

**Формирование личностных качеств дошкольника,
используя карты-схемы при разучивании подвижных игр**

1. Общие сведения			
Направление представленной практики	1. Реализация программ воспитания в образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> ◦ физическое развитие и формирование культуры здоровья. 		
Наименование / тема практики	«Формирование личностных качеств дошкольника, используя карты-схемы при разучивании подвижных игр»		
Ответственный за реализацию практики	Кичигина Ольга Юрьевна	МАДОУ - детский сад № 151 Инструктор по физической культуре	г. Екатеринбург
Контактные данные	+79826427808	Kichigina1973@mail.ru	
2. Краткое описание внедрения практики			
Обоснование темы	Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности и прежде всего в той деятельности, которая является ведущей. А ведущей деятельности дошкольника является игра. В результате разучивания подвижных игр возникает вопрос: «Как помочь детям запомнить огромное количество подвижных игр с правилами, разнообразными действиями, персонажами и атрибутами?». Зная, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, а к общепедагогическим методам воспитания относятся словесный, наглядный и практический нужно подобрать такой метод, чтобы он был эффективным и обеспечит яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления. В данной статье речь пойдет о картах схемах и буклет с играми.		
Краткое описание результатов реализации практики	Научить детей составлять карту-схему подвижной игры проявляя при этом самостоятельность, инициативу и организованность.		
Перечень мероприятий по реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методическую, педагогическую, психологическую литературу по данной проблеме. 2. Разработать карты-схемы построений в подвижных играх. 3. Подобрать картинки персонажей к подвижным играм, спортивный инвентарь и атрибуты. 4. Создать буклет по подвижным играм. 5. Составить алгоритм «как работать с картой-схемой и буклетом». 6. Организовать работу по данной проблеме с детьми на занятиях. 		
Ресурсное обеспечение реализации практики	Спортивный зал, магнитная доска, карты-схемы, буклеты, картинки с персонажами и атрибутами на магнитах.		

	Спортивное оборудование и инвентарь
Достижения / эффекты от внедрения практики	Дети научились составлять карты-схемы к знакомым играм, придумывают новые подвижные игры, вносят в них новых персонажей и атрибут. Дети проявляли инициативу и желание в составлении карт-схем знакомой им игры, объясняли правила этой игры. Затем самостоятельно организовывали и проводили игру.
Оценка возможности тиражирования практики	Представление опыта педагогическому сообществу в формате мастер-класса.

На сегодняшний день одной из актуальных задач в дошкольном образовании является задача развития личностных качеств детей дошкольного возраста. К личностным качествам дошкольника относятся такие качества как:

- инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности;
- уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, открытость внешнему миру;
- умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность к волевым усилиям в разных сферах деятельности.

Все вышеперечисленные личностные качества являются основой для успешной адаптации к школьному обучению и социализации в обществе.

Личностно развитый ребенок активен, любознателен, инициативен, самостоятелен, проявляет интерес к получению новых знаний.

Исследования психологов нам доказывают, что дошкольный период открыт для формирования у дошкольников основ самостоятельности, любознательности и инициативности.

В результате анализа психолого-педагогической литературы сформулированы понятия самостоятельности и инициативности.

Л.В.Жарова раскрывает понятие самостоятельность дошкольника, как независимость, способность и стремление ребенка совершать действия или поступки без помощи других.

Мы знаем, что дошкольник – это, прежде всего деятель, стремящийся самостоятельно познавать и преобразовывать мир за счет возникших разнообразных инициатив. В Советском энциклопедическом словаре, определение «инициатива» - (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. Инициатива начинает формироваться в возрасте 3-х лет и это период появления феномена «я - сам». Инициатива в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности.

Самостоятельность и инициативность дошкольника может формироваться в разных видах деятельности, но прежде всего в той деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность на данном возрастном периоде – это игра. И именно игра способствует развитию активности, самостоятельности и инициативности, а в подвижной игре особенно.

Подвижные игры самый популярный и самый востребованный вид физической активности. Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка,

характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

За весь период дошкольного образования дети знакомятся с множеством подвижных игр и как же сделать так, чтобы им было легче запоминать правила.

Зная, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, а к общепедагогическим методам воспитания относятся словесный, наглядный и практический. Изучив методическую, педагогическую, психологическую литературу, сопоставив наглядно-образное мышление и наглядный метод, который обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, решила использовать в работе карт-схем. Работа с картой-схемой позволит детям быстрее воспринимать информацию и использовать накопленный опыт в самостоятельной деятельности.

