

Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей в старшей группе (на начало уч. года)

Дата проведения: с 01.12.2022 – 10.11.2023 г.

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в старшей группе.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»). Он позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В декабре 2022 года, проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в старшей группе, в которой участвовало 27 детей из списочного состава - 4 ребенок, один ребенок отсутствовал по уважительной причине.

Результаты диагностики показали:

«Социально - коммуникативное развитие»

- высоким уровнем обладают 2 воспитанника (10%).

- со средним уровнем развития – 12 воспитанников (60%). Дети этого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях.

Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

- с низким уровнем развития 6 воспитанников (30%). Эти дети не умеют соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми не проявляют. Следить за действиями героев для этих детей трудно, но с удовольствием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Средний показатель по образовательной области – **2,7 %**

«Речевое развитие»

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0%).

- со средним уровнем развития – 5 воспитанников (25%). Дети этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым.

- с низким уровнем развития – 15 воспитанников (75%). Этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят только звуки. Рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только единицы и с помощью взрослого.

Средний показатель по образовательной области – **1,8 %**

«Художественно-эстетическое развитие»

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0%).

- со средним уровнем развития 10 воспитанника (50%). Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

- с низким уровнем развития 10 воспитанников (50%). Дети не умеют создавать простые предметы из разных материалов, не подпевают в песне музыкальные фразы, не умеет выполнять некоторые движения.

Средний показатель по образовательной области – **2,2 %**

«Познавательное развитие»

- высоким уровнем обладают 2 воспитанника (10%). Дети проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты, насекомых.

- со средним уровнем развития – 11 воспитанников (55%). Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

- с низким уровнем развития – 7 воспитанников (35%). Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают. С трудом узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют только при помощи взрослого.

Средний показатель по образовательной области- **2,6 %**

«Физическое развитие»

- высоким уровнем обладают 1 воспитанника (5%). .

- со средним уровнем развития – 14 воспитанников (70%). Дети могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу и некоторые дети правильно держат ложку.

- с низким уровнем развития – 5 воспитанников (25%). Дети не могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, не умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Не проявляют навыков опрятности, не могут и не хотят держать правильно ложку.

Средний показатель по образовательной области - **2,7 %**

Предполагаемый план дальнейших действий:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

Социально-коммуникативное развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	2	10		
Средний	12	60		
низкий	6	30		

Познавательное развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	2	10		
Средний	11	55		
низкий	7	35		

Речевое развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	0	0		
Средний	5	25		
низкий	15	75		

Физическое развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	1	5		
Средний	14	70		
низкий	5	25		

Художественно-эстетическое развитие

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	0	0		
Средний	10	50		
низкий	10	50		

Итого:

	Сентябрь		Май	
	Дети	%	Дети	%
Высокий	1	5		
Средний	10	52		
низкий	9	43		

Средний балл по группе на начало учебного года – **2,4**.

Дата: 10.11.2023

Воспитатель: Урмамбетова А.Т.