

Конструкт физкультурного занятия инструктора по физической культуре
Кичигиной Ольги Юрьевны

Название	«Сугроб с секретом»
Образовательная область	Физическое развитие
Возрастная группа	5-6 лет
Цель	Научить детей составлять карту-схему знакомых подвижных игр, объяснять правила игры и их организовать.
Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Развивающие</i> <i>Воспитательные</i> <i>Оздоровительные</i>	- учить детей составлять карты-схемы к подвижным играм; - развивать умения детей выстраивать свои игровые действия по карте-схеме; - воспитывать интерес к подвижным играм; - содействие и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма)
Вид детской деятельности	Двигательная, игровая, коммуникативная
Форма организации	Групповая, фронтальная
Интеграция образовательных областей	Физическое, социально-коммуникативное
Педагогические технологии и практики	Технология развития «Soft-skills», СОПСИ – спортивно-образовательная развивающая сюжетная игра
Планируемый результат	- дети умеют составлять карты-схемы к знакомым подвижным играм; - дети умеют придумывать новые подвижные игры, вносить в игру нового персонажа или атрибут и составлять к карту-схему.
Оборудование	- сугроб, снежки по количеству детей, 2 лопаты, ёлочка, ленточки-хвосты, скамейки, новогодние игрушки. Подготовлен разнообразный спортивный инвентарь для подвижных игр.

Ход занятия

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Содержание деятельности педагога	Осуществляемые действия	Предполагаемый результат
1 этап «Вводно-организационный» 3 мин.			
Создание психологического комфорта, атмосферы	Приветствие инструктора. <i>Физкульт!</i> Инструктор:	Дети здороваются. Дети отвечают на	Эмоциональная и психологическая готовность к деятельности.

<p>психологической безопасности. Формирование интереса и направление внимания детей к предстоящей деятельности.</p>	<p><i>На дворе белым бело, много снега намело. Даже у нас с вами в зале появился сугроб. Как вы думаете, он нам с вами мешает заниматься?</i></p> <p>Инструктор: <i>А сугроб то оказался с секретом. Интересно, что означают эти предметы?</i></p> <p>Инструктор: <i>А вы хотите все это попробовать?</i></p> <p>Инструктор: <i>Сначала нам придется размяться, предлагаю вам игровое упражнение «Сугроб, ветер и снежинки»</i></p>	<p>вопросы.</p> <p>Дети называют, что лежит под сугробом</p> <p>Дети изъявляют желание проигрывать игровые упражнения.</p> <p>Осознают поставленную задачу, принимают решение</p>	<p>Владеет активной речью, понимает речь педагога ведут диалог</p> <p>Внутренняя мотивация на деятельность</p>
---	---	---	--

2 этап «Основной-деятельный» 20 мин.

<p>Актуализация имеющихся двигательных навыков и умений, развитие физических качеств.</p> <p>Совершенствование двигательных навыков и умений.</p>	<p>Инструктор: <i>Ну, что продолжаем. Снежки в руки мы берем в три колонны мы встаем.</i></p> <p><i>ОРУ со снежками.</i></p> <p><i>ОВД: метание снежков на дальность.</i></p> <p>Инструктор: <i>А сейчас предлагаю собрать все снежки, чья команда быстрее.</i> <i>Эстафета «Кто быстрее»</i></p> <p>Инструктор: <i>Площадку мы освободили для игры. Будем с вами мы играть и елочку украшать.</i> <i>Я хочу предложить вам схему подвижной игры, отгадайте, что за игра?</i></p>	<p>Принимают задачу, Разбирают снежки и выстраиваются в три колонны.</p> <p>Выполняют общеразвивающие упражнения со снежком, проявляют двигательную активность.</p> <p>Дети выстраиваются в одну шеренгу, и по сигналу выполняю и метание снежков на дальность.</p> <p>Дети делятся на две команды.</p> <p>Радуются выполнению задания.</p> <p>Отвечают на вопросы инструктора, высказывают простые суждения. Принимают игровые роли и правила.</p>	<p>Подготовка организма к физическим нагрузкам, настрой ребенка на дальнейшую двигательную активность</p> <p>Повышение общей активности и работоспособности</p> <p>Укрепление мышц рук, плечевого пояса и туловища, совершенствование двигательных навыков</p> <p>Владеет активной речью, понимает речь педагога ведут диалог</p>
---	---	---	---

	<p>Инструктор: <i>А теперь ваша игра, кто готов? Игра по желанию и инициативе детей.</i></p>	<p>Дети изъявили желание составить схему подвижной игры и объяснить ее правила. Дети называют игру.</p>	<p>Дети проявляют самостоятельность и инициативность в составлении карты-схемы подвижной игры.</p>
<p>3 этап «Заключительный. Рефлексия» 3 мин.</p>			
<p>Обобщение полученного опыта двигательной активности.</p>	<p>Инструктор: <i>Ну, что ребята пришло время украшать нашу елочку. Давай украсим нашу елочку, вспомним, в какие игры мы играли. Игрушку берем, называем игру и украшаем елочку.</i> Инструктор: <i>Как вы думаете, достаточно на нашей ёлочке игрушек или можно нам продолжать игру?</i> Инструктор: <i>На этом наше занятие подошло к концу, до свидания!</i></p>	<p>Дети украшают ёлочку игрушками, берут игрушку, называют, игру.</p> <p>Дети отвечают, что хотели бы еще разучить новые подвижные игры. Что не хватает на ёлке звезды. Дети прощаются уходят из зала.</p>	<p>Дети владеют активной речью.</p> <p>Осознание себя как участника двигательной деятельности, эмоционально откликаются на вопросы инструктора, владеют активной речью, понимает речь педагога.</p>