В результате разучивания подвижных игр у меня встал вопрос: «Как помочь детям запомнить огромное количество подвижных игр с правилами, разнообразными действиями, персонажами и атрибутами?» и самостоятельно играть в них в свободной игровой деятельности, на прогулке.

Поэтому целью моей практики стало: научить детей составлять карту-схему знакомых подвижных игр, объяснять правила игры и их организовать.

Задачи данной практики: - научить детей составлять карты-схемы к подвижным играм;

- развивать умения выстраивать свои игровые действия по карте-схеме;
- воспитывать интерес к подвижным играм.

От традиционной наглядности они отличаются тем, что дети выстраивают свои действия, пользуясь схемой, добавленного персонажа и атрибута, прочитывая графический образ (название игры).

Что же представляет собой карта-схема и как ее применять? Карта-схема представляет собой схему на любом формате и съемные элементы (персонажи и атрибуты). Имея в спортивном зале магнитную доску, использую ее плюс разноцветные магниты.

Свою работу я выстроила в три этапа:

1 этап подготовительный: изучила опыт других педагогов и методическую литературу по данному направлению; разработала карты-схемы построений; подобрала новые подвижные игры и составила картотеку.

2 этап – реализовала план работы с детьми, это непосредственная образовательная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагога и самостоятельная деятельность воспитанников.

3 этап – подвела и обобщила итог проделанной работы.

Работать с картой-схемой мы начинаем с детьми среднего возраста, когда начинаем знакомить их со схемами построений. Для этого был разработан альбом карт-схем построений, куда вошли основные построения (круг, вращающуюся, линии, шеренга, колонна, две колонны и т.д.).

Вся наша совместная деятельность с детьми в данном направлении составляет 4 этапа.

На первом этапе разучивания игры я знакоблю со схемой построения игроков в данной игре, показываю картинку персонажа и если есть спортивный инвентарь или атрибут в игре, рассказываю правило игры и начинаем играть. На втором занятии предлагаю детям вспомнить разученную игру и собрать схему. В карту-схему входит схема построения игроков, персонаж и атрибут. За месяц мы изучаем 4-5 игр. Игры могут быть как по программе, так и вне программы. Очень часто обращаюсь в банк подвижных игр Рыбаков Фонд, 4D игра, их можно найти на данном сайте <https://doshkolka.rybakovfond.ru/4d>

На втором этапе – дети проигрывали игры самостоятельно по предложенным мной схемам, предлагая самим вспомнить и рассказать правила игры. Построится для этой игры и поиграть в нее.

На третьем этапе – дети самостоятельно составляют схемы к знакомой игре. Для этого нами был разработан буклет. Он представляет собой формат А4 разрезанный на три части, но скрепленный между собой. В первой части – картинки схем построений игроков, на второй – персонаж, на третьей – спортивный инвентарь, атрибут. Подобрал схему, дети начинают самостоятельно организовывать игру. Педагог в данном случае только наблюдатель, оказывает помощь, если обратились дети с оказанием им помощи.

Так как детям свойственно придумывать, фантазировать и что то изменять, то на четвертом этапе – предлагаю детям попробовать придумать свои подвижные игры, изменить правила игр, усложнить ее добавляя, персонажей и атрибуты. Иногда дорисовывая их. Для этого в буклете есть чистые листочки.

Используя карты-схемы в своей работе, я заметила, что у детей: появился интерес к знакомству с новыми подвижными играми, они научились составлять карты-схемы подвижной игры. Стали проявлять инициативу в составлении карт-схем и пояснении игры. Стараются самостоятельно организовать игру.

Мной была обогащена РППС по физическому развитию детей, пополнен методический кабинет дидактическими материалами и картотеками.

Обобщенный опыт был представлен педагогическому сообществу района в формате мастер-класс, педагогом были предложены блокноты с подвижными играми для использования в своей работе. Попробовать и реализовать данный метод в своих детских садах.

Перспективы дальнейшей работы: продолжать создавать условия в образовательном пространстве МАДОУ, способствующие развитию двигательной инициативы с помощью карт-схем, используя заинтересованность и потенциал педагогов, воспитанников и их законных представителей. Разработать картотеку подвижных игр со схемами для семейного обучения.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред.от 21.01.2019) «Об утверждении ФГОС ДО (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
2. Акулова Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр / Е.Ф.Акулова // Наука, образование, общество, - 2015.-№4.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебник / А.С.Белкин.- Москва: Академия, 2000.
4. Микерина А.С. Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста / А.С.Микерина //Детский сад: теория и практика. – 2016 – №6.
5. Жарова Л.В. Учить детей самостоятельности: научное издание / А.В.Жарова.- Москва, 1992.

