

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 151**

620036, Свердловская обл, г. Екатеринбург, ул.Тенистая, 8

Тел. +7 (343)317-36-68, [e-mail: mdou151@eduekb.ru](mailto:mdou151@eduekb.ru)

Сайт: <http://151.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ – детский сад № 151

Протокол № ____

от «__» _____ 202__ года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МАДОУ – детский сад № 151

Н.В.Калинина

Приказ № _____

от «__» _____ 202__ г.



**Индивидуальный образовательный маршрут
ребёнка с ТНР общеразвивающей группы 6-7 лет**

Ф.И.О.

2022-2023 учебный год

1. Общие сведения о ребёнке:

Ф.И.О.:

Дата рождения:

Домашний адрес:

2. Сведения о семье:

Мать: Ф.И.О., дата рождения

Место работы:

Моб.тел:_____.

Отец:

Место работы_____.

Моб.тел._____.

Соглашение родителей на организацию и реализацию индивидуального образовательного сопровождения ребёнка специалистами ДООУ прилагается.

3. Заключение ТПМПК:**4. Рекомендации ТПМПК:****5. Общая цель на период реализации ИОМ:****6. Результаты медицинского обследования:**

| специалист | заключение |
|------------------|------------|
| офтальмолог | |
| отоларинголог | |
| хирург-ортопед | |
| невропатолог | |
| педиатр | |
| Рекомендации | |
| Противопоказания | |

7. Исполнитель: коллектив МАДОУ - детский сад №151:

-воспитатели группы: _____ ФИО _____

-учитель-логопед: _____ ФИО _____

-учитель-дефектолог: _____ ФИО _____

-педагог-психолог: _____ ФИО _____

-муз.руководитель: _____ ФИО _____

-инструктор по физическому развитию _____ ФИО _____

8. Сроки реализации ИОМ: 2022-2023 учебный год.

9. Особые образовательные потребности - создание «безбарьерной среды».

| <i>Область применения</i> | <i>Средства реализации</i> |
|---------------------------|----------------------------|
| | |

10. Специальные педагогические условия

| <i>Направление работы</i> | <i>Средства реализации</i> |
|--|----------------------------|
| | |
| <i>Формы работы с ребенком</i> | |
| <i>Методы и приемы работы с ребенком</i> | |
| <i>Коррекционные приемы</i> | |

11. Результаты психолого-педагогического обследования

| Педагоги и специалисты | Параметры обследования | Результаты обследования (уровень развития) |
|--|------------------------|--|
| Воспитатель Инструктор по физическому развитию Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед (указывает основные результаты логопедического обследования) | | |

Заключение: Оказание комплексной помощи по подготовке ребенка к школе, адаптации в обществе (развитие познавательной и коммуникативной сферы)

Рекомендации по психологической коррекции:

на развитие внимания: «Три шарика», «Вежливое слово»

на развитие мышления: «Покажи, что назову», «Самое непохожее»

на развитие мозговых механизмов: «Двуручное рисование», «Мамины помощники» - упражнение на межполушарное взаимодействие.

Коррекция физического развития:

· коррекция и компенсация недостатков физического развития;

· формирование личностных качеств, воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности, преодоление ложного стыда, неуверенности в своих силах, коммуникативных свойств личности.

Коррекция речи: работа по формированию ЗКР, развитие фонематического слуха, активизация и обогащение словаря, согласование слов в единственном и множественном числе, развитие мелкой моторики рук, использование чистоговорки на определённые звуки, например, игры «У меня и у тебя», «Он- она», «Какой- какая», «Сложи слова» и др. Индивидуальная коррекционная работа согласно плану логопеда.

Коррекционная работа в музыкальной деятельности:

-упражнение «Ловим бабочек» муз. А. Н. Генералова - развитие пространственной локализации и прослеживающих функций.

- упражнение «Качание рук с лентами» польская нар. мелодия, «Упражнение с мячами» Александрова - развитие зрительного анализатора, построено на совмещении зрительного и слухового образа.

-упражнение «Зеркало» - развитие глазодвигательных функций, совершенствование подражательных функций, помогает развитию пространственной локализации и прослеживающих функций глаза.

