**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 151**

методическая разработка «Центр речевого развития в ДОУ»

Давыдова Елена Александровна, воспитатель

**Пояснительная записка**

Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, общаться со сверстниками и взрослыми, шире его возможности в познании окружающей действительности, активнее осуществляется его психическое развитие.

Как сказала Е.И. Тихеева «В пустых стенах ребёнок не заговорит» …

Одним из условий для полноценного речевого развития детей является насыщенная предметно – развивающая среда в группе.

Нашу группу посещают дети от 2х до 3х лет. В этот период у ребёнка интенсивно начинает развиваться речь, он активно познает предметный окружающий мир, и мы стараемся делать окружение для малышей ярким, интересным, эмоциональным, активным.

Подбор оборудования и материалов для речевого центра подбираем с учетом характерных особенностей развития детей данного возраста, а также индивидуальных особенностей детей.

Главная героиня речевого центра Кукла Катя, она придумывает разные истории, загадывает загадки, задает вопросы и очень любит преподносить неожиданные сюрпризы, что вызывает живой интерес у детей, побуждает к речевой активности.

У нее есть помощник друг Мишутка с подвижным языком, с помощью которого легко детям объяснить упражнения артикуляционной гимнастики. Игровые персонажи позволяют преодолеть детям неуверенность, стеснительность, создать эмоциональный настрой. А, это картотека упражнений артикуляционной гимнастики в стихах и картинках.

Для того чтобы речь ребенка была правильной, четкой, красивой, необходимо наличие правильного дыхания. Необходимо научить ребенка рационально использовать вдох и выдох во время речи. Часто у детей наблюдается слабость силы и длительность речевого выдоха. У таких детей преобладает тихая речь. Формирование речевого дыхания — это важное условие для постановки звуков.

Для развития речевого дыхания имеется комплекс дыхательных упражнений: «Горячий чай», «Сдуй снежинку», бумажные снежинки, вертушки и другие материалы.

Для развития мелкой моторики приобретены массажные шарики, детям доступны игры с прищепками, игры с прищепками интересны и очень увлекательны для детей, шнуровка. Одним из главных способов познания ребенком окружающего мира являются тактильные ощущения. Перебирая в пальцах предметы, ребенок знакомится со свойствами и качеством этих предметов, с материалами из которых они сделаны. В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Игры на тактильные ощущения развивают у детей восприятие и благотворно влияют на умственный потенциал ребёнка

«Чудо книжка» - цель её способствовать развитию у детей зрительного, тактильного, сенсорного восприятия. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Ребенок водит пальчиком по изображению на странице, получая тактильную информацию о предметах. Знакомится с формой, цветом, фигурами, получает представления о предметах, учится работать с липучками, застегивать и расстегивать молнию,

Сенсорное развитие — это фундамент общего умственного развития. С восприятия предметов и явлений окружающего мира развиваются: мышление, воображение. Для развития сенсорных эталонов в нашем центре есть пазлы, мозаика, пирамидки, вкладыши и другие пособия.

Речевой слух является основой для понимания смысла сказанного. Для развития фонематического слуха применяем такие пособия, как игрушки – шумелки: погремушки и другие.

Книжный уголок располагается доступно детям. В уголке находятся книги согласно возрасту. Книги – сказки, книги с иллюстрациями, которые раскрывают художественный мир произведения. Картотека по развитию связной речи содержит различные группы дидактических игр.

В развитии речевых способностей детей помогает театральная деятельность, театрализованные игры. Они способствуют развитию внимания, пространственного и образного мышления, вызывает яркие эмоции, незабываемые впечатления, формируют связную речь.

Взаимодействие с родителями:

При организации и планировании работы по познавательно – речевому направлению деятельности используем рабочую программу группы, которая составляется на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Речевая деятельность ребенка зависит от того, как устроена игровая, предметно-развивающая среда его жизни, из каких игрушек, иллюстративного материала, оборудования и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.

Желательно, чтобы вся мебель в групповой комнате была единой по стилю, простой по форме и имела современный силуэт. **Оборудование в группе следует размещать** так, чтобы воспитателю удобно было подойти к каждому ребенку во время игр и занятий. Размещая мебель, надо стараться максимально освободить площадь пола для игр и подвижной деятельности детей.

Дети раннего возраста познают мир, исследуя его с помощью органов чувств. Поэтому для малышей и создается пространство для речевого, игрового и сенсорного развития.

Дети раннего возраста познают мир, исследуя его с помощью органов чувств. Поэтому для малышей и создается пространство для речевого, игрового и сенсорного развития, которое включает в себя:

* Различные виды дидактических игр: лото, домино, мозаика.
* Наборы картинок для группировки по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки

**Планируемые результаты и показатели речевого развития дошкольников**.

1. Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду.
2. Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию.
3. Отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках.
4. Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.
5. Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.
6. Умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки.
7. Передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки.
8. Задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?».

**Содержание центра речевого развития**

Уголок в нашей группе эстетичен, привлекательный для детей, и вызывает стремление к самостоятельной деятельности. Игровой материал доступный для ребенка. Не перегружается уголок оборудованием. Неотъемлемым атрибутом речевого уголка, игрушки – “одушевленные персонажи” кукла Катя и ее друг Мишутка, которые помогают решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

Зона речевого развития соответствует общему оформлению группы. Имеет название «Учимся говорить правильно». В её оформлении проявлялась индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями.

Литературные произведения, подбираемые в книжный уголок, разнообразные по жанру, тематике и содержанию.

Оснащение уголка:

1. Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами.
2. Каталог игр, пособия:

а) по звуковой культуре речи;  
б) пальчиковой гимнастики (с речевым сопровождением).

1. Дидактические игры: лото, домино.
2. Словесные дидактические игры.
3. Чистоговорки, стихи, потешки, приговорки, песенки.
4. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) предметами домашнего обихода;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, двери, колеса);

г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный и т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.)

1. Для развития мелкой моторики рук: массажные мячи, прищепки, игры на липучках, застежки (простые варианты), пальчиковые игры и упражнения и др.

Речь является не только средством общения, но и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации, средством регуляции собственного поведения человека.

Ранний возраст является наиболее важным сензитивным периодом в развитии речи**.** Недостатки в речевом развитии в раннем возрасте влекут за собой отставание в развитии ребёнка в целом**.** Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей**,** стимулировать ееразвитие**.**

Цель, задачи развития речи детей младшей группы, содержание образовательного процесса определены в учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения».

Цель: формирование у детей лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка, понимания речи взрослого; диалогической речи как средства общения.

Задачи развития:

• приучать ребенка внимательно слушать, понимать указания взрослого и выполнять несложные поручения;

• обогащать пассивный словарь и формировать собственную речь ребенка;

• побуждать участвовать в диалоге со взрослым и детьми, пользоваться словами для выражения своих желаний, просьб, для налаживания контактов с окружающими;

• развивать навыки общения с помощью слова;

• развивать начала монологической речи.

Они реализуются в специально организованной и нерегламентированной деятельности (игровой, трудовой, бытовой или повседневной под руководством воспитателя). Решение задач достигается путем комплексного использования методов и приемов развития речи.













