Дидактическая игра эффективно развивает такие качества, как произвольность, организованность и самоконтроль. Сегодня все больше детей страдают гиперактивностью, им трудно контролировать свое поведение. Обычно дети плохо усваивают правила, которые применяются к ним извне. Однако, когда правила превращают игру в увлекательное совместное занятие, дети естественным образом принимают эти правила. Природа игры побуждает их следовать правилам и сознательно контролировать свои действия. Когда дети следуют правилам, они заслуживают одобрения взрослых и уважения своих сверстников.

Игра с правилами отличается от ролевой игры тем, что правило адресовано самому ребенку, а не персонажу игры. Таким образом, правило становится средством осознания поведения.

Когда ребенок начинает действовать по правилу, он проявляет первые признаки самоконтроля, а это значит, что его поведение становится более произвольным не только в игре, но и в других ситуациях. Ранее у ребенка никогда не должен возникать вопрос о том, как себя вести. Прежде чем этот вопрос придет в голову, ребенок должен действовать "правильно", в соответствии с правилами. Во время игры ребенок осознанно и мотивированно следует правилам, принятым добровольно, а это значит, что "правильное поведение" становится мотивом его собственных действий.

Давайте посмотрим, как происходит процесс усвоения правил игры.

Сначала дети эмоционально и непосредственно вовлекаются в игру. Они общаются со взрослым и активно перемещаются по игровому полю. На этом этапе правило действия существует только в скрытой форме. Взрослый постоянно напоминает детям, что и когда нужно делать, и одобряет правильные действия, соответствующие требованиям игры.

Затем наступает стадия осознанности ребенка. Эта стадия наиболее ярко проявляется в замечаниях, которые дети начинают делать друг другу во время игры. Они отмечают ошибки друг друга и следят за действиями других. Такой контроль подразумевает внутреннюю готовность выполнять предписанные действия. В то же время дети явно стремятся играть по правилам и нервничают, если они не следуют правилам (например, если они пересекают запретную черту или подглядывают во время игры в прятки). Все это указывает на то, что правила стали важны для них и мотивируют их действия. Однако на данном этапе соблюдение правила еще недостаточно стабильно. Без активного участия и поддержки взрослого игра может развалиться, и дети "забудут" правила.

Поддержка взрослых включает в себя участие в игре, эмоциональную вовлеченность, контроль и одобрение соблюдения правил. Когда дети самостоятельно играют по установленным правилам и следят за их соблюдением, это означает, что они уже освоили правила и могут контролировать свое поведение независимо от взрослых. С этого момента действия в соответствии с правилом больше не ограничивают их свободу, а становятся актом их свободного сознательного выбора.

Таким образом, развивающие игры содержат в себе все необходимое для формирования наиболее ценных качеств личности ребенка. Однако для того, чтобы эти качества развивались в полной мере, необходимо соблюдать определенную последовательность при выборе игрушек.