12. Индивидуальный образовательный маршрут

Цель: разностороннее развитие ребёнка с учётом индивидуальных особенностей развития по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС, подготовка к школьному обучению с учётом индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет познавательную и речевую активность;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводить начатое дело до конца;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения;
- сформированы трудовые навыки в соответствии с возрастом;
- сформированы навыки счёта и арифметических вычислений;
- сформированы навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

| Образовательная область | Коррекционно-развивающие задачи | Форма работы | Нагрузка Зан\нед |
|------------------------------------|--|---|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | 5 |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование предметно-практических действий - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - формирование способов чувственного познания с помощью зрения и сохранных анализаторов - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы; формирование элементарных математических представлений. | <p>Индивидуальные Подгрупповые</p> | <p>3</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-пространственных представлений - овладение речью как средством общения и культуры - обогащение активного словаря - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - развитие речевого творчества - развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы - формирование звуковой аналитико- синтаксической | <p>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p> | <p>3</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | <p>активности как предпосылке обучения грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы - формирование элементарных представлений о видах искусства - формирование реальных образов предметов окружающего мира и овладение сенсорными эталонами - становление эстетического отношения к окружающему миру - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | | |
| <p>Художественно - эстетическое развитие</p> | | <p>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p> | <p>6</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии (<i>скованность, боязнь пространства</i>) - овладение подвижными играми с правилами - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. | <p>Подгрупповые Групповые</p> | <p>3</p> |

13. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: организация коррекционно-образовательной помощи, стимулирующей развитие ребёнка с учётом речевого и зрительного нарушения развития.

Мониторинговые задачи - Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом.

- Обследования **ребенка** всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме.

- Коллегиальное определение трудностей **ребенка** в каждом конкретном виде деятельности.

- Разработка рекомендаций для составления **индивидуального маршрута ребёнка**.

- Динамическое наблюдение за динамикой развития **ребенка** в ходе коррекционно-воспитательного процесса.

Воспитательные задачи - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка.

- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении.

- Воспитание положительных личностных качеств.

- Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем.

Коррекционно-развивающие задачи - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка.

- Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи - Развитие познавательной активности **ребенка**.

- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.

- Подготовка ребенка к школьному обучению с учётом индивидуальных особенностей.

- Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Планируемые результаты:

- сформирован устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- выполняет соотносящие практические действия;

- приспосабливает движения рук к особенностям предмета, графики, осуществляет зрительный контроль за выполнением соотносящих действий.

