Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 151

**«Организация ОД по обучению детей старшего возраста основам безопасной жизнедеятельности»**

Воспитатель:

 Урмамбетова А.Т.

г. Екатеринбург

2023

Основы безопасности жизнедеятельности -это наука, которая изучает проблемы безопасного пребывания человека в окружающей среде, охрану и укрепления его здоровья.  Актуальность этой проблемы с каждым годом становится все очевидней.

Малыш рождается беспомощным, но он очень активен, любознателен, все хочет  потрогать, посмотреть, исследовать и это становится небезопасным для него.  Многие  молодые родители не знают,  как правильно научить  ребенка  разбираться в определенных жизненных ситуациях. Большая часть родителей, не  думают о «плохом».  Другие  наоборот пытаются защитить, оградить  своего ребенка от проблем**.**Все  чаще  мы  слышим время, придет - он поймет, научится.

Исходя, из анализа образовательной деятельности, было отмечено, что у большинства воспитанников не  сформированы представления о  правилах  поведения  и общения с незнакомыми людьми, дети не владеют  доступными  правилами  дорожного движения, пожарной безопасности,  правилами пользования бытовыми приборами и орудиями труда. Исходя из анкетирования  и  бесед с родителями выявлено, что в семье  обучение малышей основам  безопасного  поведения  ведётся  бессистемно, не  в  полном  объёме, имеет место оставления родителями детей одних в  доме или квартире.

Сложившаяся ситуация позволила мне выявить ряд противоречий:

- потребность в формировании основ безопасности и отсутствие целенаправленной  работы по данному направлению;

- между современными требованиями, предъявляемыми к профессиональной компетенции воспитателя, и низким уровнем  использования активных форм и методов взаимодействия с воспитанниками;

- между непониманием важности данной проблемы родителями и необходимостью совместного взаимодействия по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей 5-6 лет.

 Таким     образом,     из    данных    противоречий   следует   проблема:

какие      педагогические    средства,    методы    и   приёмы     активизируют

формирование основ безопасности детей 5-6 лет.

Проанализировав свои наблюдения,  побеседовав с воспитанниками и их родителями, посетив семьи, я  поняла, что формирование основ безопасной жизнедеятельности детей 4-5 лет  актуально и именно поэтому решила заняться поиском эффективных средств, методов и  приёмов по данной теме.

Поставила перед собой  цель:

Способствовать формированию у детей 5-6 лет представлений об основах безопасной  жизнедеятельности   посредством эффективных средств, методов и приемов.

Наметила следующие задачи:

1.Проанализировать научно-методическую литературу по данному вопросу.

2.Создать благоприятные условия для формирования у воспитанников основ  безопасной жизнедеятельности.

3.Внедрить эффективные средства, методы и приёмы  в разные виды деятельности  с воспитанниками 5-6 лет.

         4.Сформировать  у воспитанников умение применять в повседневной жизни доступные правила поведения, адекватно и   осознанно  действовать  в  той  или  иной чрезвычайной ситуации.

**5.**Повысить компетентность родителей в вопросах формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей 5-6 лет.

6.Обобщить опыт в виде рекомендаций, распространить  в практике работы учреждений образования.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

В ходе деятельности по формированию у дошкольников ОБЖ мы решаем следующие задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения; обучение детей правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека предметам; повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить детей, прежде всего в семье.

Воспитание навыков безопасности – непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста и продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. В работе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

Особое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды в группе. В группе имеется уголок безопасности, который содержит материалы: художественную и познавательную литературу: «Правила поведения для малышей», «Чтобы не было беды», «Быть послушным хорошо»; дидактические игры; развивающие настольно-печатные игры «Правила поведения на дороге», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»; фотоальбомы и иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций; различные плакаты и многое другое.

Работу с детьми по формированию ОБЖ осуществляем через разные формы и методы организации деятельности:

1. самостоятельная деятельность детей – развивающие дидактические, настольно-печатные, подвижные и интерактивные игры, в которых закрепляются знания, полученные ранее.

2. совместную деятельность воспитателя и детей – экскурсии, развлечения, беседы, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, проигрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, где дети получают теоретические и практические знания, умения и навыки правил поведения в экстремальных условиях в природе, быту, устанавливают причинно-следственные связи.

3. непосредственно образовательная деятельность.

Взаимодействия с родителями. Эффективность работы по формированию основ безопасного поведения в быту и на улице в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Помимо консультаций, папок-передвижек, рекомендаций для родителей, нами было проведено родительское собрание на тему безопасного поведения детей на дороге. Благодаря совместной работе педагогов и родителей дети становятся более внимательными и осторожными в быту, природе, на улицах города, познают основы поведения, безопасного для человека и окружающего мира.

Работа с детьми должна быть направлена на последовательность и систематичность получаемых знаний, применяя их в повседневной жизни.