

**Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей
в группе детей среднего возраста (на начало уч. года)**

Дата проведения: с 01.10.2022 – 06.10.2023 г.

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в группе среднего возраста.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»). Он позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа; - игра. Формы проведения:
- индивидуальная; - подгрупповая;
- групповая.

В октябре 2023 года, проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в группе среднего возраста, в которой участвовало 29 детей из списочного состава – 34 человека, один ребенок отсутствовал по уважительной причине, 4 ребенка на момент проведения мониторинга были вновь прибывшими детьми.

Результаты диагностики показали:

«Социально - коммуникативное развитие»:

- высоким уровнем обладают 7 воспитанников (24%).
- средним уровнем обладают 19 воспитанников (66%). Дети этого уровня развития соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.
- с низким уровнем развития 3 воспитанника (10%). Эти дети не умеют соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Интерес к

совместным играм со сверстниками и взрослыми носит неустойчивый характер. С трудом следят за действиями героев, интерес к рассматриванию книжных иллюстраций наблюдается, но прослеживается лишь эпизодически.

Средний показатель по образовательной области – 3,5 %

«Познавательное развитие»:

- высоким уровнем обладают 8 воспитанников (27,6%). Дети проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, домашних и диких животных, овощи и фрукты, насекомых.

- со средним уровнем развития – 19 воспитанников (65,5%). Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

- с низким уровнем развития – 2 воспитанника (6,9%). Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты только показывают. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют только при помощи взрослого.

Средний показатель по образовательной области – 3,7 %

«Речевое развитие»

- высоким уровнем обладают 8 воспитанников (27,6%).

- со средним уровнем развития – 19 воспитанников (65,5%). Дети этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым.

- с низким уровнем развития – 2 воспитанников (6,9%). Этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого они не могут в полном объеме проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом.

Средний показатель по образовательной области – 3,4 %

«Художественно-эстетическое развитие»

- высоким уровнем обладают 6 воспитанников (20,7%).

- со средним уровнем развития 20 воспитанника (69%). Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

-с низким уровнем развития 3 воспитанников (10,3%). Дети не умеют создавать простые предметы из разных материалов, не подпевают в песне музыкальные фразы, не умеют выполнять некоторые движения.

Средний показатель по образовательной области- 3,2 %

«Физическое развитие»

- высоким уровнем обладают 9 воспитанника (31%).

- со средним уровнем развития – 19 воспитанников (65,5%). Дети могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу, правильно держат ложку.

-с низким уровнем развития – 1 воспитанник (3,5%). Ребенок не может прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, не умеет подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Не умеет правильно держать ложку. Одевается только с помощью взрослых.

Средний показатель по образовательной области – 3,6 %

Предполагаемый план дальнейших действий:

1.Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику. Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей. Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

Социально-коммуникативное развитие

	сентябрь		май	
	Дети	%	Дети	%
высокий	7	24%		
средний	19	66%		
низкий	3	10%		

Познавательное развитие

	сентябрь		май	
	Дети	%	Дети	%
высокий	8	27,6%		
средний	19	65,5%		
низкий	2	6,9%		

Речевое развитие

	сентябрь		май	
	Дети	%	Дети	%
высокий	8	27,6%		
средний	19	65,5%		
низкий	2	6,9%		

Художественно-эстетическое развитие

	сентябрь		май	
	Дети	%	Дети	%
высокий	6	20,7%		
средний	20	69%		
низкий	3	10,3%		

Физическое развитие

	сентябрь		май	
	Дети	%	Дети	%
высокий	9	31%		
средний	19	65,5%		
низкий	1	3,5%		

Средний балл по группе на начало учебного года: 3,5

Дата: 06.10.2023

Воспитатель: Коротких Н.С.