| Направлен ие работы | проблема | Задачи \форма работы | мероприятия | Специалист |
|------------------------|---------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Лого- коррекция | Графомотор- ные навыки | <u>Развитие мелкой моторики</u> ; Индивидуально. | пальчиковая гимнастика, массаж; - закрашивание и обводка по трафаретам (<i>по лексическим темам</i>); - работа со штриховкой; - работа с карандашом по клеточкам в тетради. - работа с сыпучими | Учитель- логопед, воспитатели |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p><u>артикуляционная моторика</u></p> <p><u>звукопроизношение:</u></p> | <p>Формирование моторно-двигательных умений</p> <p><u>разработка движений органов артикуляционного аппарата:</u> подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u> - постановка и коррекция звуков (сонорных «р», «р ь», «л», «ль», шипящие, свистящие).</p> | <p>материалами. - Дидактическое пособие «Чудо-куб», «Цветное лото», «Геометрический планшет», «Геометрическое лото».</p> <p>Обводки, штриховки, раздаточный материал, работа в тетрадах, пазлы, мозаика, работа с кубиками и разрезными картинками, «Чудо-куб», «Цветное лото» и т. д.</p> <p>- логопедический массаж; - самомассаж языка, губ. - дыхательная гимнастика.</p> <p>Индивидуальные, подгрупповые. В течение года - комплексы общей артикуляционной гимнастики; - массаж; - выработка воздушной струи (<i>картотека дыхательной гимнастики</i>).</p> <p><u>Подготовительные упражнения для постановки звуков: для сонорных Р-РЬ:</u> «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Болтушка», «Барабаничик», «Пулемёт», «Заведи мотор» и др. Для «Л-Ль»: Улыбка (<i>заборчик</i>). Хоботок (<i>трубочка</i>). Домик открывается. Любопытный язычок. Лягушка. Зайчик. Окошко. Бульдог. Покусает язычок. Кусает боковые края языка. Парус. Иголочка. Маятник. Индюк. Качели и др. Для шипящих: Кружок. Чередование «толстячки-худышки». Шарик. Накажем непослушный язычок. Чистим</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p>слуховое внимание, память.</p> | <p>Автоматизация поставленного звука в слогах. Автоматизация поставленного звука в словах. Автоматизация поставленного звука в предложении. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, игре и других формах детской жизнедеятельности.) Индивидуальные. В течение года</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, Индивидуальн</p> | <p>зубы снаружи. Чашечка. Вкусное варенье. Ступеньки – <u>чередование</u>: верхняя губа, на верхние зубы, вверху за зубами. Дует на чашечку. Не разбей чашечку. Чистим верхние зубы – с внутренней стороны и др.</p> <p><u>Для свистящих</u>: загоним мяч в ворота, лопаточка, дует на лопаточку.</p> <p>Горка (<i>мостик</i>). Ветерок дует с горки. Мостик –строим, разрушим. Чистим нижние зубы, с внутренней стороны. Катушка. Жуём блинчики и др.</p> <p>Автоматизация поставленного звука «Л-Ль», «Р-Рь» в слогах, словах, предложениях. Дифференциация «Л-Ль», «Р-Рь» в словах и свободной речи.</p> <p>Автоматизация поставленных шипящих звуков в слогах, словах, предложениях. Дифференциация шипящих звуков в словах и свободной речи.</p> <p>Автоматизация поставленных свистящих звуков в слогах, словах, предложениях. Дифференциация свистящих звуков в словах и свободной речи.</p> <p>- выполнение различных словесных инструкций; - угадывание предмета по загадке-описанию;</p> | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ые, групповые</p> | <p>- игры с правилами (<i>выполнять действие только при определённом условии</i>);</p> <p>- завершение стиха в рифму;</p> <p>- «загадки-обманки» - нужно выбрать правильный вариант по картинке, ребёнок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение.</p> <p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу, ритмических структур.</p> <p>- знакомство с различными свойствами предметов (<i>форма, величина, цвет</i>).</p> <p><u>Запоминание 6-8 слов</u></p> <p><u>Материалы и игры: игры с правилами: «Просьба», «Покажи», «Бывает, не бывает»; «подбери словечко», «загадки-обманки», сюжетные картинки.</u></p> <p>Мяч, счётные палочки, муз. инструменты, <u>игры: «Дятел», «Телеграфист».</u></p> <p><u>Игры: «на что похоже?», «Делим слова на слоги», «Магнитная мозаика», круг, квадрат, треугольник.</u></p> | |
| | <p>Фонематическое восприятие и звуковой анализ</p> | <p>Совершенство вание фонематических процессов и звукового анализа: дифференциация звуков по глухости-звонкости;</p> | <p>- выделение гласных звуков среди ряда гласных;</p> <p>- выделение согласных звуков среди ряда согласных;</p> <p>- фонематический анализ двухсложных и трёхсложных конструкций.</p> <p>- формирование фонематического слуха;</p> <p>- работа над слоговой структурой слова</p> | |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|
| | <p>словарный запас</p> | <p>Индивидуальные, подгрупповые. В течение года.</p> <p>Обогащение, <u>уточнение словарного запаса по темам:</u></p> <p>Групповые, индивидуальные</p> | <p>малознакомых и труднопроизносимых слов.</p> <p>- «Транспорт», «Осень», - «Мой родной край», - «Одежда, обувь, головные уборы», «Семья», «Профессии и наших мам», «Насекомые», «Зимующие птицы», «Части тела», «Весна».</p> <p>Работать над сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Иметь четкие представления по данным лексическим темам. Знать не менее 5-6 существительных из каждой темы. Правильное употребление слов ПАЛЬТО, КОФЕ в свободной речи. Самостоятельный подбор слов-антонимов в игре «Скажи наоборот».</p> <p>Самостоятельное составление сравнительного рассказа двух предметов. Использование в свободной речи слов КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, при составлении сложноподчинённых предложений. Игра «Чей костюм?» (Одежда); «Четвёртый лишний» -лексические темы; «Назови правильно»; «Чего не стало»; «Назови ласково»; «Угадай Что?»; «Чей хвост?» и т. д.</p> <p>Стихи, разрезные</p> | |
