Проходило, время... миллионы лет... каменные пласты давили, друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один...»

С помощью стеки педагоги разрезают пластилин и рассматривают полосатые срезы. Найдите на подносе камни, которые образовались подобным образом.

Через такой опыт мы подводим детей к выводу, как в природе образуются разноцветные камни.

*Задание №3.*

Игра «Найди свой камень»

Каждый педагог выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции, внимательно рассматривает, запоминает цвет, название, трогает его поверхность. Затем все камни перемешиваются, складываются в одну кучу. Задание - найди свой камень с закрытыми глазами.

Такие игры с камнями способствуют формированию представлений об особенностях камней и развивают тактильные ощущение у детей, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

*Задание №4.*

Как вы думаете, что есть, на морском дне? Что еще кроме камней? (Ракушки)

Как вы думаете, из чего они состоят? Где используется известняк? Зарисуйте каждый пиктограммой. Со зрителями – Игра «Гора и камешки»

Стоит гора - старушка Поднимают руки вверх

До небес макушка Тянутся на цыпочках

Её ветер обдувает Обмахивают себя кистями рук

Её дождик поливает Встряхиваю кистями рук

Стоит гора, страдает Прикладывают ладонки к щекам и качают головой

И камешки теряет Встряхивают в воздухе руками

Раскатились камешки

И с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы Развести руки в стороны

Эти игры и упражнения с движениями помогут освоить детям необходимые понятия по теме гора, камни.

Ну а сейчас предоставление пиктограмм участниками.

Итак, вы увидели прием обобщения опыта детьми с помощью пиктограмм. Этот прием можно использовать на этапе обобщения данных.

Гном к нам пришел не случайно. Этот подземный житель принес вам сюрпризы. В этом ларце сюрпризы для каждого из вас. Это камни - подвески, соответствующие знакам зодиака.

Такая подвеска будет вас охранять от всех бед и несчастий. Эти подвески гном дарит вам в благодарность за активное участие в мастер-классе.

А детям в конце занятия этот момент можно представить вот таким образом: Мы вчера с вами оставили морковку, а сегодня гномы в знак благодарности оставили ларец с камнями и письмо:

«Дорогие ребята!

Спасибо за угощение. Морковь – наше любимое лакомство. В благодарность оставляем ларец с камнями нашего подземного царства. Эти камешки не простые, они очень нужны людям. Может, и вам пригодятся. Правда, не

знаем зачем. Но надеемся, что вы знаете. До свидания. По поручению всех гномов Главный Гном - хранитель камней». Рефлексия.

Сегодня на мастер – классе вы увидели ряд приемов, которые помогут в формировании исследовательских навыков у дошкольников. Эти приемы могут быть использованы на этапе выделения и постановки проблемы на этапе сбора информации и обобщения полученных данных.

