

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ДОБРОТВОРЧЕСТВА

*«Из всех наук, которые должен знать человек,
главная наука есть о том, как жить,
делая как можно меньше зла и как можно больше добра».*
Толстой Л.Н.

Добrotворчество – сказочно красивое слово, производное от «добро» и «творить», родственное - почти забытому «добродетель», но ставшее таким актуальным сегодня на фоне военных событий и нового осознания единства страны.

Социальная потребность современного общества нашла отражение в многогранных изменениях современного дошкольного образования. Ключевой момент в том, что система взглянула на человека как на ценность, и стала очевидна необходимость рассмотрения процесса воспитания как содействие духовному и ценностному обогащению личности.

Именно в дошкольном детстве происходит интенсивное освоение социального опыта. Ребенок приобретает первый социальный статус и учится произвольности, осознанному управлению своим поведением, умению анализировать моральный смысл происходящей ситуации, а также понимать последствия собственного поступка.

В стандарте дошкольного образования подчеркивается значимость социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление целенаправленности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и формирования чувства уважения и осознания своей принадлежности к семье и обществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Все вышеперечисленные направления развития преследуют единую цель: формирование просоциальной мотивации как нормы поведения человека в обществе, как нормы жизни.

Просоциальное поведение характеризует поступки, которые совершается одним человеком для другого и ради его пользы (при этом помогающий тоже получает пользу). Но внутри этой широкой категории существует более ценный тип просоциального поведения. Назовем его проявлением доброты или добrotворчества. В этом случае поступок приносит пользу другому, но не дает внешнего явного вознаграждения самому помогающему. Оно бескорыстно и происходит от душевного порыва. Основное различие между этими двумя поступками состоит в том, какое вознаграждение происходит в итоге: внутреннее или внешнее. Понятно, что более нравственным считается просоциальное поведение, которое

мотивировано только внутренними вознаграждениями – осознанием себя сильным, дающим, значимым.

Просоциальное поведение обозначает формы поведения человека, ориентированные на сострадание и милосердие к другим, бескорыстной помощи и внутренней готовности к добротворчеству. Просоциальное поведение у дошкольников проявляется в доброжелательности, готовности помочь, принять условия игры другого ребенка. Задача воспитания – стимулировать и подкреплять эти ростки добра в каждом ребенке.

Просоциальное поведение у дошкольников зависит от ряда условий. Во-первых, знания о моральных нормах, а во-вторых, собственное эмоциональное отношение к этим нормам.

«Благодаря» техническому прогрессу современные дети часто растут в дефиците личностного общения, не замечают своих и чужих настроений, чувств, переживаний. Педагог может обозначить эти переживания для ребенка как основу для самоанализа: "Тебе обидно, что тебя не взяли в игру, ты очень расстроен? Как приятно, когда тебя хвалят за старание? Ты гордишься своим рисунком?" и т.п. Аналогично можно учить ребенка понимать чувства других детей, особенно в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в группе.

Эмпатия интенсивно развивается во время специально организованной деятельности (например, музыкальных занятий) дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием; в соответствующем возрасте дошкольников виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями; в процессе выполнения совместных занятий развивается эмоциональное единство группы дошкольников (например, дружно разложить игрушки, командные игры на физкультурных занятиях).

Очень важно обращать внимание на состояние детей, их настроение. Можно спросить, например, как прошло утро, было ли у них что-нибудь веселое, кто сегодня обрадовался и чему, а кого что-то расстроило и почему. Когда подобные беседы становятся привычными, дети более внимательно начинают относиться к чувствам и эмоциям других людей.

Для развития просоциального поведения необходимо не просто усвоение ребенком норм и требований, но и его включение в содержательную совместную с другими детьми и взрослыми деятельность как некой базы для добротворчества. Известно, что восприятие сказки или других ярких историй героев, их поступков вызывают у детей эмоциональный отклик: сочувствие, страх, неприязнь. Но для того, чтобы произошло воздействие на отношение ребенка к окружающим, необходим процесс «сближения» детей с литературными персонажами в форме спектакля, игры-драматизации, изобразительной деятельности. Так происходит перенос эмоций в реальный мир ребенка и укрепление чувства, что именно он смог помочь. что он стал настоящим героем страны Добротворчество. Повторно инициируемое взрослыми (как тренировка в спорте) сопереживания на основе сочувствия вызывает более осознанное просоциальное поведение, т.к. является уже привычной моделью поведения.

Говоря о влиянии просоциальной модели поведения необходимо подчеркнуть значимую роль родительского примера. Эмпатия и просоциальное поведение свойственно детям, родители которых имеют собственную стабильную социально-нравственную позицию. Замечено, что дети отлично копируют последовательность поведения родителей.

При реализации задач социально-коммуникативного развития личности ребенка в МАДОУ №151 педагогами дополнительно используются коррекционно- развивающие игры:

1. Игра «День варенья»

Цель: сплочение группы

Выбирается именинник. Все дети дарят ему подарки мимикой и жестами. Имениннику предлагается угадать подарок и вспомнить, не обижал ли он дарителя. В завершении дети проговаривают личные добрые пожелания.

2. Игра «Скалолазы»

Цель: сплочение, взаимопомощь.

Ход игры: группа выстраивается на веревочке в ряд. Вокруг – «бездонная пропасть». Каждый член команды по очереди перемещается из одного конца в другой так, чтобы «не сорваться». Все подбадривают и помогают удержаться на веревочке.

3. Игра «Внимательный сосед»

Цель: развитие внимания, координации и эмпатии.

Все садятся в круг, ведущий – в центре. Он подходит к любому в группе детей и задает вопрос, например, «Как тебя зовут?», «Во что ты любишь играть?» и т.д. Но отвечать должен не тот, кого спрашивают, а его сосед слева.

4. Игра «Добрые крылья»

Цель: формирование просоциальных навыков.

Из группы детей считалочкой выбираются 2 человека. Дети становятся напротив друг друга на расстоянии 10 шагов. Условия игры: шаг можно сделать, только сказав доброе слово или комплимент.

5. Игра «Поводырь»

Цель: Сплочение коллектива, развитие речи.

Выбирается один человек, которому завязывают глаза. Он изображает слепого. С помощью словесных команд дети группы, по очереди проводят игрока от одного конца комнаты до другого так, чтобы он не наткнулся на предметы.

В игре акцентируется внимание на другом человеке; происходит формирование гуманистических ценностей и мотивов просоциального поведения.

Так постепенно с ребенком происходит обыкновенное чудо – приобретается умение быть чутким, не стесняясь проявлять заботу и становиться настоящим добрым героем, преображающим добром Мир.