|--|------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>грамматический строй речи, грамота.</p> | <p>Совершенство вание грамматического строя речи, грамота.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Научить разгадывать</p> | <p>картинки, вкладыши, «парные картинки» на лексические тему, загадки, лото, и т. д.</p> <p>Выполнение домашнего задания в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа; - согласование существительного и глагола в числе (<i>яблоко растёт – яблони растут</i>); - согласование существительных с притяжательными местоимениями (<i>мой, моя, моё, мои</i>); - практическое употребление простых предметов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>); - <u>выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов: Какой? Какая? Какое?</u> - закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (<i>пароход, самолёт, кашевар, паровоз, самокат, молоковоз и т. д.</i>). - формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. <p><u>Игры:</u> «Свойства», «Назови действия», «Что здесь лишнее», «Найдите различия» «Что забыл нарисовать художник?», «У кого нет чего?».</p> <p>«Парочки», «Чей хвост?», «Чья морда?»</p> <p>Выполнение домашнего задания в тетради</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><u>связная речь:</u></p> | <p>ребусы. Индивидуальные, подгрупповые</p> <p>Научиться различать правильное написание букв.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Индивидуальные, подгрупповые</p> | <p>- обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; - обучение навыку составления короткого рассказа по демонстрационному действию; <u>- обучение составлению описательных рассказов по темам: «Дикие животные», «Овощи, Фрукты», «Насекомые», «Ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Мебель», «Лето».</u></p> <p>- обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин; - закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы. <u>Игры: «Домашние животные и детёныши» - лото, «Мама, папа, я»</u> Разрезные картинки, печатный материал и т. д.</p> | |
| | <p><u>пространственно-временные представления</u></p> | <p><u>Развитие пространственно-временных представлений</u> Закрепить понятия о временах года, осенних месяцах и днях недели. Индивидуальные, подгрупповые</p> | <p>Самостоятельно называть времена года, <u>месяцы</u>: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь; и дни недели. <u>Игры по темам:</u> времена года, время суток, дни недель и т. д.</p> <p><u>Игры: «Цветное</u></p> | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---------------------------|
| <p>Когнитивные функции</p> | <p>Представления о свойствах предметов (<i>цвет, форма, величина</i>):</p> <p>Познавательная сфера</p> | <p>Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (<i>цвет, форма, величина</i>): Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур. Индивидуальные, подгрупповые Распознавать и правильно называть геометрические фигуры, цвет и форму.</p> <p>Работа педагога - психолога с детьми ОВЗ Индивидуальные, подгрупповые. В течение года</p> | <p><i>лото</i>» «<i>Геометрический планшет</i>», «<i>Геометрическое лото</i>», «<i>Назови правильно</i>», «<i>Найди нужную фигуру</i>» и т. д.</p> <p>Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. Выполнение домашнего задания в тетради</p> <p>календарно-тематическое планирование см. приложение № 3. Смолярчук И. В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. Для специалистов в области дошкольного образования и воспитания. - Тамбов, ИПКРО, 1995.</p> <p><u>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</u>: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей, Ярославль, 1997</p> <p>Урунтаева Г. В., Афонькина Ю. А. <u>Помоги принцу найти Золушку</u>: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. <u>возраста</u>: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.:</p> | <p>педагог - психолог</p> |
|----------------------------|--|--|---|---------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------|------------------|---|--|---|
| Здоровье-сберегающая работа | Нарушение зрения | <p>Коррекция зрения</p> <p><u>- выполнение коррекционных мероприятий для снятия общего и зрительного утомления:</u></p> <p>проводить игры на лечение амблиопии, различие цвета, развитие остроты зрения, развитие зрительного внимания.</p> | <p>Просвещение, 1994. Выполнение домашнего задания в тетради</p> <p>Выполнение медицинских мероприятий</p> <p>релаксация, коррекционные зрительные упражнения - выполнение специальных упражнений для глаз (зажмуривание, моргание, попеременное фокусирование взгляда на отдалённых и близких предметах, просмотр специальных гимнастик для глаз)</p> <p><u>игры:</u> «Нанижи бусы», «Сложи картинку», «Цветная мозаика», «Обведи по контуру», «Выкладывание крупной по контуру», «Разложи по цвету», «Штриховка предметов» и др.</p> | <p>Медицинская сестра</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед, учитель-психолог</p> |
|-----------------------------|------------------|---|--|---|

Выводы по реализации ИОМ, рекомендации: