

**Деловая игра инструкторов по ФК Ленинского района
«Стандартная» сказка про физкультуру.**

*Инструктора рассаживаются по группам (стаж работы в должности)
От 0 – 5 лет; от 5 – 10 лет, от 10 – 15 лет, от 15 – 20 лет, от 20 и ……*

Организатор: Расскажу я вам сказку дивную – не очень короткую, да и не очень длинную, а такую, как от меня до вас! А вы мне помогайте, сказку разыграйте. Подготовила я для вас подсказки, - а будет у нас о физической культуре сказка. В некотором детсадовском царстве, в некотором образовательном государстве жили-были инструктора по физической культуре. Долго работали они в детском саду. Всего у них было вдоволь: и знаний, и умений. Слыли они людьми компетентными, имели большой опыт и были рады дарить тепло своей души детям малым. Инструктора были уверены в себе, знали, что они мастера своего дела, и годились этим. И вот настал час проверить их компетентность.

Каждой группе раздается задание. Нужно выбрать правильный ответ

<p>Задание 1 Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.... Подвижная игра; Утренняя гимнастика; Физминутка; Прогулка; <u>НОД по физкультуре</u></p>	<p>Задание 2 Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по..... <u>Общей плотности НОД;</u> Моторной плотности НОД; Подбору физических упражнений; Расположению физических упражнений; Продолжительности физических упражнений.</p>
<p>Задание 3 Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется..... Колонна; Шеренга; Строй; <u>Круг;</u> Интервал.</p>	<p>Задание 4 Наклоны головы и туловища, приседания, повороты головы и туловища, прогибание туловища, потягивания, поднимание, скрещивание и сгибание рук и ног – это..... Основные движения; <u>Общеразвивающие упражнения;</u> Психогимнастические упражнения; Циклические движения.</p>
<p>Задание 5 Обучение дошкольников спортивным играм начинается с</p>	<p>Задание 6 Способы организации детей Фронтальный, групповой, посменный,</p>

<p>Соревнований между детьми; Вопросы к детям; Раздачи пособий; Разметки площадки; <u>Разучивания отдельных элементов</u> <u>игры.</u></p>	<p>развивающий и индивидуальный; <u>Фронтальный, групповой, посменный,</u> <u>поточный и индивидуальный;</u> Наглядный, групповой, посменный, практический.</p>
<p>Задание 7 Способность противостоять устолению в какой-либо деятельности, в т.ч. двигательной – это.... Сила; <u>Выносливость;</u> Быстрота; Ловкость; Гибкость</p>	<p>Задание 8 Способность тела сохранять устойчивое состояние как в покое, так и в движении, которая является компонентом любого движения - это.... <u>Равновесие;</u> Глазомер; Быстрота.</p>
<p>Задание 9 Виды подвижных игр: Сюжетные, несюжетные, двигательные разминки, спортивные упражнения; <u>Сюжетные, несюжетные, спортивные,</u> <u>игры-забавы;</u></p>	<p>Задание 10 Старших дошкольников обучают следующим спортивным играм: <u>Бадминтон, баскетбол, городки,</u> <u>настольный теннис, хоккей, футбол;</u> Волейбол, бобслей, баскетбол, большой теннис; Школа мяча, футбол, волейбол, хоккей, футбол.</p>

Руководитель: Радовались инструктора, что всё у них ладится, но хотелось руководителю чего-то большего, креативного. Как-то раз сидели инструктора под Деревом мудрости, наслаждались звуками природы, журчаньем ручья, щебетанием птиц – и были в самом лучшем расположении духа. Думу думали, как же им сотворить диво дивное – сделать педагогический процесс еще интереснее и увлекательнее.

Но тут над Деревом собрались тучи, подул ветер перемен (*звучит тревожная музыка – звуки ветра*) и принес ФГОС. От неожиданности вскочили инструктора, а ФГОС говорит им строго-престрого, чтобы они пошли туда, не зная куда, и сделали так, не зная как. Испугались они обрушившихся на них перемен, растерялись, плечами пожимают в недоумении, а ФГОС начал их успокаивать, говорить, чтобы они не кручинились, опыта и знаний у них вдоволь.

И дал он им в помощь чудо-чудное – свиток новшеств, которые являются основой образовательного процесса, технологии новейшие. А вот какие мы сейчас узнаем.

(Каждая группа составляет список педагогических технологий, от группы выходит по одному человеку, зачитывают по очереди технологии, если у кого есть такая технология в списке вычеркивают)

Пожаловал он им клубочек волшебный, что верный путь к решению этих вопросов показывает. Бросили клубочек и оправились в путь. И встретили они главную девицу, без которой не может существовать педагогический процесс. Догадались инструктора, что ее имя мудреное (Игра). Задумали инструктора с ней познакомиться и подружиться. Но как? И засомневались, а правильно ли они играют с детьми?

И то ли оборудование подбирают. И решили самые смелые опытом поделиться.

(Инструкторы делятся свои опытом)

Руководитель: А сказка наша между тем продолжается,
И снова нам инструктора встречаются.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Вновь оказались они под Деревом мудрости. Много они нового узнали, много интересного открыли, да поняли, что все это можно осилить, когда все вместе за дело берутся.

И поняли они: где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий, поэтому мудрость педагогическая – в единстве, в объединении, потому что только общими усилиями можно достичь плодотворных результатов. Вот так все в детсадовском царстве живут-поживают, горя не знает.

Вот какие дела порой случаются!

Но на этом сказка не кончается-

Это только начало нового пути,

А я желаю Вам удачи и творческих идей,

Чтобы этот путь достойно пройти!

Мораль сказки:

Кто видит, тот увидит,

Кто мыслит, тот поймет,

Кто слышит, тот услышит,

Кто ищет, тот найдет.....