

Внедрение технологий интерактивного обучения как важная задача методических объединений.

Интерактивное обучение — это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других учеников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Внедрение интерактивных технологий обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами как для обучающихся, так и для педагогов. Перечислим основные из них:

Для обучающихся применение интерактивных технологий дает следующие преимущества:

- применение интерактивных технологий обучения вносит разнообразие, творчество в учебный процесс, стимулирует интерес к предмету и учебную мотивацию.

- повышают продуктивность интеллектуальной деятельности, развивают самостоятельность мышления; позволяет преодолевать формализм знаний, обеспечивает прочность усвоения учебного материала.

- создают условия для удовлетворения актуальных потребностей (в свободе выбора, самовыражении, саморазвитии, самоутверждении).

Для педагогов внедрение интерактивных технологий обучения обеспечивает следующие преимущества:

- свободное владение методами активного обучения является важной составляющей педагогического мастерства.

- осваивая и применяя интерактивные технологии педагог переходит в режим творческого поиска, избавляется от рутины и психологической усталости.

- педагог учится свободно управлять общением в группе, уровнем интеллектуальной активности, эмоциональным состоянием группы.

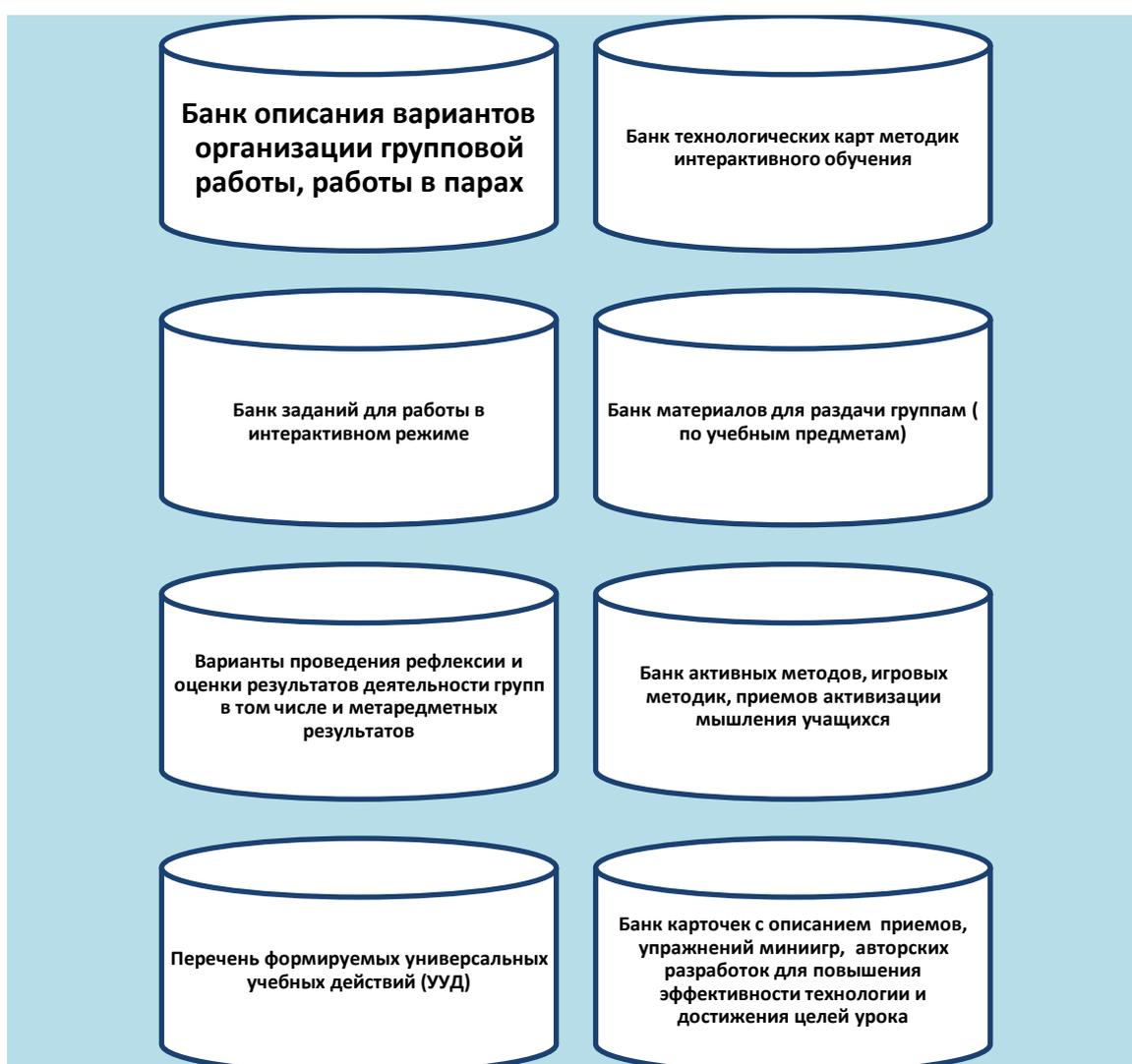
- учитель ощущает результаты развивающего и воспитательного воздействия своих занятий, что повышает удовлетворенность своим трудом, и мотивацию педагогической деятельности.

- если педагог осваивает интерактивные технологии, он выходит на новый уровень творчества в педагогической деятельности – уровень «педагогической режиссуры».

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи: 1) учебно-познавательную (предельно конкретную); 2) коммуникационно - развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства)

В то же время каждое методическое объединение призвано собрать все полезные методические разработки в единый комплекс методических материалов (см. схему № 2)

Схема 2. Комплекс методических материалов для конструктора фрагментов интерактивных занятий



Особое значение интерактивные технологии приобретают в условиях внедрения ФГОС, так как непосредственно в процессе их применения происходит формирование метапредметных результатов обучения.

Интерактивные технологии являются универсальными метапредметными технологиями, которые по своим объективным социально-психологическим закономерностям при правильной организации и обоснованном применении формируют комплексно познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные **универсальные учебные действия**.

Приведем перечень формируемых в процессе применения интерактивных методик универсальных учебных действий и метапредметных умений (УУД).

Познавательные УУД: (формируются на любых интерактивных занятиях)

- Находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям
- Сравнить объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям (в том числе используя ИКТ)
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач
- Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ

Регулятивные УУД (формируются на любых интерактивных занятиях)

- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ
- Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ

- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Коммуникативные УУД (формируются на любых интерактивных занятиях)

- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста)
- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории
- Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
- Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения — с помощью и самостоятельно
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
- Преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого

Личностные УУД формируются на любых интерактивных занятиях)

- Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
- Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
- Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор
- Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, добровольно ограничивать себя ради пользы других
- Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции

- Выбатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом
- Выбирать, как поступить и отвечать за свой выбор.

Таким образом, активное внедрение интерактивных технологий позволяет получать следующие результаты.

- Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач.
- Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям.
- Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.
- Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия решений.

Литература

1. Муштавинская И.В. Рефлексивные технологии обучения взрослых – СПбАППО,2008. – 96 с.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б Даутова и др. – СПб.:КАРО,2014 – 176 с.